

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Entreprenadingenjör
Utbildningsanordnare: East Sweden Business School AB
Studieort: Norrköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenadingenjör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se
	Frykholmogatan 10 281 31 Hässleholm			

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter är verksamma i olika funktioner och yrken inom bygg- och anläggningsbranschen i östra Götaland. De har tillsammans gedigen kunskap om yrkesområdet och vilka krav på kompetens som ställs inom anläggning.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar kontinuerligt med att säkerställa att utbildningen ger den kompetens som efterfrågas. Flera ledamöter har varit engagerade i ledningsgruppen under lång tid. De bidrar i stor utsträckning till arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att gästföreläsa, besöka klassen och ta emot studerande på LIA och till sist anställa eller anlita studerande från utbildningen. De studerande har en god bild av ledningsgruppens funktion och vilka representanter som engagerar sig där genom att dessa möter de studerande på skolan men också i andra branschsammanhang t ex arbetsmarknadsdagar arrangerade av utbildningsanordnaren. Ledningsgruppen har dessutom tagit ett tydligt initiativ till att få in branschspecifik hållbarhet i utbildningen genom att förlänga utbildningen med dessa ämnen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen är i stor utsträckning engagerade i utbildningen och dess utveckling. Arbetet följer ett årshjul enligt vilket olika delar av utbildningens kvalitet och genomförande diskuteras och analyseras. Vid intervjuerna framgår att ledningsgruppen diskuterar och analyserar genomströmning, resultat och effekt. Protokollen är väl förda och visar tydligt att ledningsgruppen både identifierar utmaningar i utbildningen och analyserar orsaker samt föreslår och beslutar om åtgärder för att förbättra utbildningen. Detta gäller i synnerhet den stora lågkonjunktur som byggbranschen nu genomgår.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i kvalitetsarbetet för utbildningen och har goda möjligheter att påverka dess utformning. Vid intervjun framkom tydligt att ledningsgruppen har stort fokus på anställningsbarhet hos de studerande som examineras från utbildningen och att detta är ett återkommande tema i kvalitetsrådet.

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar utbildningens betydelse för kompetensförsörjningen i branschen men har inte formulerat en målbild för utbildningens effekt kopplat till de mottagande företagens förväntningar.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De praktiska förutsättningarna för genomförandet av utbildningen fungerar mycket väl. Det gäller både planering och den dagliga ledningen av utbildningen via VD, utbildningsledaren och anlitade konsulter. Utbildningsledare och skollledning finns på plats samtliga skolförlagda dagar. De studerande är på plats i skolan för föreläsningar, grupparbeten tre till fyra dagar i veckan och har självstudier och grupparbete övrig tid.

Anordnarens organisation ger inhyrda konsulter goda förutsättningar genom tillgång till stöd från ledningsgrupp, utbildningsledare och administrativ personal.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det övergripande pedagogiska upplägget i utbildningen är tydligt och fungerar väl. Teori varvas med reflektion, grupparbeten och laborationer. De arbetssätt och metoder som används i utbildningen förbereder de studerande väl för hur arbete genomförs i branschen. Flera studerande beskriver att utbildningen både ger dem de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för yrkesutövningen och stärker deras tilltro till den egna kompetensen. De studerandes individuella progression mot utbildningens mål följs upp och studerande med behov av extra stöd får det via organisationens försorg.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Alla som undervisar i utbildningen är eller har varit verksamma inom de områden de undervisar i. De har goda kunskaper om de yrkesroller som utbildningen förbereder för. De som undervisar utgår i stor utsträckning från exempel och erfarenheter från verkligheten i undervisningen vilket uppskattas mycket av de studerande. Anordnaren erbjuder undervisande personal stöd i pedagogiska frågor och erbjuder kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens nätverk för LIA är omfattande och relevant. Utbildningsledaren och utbildarna arbetar tillsammans med övriga utbildningar inom East Sweden Business School AB kontinuerligt för att stärka och förnya nätverket av LIA-platser. Det finns väl fungerande rutiner för samverkan med LIA-platserna och anordnaren efterfrågar LIA-platsernas synpunkter på utbildningen via besöken på LIA-platserna.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA är en väl fungerande del av utbildningen. De studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärks under LIA-kurserna. Utbildningens två LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och bidrar tydligt till de studerandes utveckling mot utbildningens mål och tilltro i rollen som entreprenadingenjör. Det finns en tydlig koppling mellan de skolförslagna kurserna enligt både intervjuer och enkäter.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för att säkerställa LIA-handledarnas kompetens. Utbildningsledaren har kontakt med LIA-handledare och studerande och följer upp handledningen genom kontakt med studerande och handledare under kurserna.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Organisationen kring utbildningen utgör en bra grund för det kontinuerliga kvalitetsarbete som bedrivs i enlighet med den beskrivning som finns i organisationens kvalitetsbeskrivning. Anordnaren arbetar systematiskt med att inhämta synpunkter från berörda, både genom kursutvärderingar, genom regelbundna klassråd, kvalitetsråd för organisationens anställda. Utbildningsledare och undervisande personal finns nära både studerande och övriga i utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar även resultat och effekt.

Det är tydligt att kvalitetsarbetet både syftar till att åtgärda eventuella brister och leda till långsiktig förbättring. VD, utbildningsledare och övrig personal säkerställer att ett utbyte av erfarenheter med utbildningsanordnarens övriga utbildningar sker via kvalitetsrådet som sammanträffas fyra gånger per år med olika teman.

Goda exempel

- Utbildningsanordnaren har en tydlig och välfungerande struktur för kvalitetsarbetet som säkerställer kollegialt lärande och att alla berörda involveras i utbildningens utveckling. Fyra gånger per år samlas samtliga anställda hos utbildningsanordnaren i ett forum som kallas kvalitetsråd. Vid kvalitetsrådet diskuterar och analyserar anordnaren utbildningen/utbildningarna utifrån olika teman i syfte att identifiera förbättringsområden. Som underlag för analysen använder anordnaren information från utvärderingar/enkäter och om utbildningens resultat. Anordnaren använder också det självvärderingsverktyg som MYH tillhandahåller. Underlagen struktureras på ett sätt som gör det möjligt att följa upp och analysera utbildningarna utifrån de krav och mål som ledningsgruppen för respektive utbildning satt upp avseende genomströmning.
- Inför kvalitetsrådet genomförs klassmöten för att fånga in synpunkter och förslag från de studerande och efter rådet behandlas de frågor som diskuterats i kvalitetsrådet vid ledningsgruppsmöte.
- Arbetsättet ger en tydlig struktur för kvalitetsarbetet i utbildningen. Det bidrar till att säkerställa att alla involverade i utbildningen involveras i analys och utveckling samt lägger en grund för att sprida erfarenheter mellan anordnarens utbildningar.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren bedriver ett aktivt värdegrundsarbete utifrån den plan som gäller i anordnarens organisation och framtaget i samarbete med arbetslivet.

Utbildningsanordnaren har ett introduktionsprogram för de studerande som utses till studeranderepresentanter. De studerande beskriver stämningen i utbildningen som god.

Yrkesrollen entreprenadingenjör är mansdominerad. Anordnaren har under lång tid målmedvetet på olika sätt arbetat för att attrahera fler sökande av underrepresenterat kön till utbildningen. Marknadsföringsinsatser, kvinnliga utbildare och förebilder, samarbete med byggföretagen-arbetsstagarorganisationer, och ständiga analyser och uppföljningar bland annat genom AddGender etc. Hittills har insatserna haft effekt med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och därmed också på att bredda basen för rekrytering till utbildningen. Över tid är andelen kvinnor som deltar i utbildningen ca 40%.

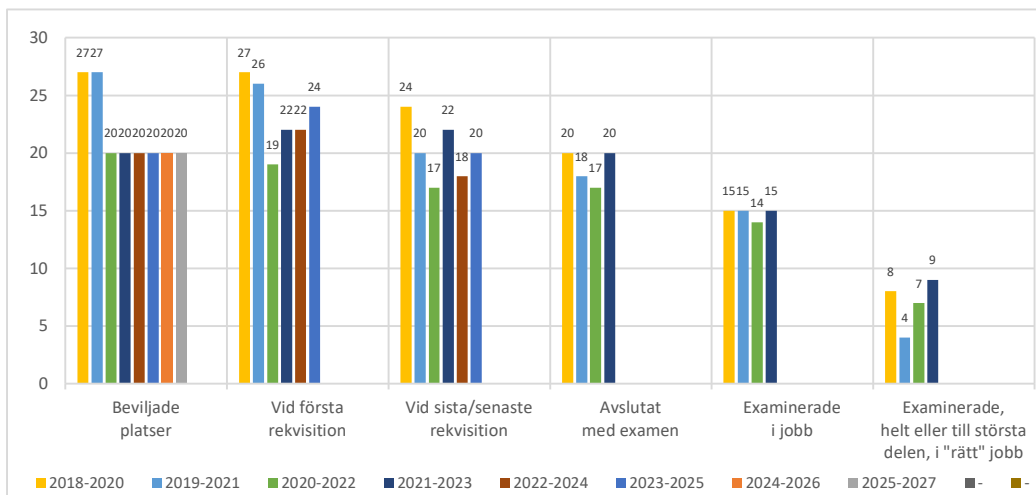
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	415
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök/per distans den 14 maj intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Åsa Skoglund	East Sweden Business School AB	VD Ägare
Mats Hedström	East Sweden Business School AB	Utbildningsledare
Benedicte Wåhlin		Utbildare
Per Atterfors		Utbildare
Pär Sager	Svevia	Arbetsliv
Martin Jämsö	NCC Building	Arbetsliv
Daniel Ehsan	Wilzéns Byggtjänst AB	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022 fem studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
Sex studerande (33%) som startade utbildningen 2022 och 11 studerande (62%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har sju LIA-handledare besvarat vår enkät.		