

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Behandlingspedagog/ Socialpedagog
Utbildningsanordnare: TUC Sweden AB
Studieort: Lidköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Behandlingspedagog/ Socialpedagog.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen och har en stor samlad kunskap om yrkesområdet. Ledamöterna har ledande funktioner i sina respektive verksamheter inom såväl offentliga som privata verksamheter och anställer kontinuerligt från utbildningen. I ledningsgruppen finns en mycket god kunskap om det regionala och nationella behovet av den kompetens som utbildningen ger.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar aktivt med att säkerställa att utbildningens och kursernas mål och innehåll är aktuellt och motsvarar de krav som ställs i arbetslivet samt att de studerande ges goda förutsättningar att under utbildningen utveckla en kunskapsbas som de sedan senare i arbetslivet kan utveckla vidare med spetskompetens. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bidrar genom sina organisationer också till den starka arbetslivsanknytningen i utbildningens samtliga delar, både genom återkommande gästföreläsningar och genom att erbjuda LIA-platser i sina respektive verksamheter. De studerande har god kännedom om vilka verksamheter som är representerade i ledningsgruppen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har väl fungerande arbetsformer och studeranderepresentanterna deltar i arbetet på lika villkor. Ledningsgruppen har god kännedom om utbildningens upplägg och genomförande och påverkar detta kontinuerligt. Utöver detta diskuterar och analyserar de också utvärderingar och utbildningens genomströmning på ett systematiskt sätt samt hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är väl insatta i utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbete och kan påverka dess inriktning. Det finns en tydlig rollfördelning mellan utbildningsanordnaren och ledningsgruppen. Det finns mål för utbildningens resultat och effekt som har tagits fram av utbildningsanordnaren och som ledningsgruppen arbetar med.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren samarbetar med Campus Skaraborg i genomförandet av utbildningen. Samarbetet mellan utbildningsanordnarens samordnare och Campus Skaraborg är välorganiserat med en tydlig roll- och ansvarsfördelning. Campus Skaraborgs lokaler, studiemiljö och övrig utrustning fungerar väl och är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. De studerande har tillgång till lokalerna för arbete i grupp samt också till flera stödfunktioner, bland annat it-support och specialpedagog.

Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar mycket bra och bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Även den undervisande personalen ges goda förutsättningar för sitt arbete.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen genomförs i en pedagogisk helhet som är tydlig för samtliga berörda. I undervisningen integreras teori, färdighetsträning och reflektion på ett ändamålsenligt sätt. Utbildningsledaren säkerställer den röda tråden och kontinuiteten i utbildningen genom dialog med den undervisande personalen. Utöver det finns ett väl fungerande arbete med universell utformning av utbildningen. Undervisningsformerna och kunskapskontrollerna är varierade. Vidare genomförs flera för utbildningen relevanta gästföreläsningar.

Återkoppling av de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling är tydlig och genomförs systematiskt av den undervisande personalen. Studerande får innan utbildningsstart den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd som sedan vid behov följs upp med individuella samtal.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen har både gedigen ämneskompetens och god pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren har tydligt formulerade kompetenskrav och en process för rekrytering och introduktion av undervisande personal.

Utbildningsanordnaren erbjuder kompetensutveckling och stödmaterial för den undervisande personalen. Utöver det erbjuder utbildningsledaren genom sin organisation specialpedagogiskt stöd till den undervisande personalen i utformningen av undervisningen och kunskapskontrollerna.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett etablerat nätverk som erbjuder relevanta och kvalificerade LIA-platser. De studerande söker LIA-plats på egen hand, men erbjuds stöd av utbildningsledaren om det finns behov av det. Bland annat hålls föreläsningar om CV-skrivning och årligen genomförs en "LIA-dag" som både innehåller föreläsningar och en "paneldiskussion" med representanter från arbetslivet om vad som är viktigt att tänka på när man söker LIA-plats. Utöver det träffar de studerande tidigare studerande som i föreläsningsform berättar om LIA-anskaffning och sina erfarenheter av LIA. Anordnarens rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna inför, under och efter LIA-perioderna fungerar väl. LIA-platsernas syn på utbildningen inhämtas systematiskt.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens två LIA-kurser har en tydlig progression, är väl integrerade i utbildningen och kompletterar på ett bra sätt de skolförlagda kurserna. Kursmålen för LIA stämmer väl överens med utbildningens mål och de studerande bekräftar att LIA-kurserna gett dem en bättre förståelse för yrkesrollen. Anordnaren arbetar efter etablerade rutiner för att säkerställa att LIA-platserna kan erbjuda relevanta arbetsuppgifter.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har tydliga kompetenskrav för LIA-handledare, några handledare är återkommande och nya handledare kvalitetssäkras via kontakt och information av utbildningsledaren. Det finns tydliga rutiner för hur LIA-handledaren förbereds för uppdraget och för att bedöma den studerandes prestation. Anordnaren följer upp LIA genom ett digitalt möte med den studerande och LIA-handledaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Resultat från uppföljningar och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kurs- och terminsenkäter återkopplas till de studerande och till undervisande personal på ett systematiskt sätt.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren genomför ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och säkerställer att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos samtliga berörda i utbildningen.

Utbildningsanordnaren arbetar för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval, främst genom att göra medvetna val när det gäller kommunikation i text och bild. Det finns även mål för jämn könsmässig fördelning för ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter, undervisande personal och gästföreläsare.

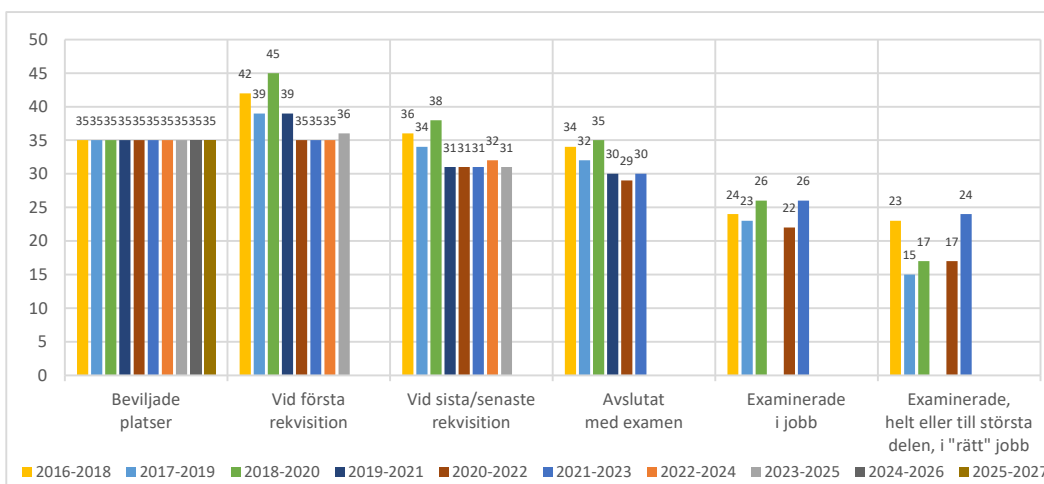
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	420
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201502760
Utbildningen genomförs av Campus Skaraborg.	
Utbildningen hade sin första start 2016.	
Utbildningen genomförs med samma utbildningsinnehåll i Huskvarna (utbildningsnummer YH00463) samt i Linköping (utbildningsnummer YH00553)	
Från och med utbildningsstarten i augusti 2024 kommer utbildningen att genomföras med Nationellt likvärdigt innehåll enligt föreskrift från Myndigheten för yrkeshögskolan - MYHFS 2022:3	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För omgången med examen 2021 har myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon uppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 28 maj intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anette Liffner	TUC Sweden AB	Kvalitets- och utvecklingsansvarig
Helena Fag	TUC Sweden AB	Samordnare
Johanna Broberg	Campus Skaraborg	Utbildningsledare
David Lantz	Campus Skaraborg	Rektor
Per Lanner	Lidköpings Kommun	Arbetsliv
Majlinda Bujaku	Gryning Vård	Arbetsliv
Mikael Eriksson	Humana	Arbetsliv
Kent Pettersson		Utbildare
Martin Udd		Utbildare
Suzanne Pärhamn		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 9 studerande deltog, däribland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
13 studerande (41%) som startade utbildningen 2022 och 17 studerande (53%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 13 LIA-handledare besvarat vår enkät.		