

2024-06-24
Diariennr: MYH 2023/5314
Utbildningsnr: YH00512
Rapport

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Byggnadsingenjör hållbart byggande
Utbildningsanordnare: Nackademin
Studieort: Solna

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggnadsingenjör hållbart byggande.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder en bredd av det arbetsliv som berörs och anställer den kompetens som utbildningen ger. Ledningsgruppen har god kunskap om yrkesområdet och god kännedom om behovet av den specifika kompetensen för hållbart byggande, både regionalt och nationellt.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen motiverar utbildningens mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov. Ledningsgruppen ser kontinuerligt till att utbildningens kursmål, innehåll och omfattning är aktuella och relevanta för yrkesrollen.

För att säkerställa arbetslivsanknytningen har ledningsgruppen satt ett visst antal aktiviteter som mål. Aktiviteterna är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och följs upp årligen och ledningsgruppen bestämmer även kommande årets aktiviteter vid sina möten. De studerande har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar utifrån en tydlig arbetsordning som beskriver ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter. Arbetsordningen är känd och följs. Ledamöterna har mycket god kännedom om och påverkar utbildningens upplägg och genomförande på ett föredömligt sätt, gällande både innehåll och pedagogiska aspekter. Ledamöterna deltar aktivt vid möten och det finns goda förutsättningar för starkt inflytande.

Utbildningsanordnaren förser ledningsgruppen med relevanta underlag för att utveckla utbildningens kvalitet. Kompetensbehovet diskuteras med hög relevans och koppling till den specifika inriktningen som utbildningen leder till. Arbetsformerna ger studeranderepresentanterna mycket goda förutsättningar för delaktighet. Ledningsgruppen diskuterar och analyserar utbildningens genomströmning och resultat samt om utbildningen svarar mot det aktuella kompetensbehovet och fattar vid behov beslut om åtgärder som följs upp.

Goda exempel

- Med utgångspunkt i ett förslag från de studerande har utbildningsanordnaren infört en struktur för mentorskap mellan studerande i olika utbildningsomgångar. Förslaget lyftes initialt av studeranderepresentanterna i ledningsgruppen. Ledningsgruppen ställde sig positiv till förslaget och utarbetade material för att ytterligare stärka värdet av mentorskapet. Materialet utgörs av ett batteri av intervjufrågor kring utbildningens profil mot hållbart byggande som de studerande tar med ut under den första LIA-kursen. De studerande arbetar sedan, under uppföljningen efter LIA-kursen, tillsammans med mentorer och i grupper om fyra personer med att diskutera och analysera den information som de fått fram med hjälp av intervjufrågorna. Mentorskapet och det strukturerade arbetssättet har bidragit till att stärka utbildningens arbetslivsanknytning med fokus på profilen hållbart byggande. Det har också bidragit till goda förutsättningar för nätverkande, både studerande emellan och mellan studerande och arbetsliv.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är väl insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och kan påverka dess inriktning, pedagogiska utformning och genomförande anpassat för yrkesrollen. Dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet visar mycket tydligt hur de diskuterar, genomförs och leder till åtgärder. Ledningsgruppen har tagit fram olika målbilder för utbildningen och delat upp dessa till det som rör process-, resultat- respektive effektkvalitet. Vidare finns det ändamålsenliga metoder för att följa upp nyttjande av studerandeplatser, hur väl studerande når examen och rätt jobb efter examen. Vilket gör att ledningsgruppen på ett mycket fördedömligt sätt svarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på utbildningen. Utbildningsledaren gör ytterligare uppföljningen efter 6 månadersuppföljningen för de studerande som ännu ej hittat rätt jobb efter examen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en väl fungerande organisation med många stödfunktioner vilket ger utbildningsledaren möjlighet att fokusera på den dagliga ledningen. Information och kommunikation är tydlig och den undervisande personalen har goda förutsättningar att genomföra sitt arbete. Lokaler och utrustning är anpassade efter utbildningens innehåll och mål. Samtliga programvaror och licenser som behövs i utbildningen tillhandahålls av utbildningsanordnaren.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att informera och förankra det pedagogiska upplägget för utbildningens genomförande till de studerande. Kurserna bildar en pedagogisk helhet och frågan om röd tråd, innehåll samt kursernas ordningsföljd ses över i ledningsgruppen kontinuerligt. Kursplanerna är formulerade och förmedlade så de är tydliga för alla berörda parter. Det finns dock en kurs inom affärsmannaskap vars genomförande och innehåll inte är tillräckligt tydligt för studerande och kopplingen till kommande yrkesroller.

Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen dokumenteras, följs regelbundet upp och återkopplas till varje studerande. De studerande förbereds väl på arbetssätt och krav i kommande yrkesroll. Vidare planeras och genomförs undervisningen på ett varierande sätt med en lämplig balans mellan teori, färdighetsträning, interaktion och reflektion.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen har både gedigen ämneskompetens och god pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren har tydligt formulerade kompetenskrav och en process för rekrytering och introduktion av undervisande personal. Anordnaren har en väl utvecklad onboardingprocess där utbildningsledare och den pedagogiska kvalitetsansvarige samarbetar och ansvarar för olika delar i introduktionen. Vidare finns det goda möjligheter för undervisande personal att få stöd av anordnaren exempelvis inom pedagogik, metodik eller annat som behövs för uppdraget.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har mycket god samverkan med arbetslivet och samtliga studerande har fått LIA plats. Det finns en tydlig LIA-process som startar i god tid med utbildningsinslag och de studerande får stöd i att hitta LIA-plats. Det finns rutiner för kommunikation före, under och efter LIA och utbildningsanordnaren efterfrågar och sammanställer handledarnas synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets behov.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens två LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och kursplanerna är tydligt kommunicerade till alla berörda. LIA-platsens lämplighet fastställs genom en LIA-arbetsbeskrivning som LIA-handledaren och den studerande gör och utbildningsledaren sedan godkänner utifrån kursplanens mål. Studerande och utbildarna beskriver att de tydligt ser att de studerandes tilltro till sin egen kompetens och förmåga stärks efter LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de personer som anlitas som LIA-handledare. De har många återkommande handledare och nya kontaktas av utbildningsledare. Samtliga erbjuds digital handledarutbildning. Handledarna får ta del av kursplan och betygskriterier och andra tips kring avstämningar inför LIA. De bekräftar i handledarenkäten att informationen varit god. LIA-handledningens kvalitet följs upp genom samtal med LIA-handledare och studerande och utbildningsledaren besöker alla under LIA 1.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren bedriver ett föredömligt systematiskt kvalitetsarbete som genomförs och dokumenteras i återkommande faser. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, resultatuppföljning samt värdegrundsfrågor. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder och långsiktiga förbättringar på flera nivåer, på utbildning och de olika nivåerna hos anordnaren. Ett tillsammansarbete inom anordnaren som både säkerställer och stödjer förbättringsarbetet. Återkoppling sker till alla berörda och alla nivåer.

Som nämnts i tidigare avsnitt finns det tydligt formulerade kvalitetsmål för utbildningens resultat och effekt vilket underlättar den kontinuerliga uppföljningen av hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Värdegrundsarbetet utgår från likabehandlingsplanen som är känd av alla berörda. I början av utbildningen förankras den genom att de studerande kommer överens om spelregler. Det finns ett aktivt arbete med aktiviteter för underrepresenterat kön vilka är beslutade i ledningsgruppen och följs upp. Förutom i den dagliga verksamheten följer utbildningsanordnaren upp att utbildningen är fri från diskriminering i en kvalitetsenkät två gånger per år. Utbildningen har god könsfördelning.

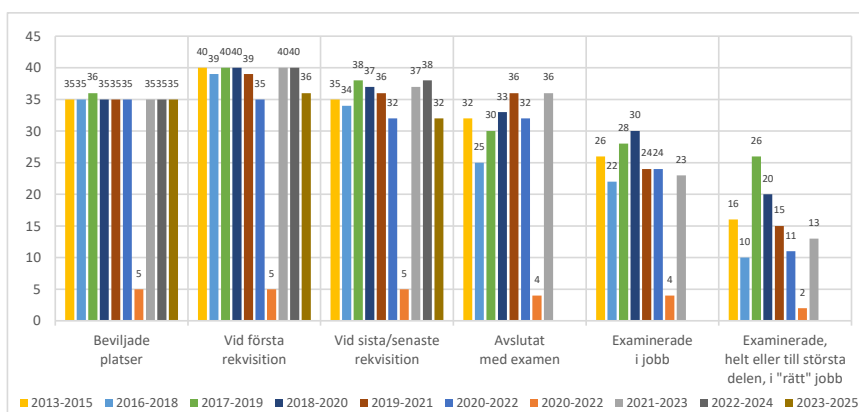
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201149210, 201505490

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Det saknas uppgift för 9 studerande för utbildningsomgången som startade 2019, 4 studerande för omgång som startade 2020 respektive 2021.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 17 april 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Kenneth Italiener	Nackademin	Utbildningsledare
Ulrika Hargö	Nackademin	Utbildningschef
Jennifer Baker Rihbohn	Nackademin	Pedagogisk kvalitetschef
Helena Gahn	TL Bygg AB	Arbetsliv
Johan Liljeroth	ENIVA Sverige AB	Arbetsliv
Nina Mikaelsson	Ebab	Arbetsliv
Ulrika Leback	Cobab Sverige AB	Arbetsliv
Frank Westman	JM	Arbetsliv
Anna Ruhe	Konsult	Utbildare
Emir Sahraoui	Konsult	Utbildare
Siavash Ehsanzamir	Konsult	Utbildare
Nour Mabrouk	Konsult	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. Fem studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
17 studerande (45%) som startade utbildningen 2022 och 17 studerande (53%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 10 LIA-handledare besvarat vår enkät.		