

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Produktionsledare film och tv-produktion
Utbildningsanordnare: Stockholms stad, Frans Schartaus Handelsinstitut
Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Produktionsledare film och tv-produktion.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se
	Frykholmsgatan 10 281 31 Hässleholm			

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter är verksamma i olika funktioner och yrken inom film- och tv-branschen. De har tillsammans gedigen kunskap om yrkesområdet och vilka krav på kompetens som ställs i både produktionsledande roller och andra funktioner inom produktion av tv och film.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar kontinuerligt med att säkerställa att utbildningen ger den kompetens som efterfrågas. Flera ledamöter har varit engagerade i ledningsgruppen under lång tid. De bidrar i stor utsträckning till arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att gästföreläsa, undervisa och ta emot studerande på LIA och till sist anställa eller anlita studerande från utbildningen. De studerande har en god bild av ledningsgruppens funktion och vilka representanter som engagerar sig där genom att dessa möter de studerande i på skolan men också i andra branschsammanhang. Ledningsgruppen har dessutom tagit ett tydligt initiativ till att få in branschspecifik hållbarhet i utbildningen genom att de studerande lär sig metoder och verktyg för hållbarhet under totalt fem veckor.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen är i stor utsträckning engagerade i utbildningen och dess utveckling. Arbetet följer ett årshjul enligt vilket olika delar av utbildningens kvalitet och genomförande diskuteras och analyseras. Vid intervjuerna framgår att ledningsgruppen diskuterar och analyserar genomströmning, resultat och effekt. Protokollen är väl förda och visar tydligt att ledningsgruppen både identifierar utmaningar i utbildningen och analyserar orsaker samt föreslår och beslutar om åtgärder för att förbättra utbildningen. Detta gäller i synnerhet den stora omstrukturering som branschen nu genomgår.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i kvalitetsarbetet för utbildningen och har goda möjligheter att påverka dess utformning. Protokollen visar att de analyser som ledningsgruppen gör är omfattande och de dokumenteras väl.

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar utbildningens betydelse för kompetensförsörjningen i branschen men har inte formulerat en målbild för utbildningens effekt kopplat till branschens utveckling och utmaningar.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka arbetet med utbildningens funktion för kompetensförsörjningen i branschen bör ledningsgruppen och utbildningsanordnaren formulera en målbild för utbildningens effekt, utöver examensgrad. Samt utifrån den målbilden utveckla formerna för uppföljning av att kompetensen hos de examinerade svarar mot aktuellt kompetensbehov.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har en väl fungerande organisation, daglig ledning och en god studiemiljö. I branschen bedrivs arbete i projektform kopplat till produktioner och det ger utmaningar gällande framförhållning och planering. Den övergripande planeringen behöver finjusteras under utbildningens gång för att de studerande ska kunna interagera med verkliga produktioner. Information och kommunikation till de studerande kring dessa förutsättningar och de förändringar som sker är tydlig. Dessa arbetssätt ger de studerande god inblick i och förståelse för de förutsättningar som gäller i branschen.

Utbildningsledaren arbetar tätt tillsammans med ett stort antal utbildare och gästföreläsare från branschen. I anordnarens organisation finns även stödfunktioner, till exempel gällande pedagogiskt stöd, administration och studie- och yrkesvägledning.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Både utbildningsledare och det stora antalet utbildare och gästföreläsare bidrar till att ge de studerande bred förståelse för produktion samtidigt som de får möjlighet att fördjupa sig i betydelsen av ledarskap och projektledning.

I de skolförlagda kurserna används återkommande exempel, metoder och material hämtade från skarpa projekt och filmproduktioner. Genom en kompetensinventering säkerställs och följs de studerandes progression under hela utbildningen.

Både utbildningsledare och de som utbildar är i hög utsträckning närvarande på plats och tillgängliga för de studerande. Det bidrar till att ge dem goda möjligheter att följa de studerandes individuella progression mot kurs- respektive utbildningsmål och anordnaren erbjuder extra stöd vid behov.

Flera studerande indikerar dock att utbildningen periodvis inte motsvarar heltidsstudier

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör analysera varför studerande upplever att utbildningens omfattning i perioder inte motsvarar studietakten och vid behov vidta åtgärder.

Goda exempel

- Utbildningsanordnaren använder kompetensinventering som ett verktyg för att de studerande på ett tydligt sätt ska kunna se och följa utvecklingen av sitt eget lärande mot utbildningens mål och de kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen ska ge.

Kompetensinventeringen introduceras tidigt i utbildningen. Den utgörs av en självskattning där de studerande på en tiogradig skala uppskattar i vilken utsträckning de har kunskaper, färdigheter och kompetenser inom olika områden som är centrala för den kommande yrkesrollen. De återkommer till kompetensinventeringen vid flera tillfällen under utbildningen.

Genom användningen av verktyget får de studerande en tydligare bild av den kommande yrkesrollen och de krav som följer av rollens och branschens karaktär. Anordnaren och de studerande uttrycker att inventeringen också fångar den så kallade "tysta kunskap" som är av betydelse i yrkesrollen. Eftersom inventeringen används återkommande är den ett stöd för de studerande i att se och reflektera kring sitt eget lärande och sin utveckling mot utbildningens mål. Sammantaget stärker kompetensinventeringen de studerandes förutsättningar att nå utbildningens mål och vara väl förberedda för arbete i branschen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Alla som undervisar i utbildningen är eller har varit verksamma i film- och tv-branschen. De har goda kunskaper om de yrkesroller som utbildningen förbereder för samt ett brett kontaktnät som nyttjas både för att bjuda in gästföreläsare och för att säkerställa att undervisningen ger de studerande rätt kompetenser. De som undervisar utgår i stor utsträckning från exempel och erfarenheter från verkligheten i undervisningen vilket uppskattas mycket av de studerande. Dock upplever vissa studerande att den pedagogiska förmågan varierar mellan utbildare. Anordnaren erbjuder undervisande personal stöd i pedagogiska frågor och erbjuder kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsledaren arbetar kontinuerligt med anskaffning av LIA-platser genom tät samverkan med olika aktörer i branschen. Utbildningsledare och de personer som är verksamma i utbildningen har ett mycket gott etablerat kontaktnät och ledningsgruppens ledamöter är behjälpliga, både genom att ta emot studerande på LIA och förmedla kontakter. De studerande söker sin LIA-plats med gott stöd av utbildningsledaren och personal hos anordnaren.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren kan beskriva hur de arbetar för att säkerställa att samtliga studerandes LIA motsvarar målen i kurserna. De studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärks på ett påtagligt sätt under LIA-kurserna. Utbildningens tre LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och bidrar tydligt till de studerandes utveckling mot utbildningens mål och tilltro i rollen som produktionsledare. Det finns en tydlig koppling mellan de skolförlagda kurserna och LIA-kurserna samt en tydlig progression mellan de tre LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för att säkerställa LIA-handledarnas kompetens. Utbildningsledaren genomför besök på plats med LIA-handledare och studerande och följer upp handledningen genom kontakt med studerande och handledare under kurserna.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbetet där anordnaren har ett dokumenterat arbetssätt för att säkra kvaliteten och förbättra utbildningen. Arbetet följer ett kvalitetshjul som beskriver de olika faserna.

Kvalitetsarbetet omfattar bland annat uppföljningar som analyseras av berörda, inklusive ledningsgrupp, och ett pedagogiskt råd där studeranderepresentanter tillsammans med utbildningsledaren följer upp. Klassrådet sammanställer vad de kommit fram till i ett protokoll som de sedan framför i ledningsgruppen. Dock kan återkoppling av kursutvärderingarna till de studerande förtydligas. Resultaten tas också upp i ledningsgruppen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Värdegrundsfrågor integreras i utbildningens genomförande och förankras hos de som är involverade i utbildningen. Arbetsmiljö- och hållbarhetsfrågor är högt upp på branschens agenda och utgör viktiga delar i utbildningens genomförande, både i skolförlagda kurser och under LIA. Utbildningsanordnaren arbetar med att bredda rekryteringen till utbildningen genom att attrahera nya målgrupper vilket i sin tur kan visa branschen nya möjligheter till kompetensförsörjning.

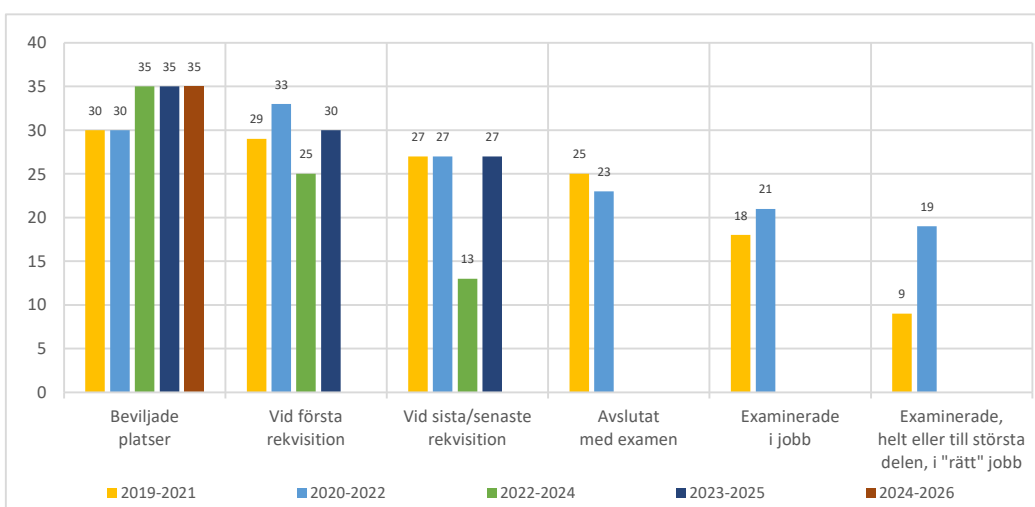
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 16 april intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Emnet Elisabet Jonsson	Stockholms stad, Frans Schartaus Handelsinstitut	Anordnare Biträdande rektor
Lennart Ågren	Stockholms stad, Frans Schartaus Handelsinstitut	Tf utbildningsledare
Daniel Gylling	Yellowbird	Arbetsliv
Daniel Chilla	Film Stockholm	Arbetsliv
Kristian Hoberstorfer	SVT	Arbetsliv
Hadis Jabbari	Art & Bob	Arbetsliv
Martin Cronström	Amacron	Arbetsliv
Ida Lindkvist	Garage Film	Arbetsliv
Malini Ahlberg	Filmlance	Utbildare
Hanna Nybeson	Nybeson Solutions AB	Utbildare
David Rydell	Cool Company	Utbildare
Maria Öhrström	Kulan Kompetens	Utbildare
Maria Elfgren Retsinis	FSH	Utbildare
Iris Orasma	Blockbustersgang	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. Sju studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
11 studerande (100%) som startade utbildningen 2022 och 16 studerande (62%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har sex LIA-handledare besvarat vår enkät.		