

Uttredare Senad Svraka
Bilagor Rapport efter kvalitetsgranskning
Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan

EC Utbildning AB Stockholm
Tomtebodavägen 3A
171 65 Solna

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Information

Eftersom Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att ett/ flera kvalitetskriterier inte är uppfyllda i tillräcklig grad, kommer myndigheten att följa upp den fördjupade kvalitetsgranskningen med en *Uppföljande kvalitetsgranskning*.

Ärende

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggprojektör BIM i Solna anordnad av EC Utbildning AB Stockholm.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och databaser, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick vi genom intervjuer med olika parter i utbildningen den 21 februari 2024.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från tolv kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden – ledningsgruppen, lärande, lärande i arbete (LIA) och kvalitets- och värdegrundsarbete (se bilaga).

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala – mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den rapport som biläggs detta beslut.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller flera kvalitetskriterier som granskningen utgår från. Det finns dock flera kriterier där utbildningen behöver utvecklas. Dessa är av så stor betydelse att myndigheten bedömer att utbildningen som helhet inte har tillräckligt hög kvalitet.

LIA-kursen i utbildningen fungerar väl och stärker de studerandes tilltro till sin kompetens. Även värdegrundsarbetet i utbildningen fungerar väl.

Utbildningen har utformats i nära samarbete med arbetslivet och ledningsgruppen har god kunskap om yrkesområdet, men över tid har engagemanget för utbildningen försvagats.

Ledningsgruppens arbete fungerar inte fullt ut och dess roll i kvalitetsarbetet är inte tillräckligt stark

Arbetslivets närvaro vid ledningsgruppsmöten är begränsad och ledningsgruppen analyserar inte utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt hur detta kan förbättras. Vidare är det svårt att följa hur kvalitetsarbetet i ledningsgruppen bedrivs och om eventuella åtgärder lett till önskat resultat på grund av otydlig dokumentation, framför allt när det gäller mötesprotokollen. Ledningsgruppen saknar även formulerad målbild gällande utbildningens effekt och hur väl den bidrar till det kompetensbehov som finns.

Befogenheter och ansvarsfördelningen i organisationen är inte tillräckligt tydlig

Utbildningsanordnarens medverkan i delar av den dagliga ledning är inte tillräckligt stark vilket medfört att befogenheter och ansvarsfördelningen inte är tillräckligt tydlig. Detta har exempelvis påverkat stabiliteten gällande planering, kommunikation och schemaläggning.

Undervisningen genomförs inte med en tillräcklig grad av interaktion mellan undervisande personal och studerande.

De studerandes deltagande i undervisningen är lågt och utbildningsanordnaren analyserar inte orsaker till den låga graden av interaktion mellan undervisande personal och studerande. Vidare tar anordnaren inte fram ändamålsenliga åtgärder för att höja den i syfte att stärka de studerandes förutsättningar att i högre grad nå utbildningens mål.

Systematiskt kvalitetsarbete är inte tillräckligt starkt

Utbildningens systematiska kvalitetsarbete omfattar utbildningens hela livscykel men genomförda utvärderingar genererar inte tillräckligt kvalitativa underlag. Detta försvårar för att det systematiska kvalitetsarbetet ska leda till relevanta åtgärder och långsiktig förbättring i utbildningen.

Läs en utförligare beskrivning av bedömningen i bilagan *Rapport efter kvalitetsgranskning*.

Bestämmelser som beslutet grundar sig på

Eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar ska svara mot ett behov i arbetslivet och hålla hög kvalitet. Utbildningen ska utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av både stark arbetslivsanknytning och teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivs i samverkan med arbetslivet. Utbildningen ska också bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Det framgår av 1 och 6 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan.

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan. Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Detta beslut kan inte överklagas. Det framgår av 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Senad Svraka har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Wilhelmsson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef