

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Logistiker
Utbildningsanordnare: Campus Varberg, Varbergs kommun
Studieort: Varberg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Logistiker.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sändt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivet representeras i ledningsgruppen av nio ledamöter från transportföretag med verksamhet i utbildningens närområde. De har mycket god kunskap om kompetensbehovet och har anställt studerande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen säkerställer att kurserna i utbildningen är relevanta och att de ger de kunskaper, färdigheter och kompetenser som behövs. Ledningsgruppen bidrar också till arbetslivsanknytningen i utbildningen på andra sätt, bland annat genom att tillhandahålla LIA-platser, erbjuda studiebesök och att besöka utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har inflytande över utbildningen och ser till att den motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen. Ledamöterna deltar i hög utsträckning vid möten och visar högt engagemang. Ledningsgruppen går igenom utbildningens utvärderingar, följer upp genomströmningen och diskuterar det aktuella kompetensbehovet kontinuerligt. De har också strategiska diskussioner gällande utbildningens utveckling och aktualitet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen och det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan anordnare och ledningsgrupp. Dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet är tydlig och tillgänglig för de berörda. Ledningsgrupp och anordnare kan väl beskriva utbildningens funktion för mottagande arbetsliv men har ännu inte en gemensamt formulerat målbild för utbildningens samlade resultat och effekt. Detta skulle ge gruppen en tydligare grund för att analysera och eventuellt besluta om åtgärder avseende utbildningens genomströmning.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör involvera ledningsgruppen i att formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt för att mer konkret följa utbildningens utveckling och i vilken grad den fyller det kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens organisation är väl fungerande vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Den övergripande planeringen av utbildningen är tydlig och känd av de inblandade. Den undervisande personalen får bra förutsättningar att genomföra sitt arbete med god kvalitet. Lokaler och utrustning är väl anpassade för utbildningens genomförande.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildare och gästföreläsare bidrar till att ge de studerande god förståelse yrkesrollen och arbetet i branschen. All undervisning sker på plats. De studerande har hög närvaro och deltar aktivt på lektionerna. Undervisningen integrerar på ett verklighetsbaserat sätt teori, färdighetsträning och reflektion. Ett upplägg som stödjer de studerandes utveckling mot utbildningens mål på ett bra sätt. Deltagande på plats bidrar till att ge utbildarna och utbildningsledaren goda möjligheter att följa de studerandes individuella progression mot kurs- och utbildningsmål. Vid behov erbjuder anordnaren individuellt stöd till de studerande.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att säkerställa att de som undervisar har god och relevant yrkeserfarenhet från området de undervisar i. Merparten av utbildarna arbetar även som logistik. Utbildningsanordnaren ser också till att undervisande personal får stöd i det pedagogiska genomförandet och att de erbjuds kompetensutveckling. I den enkät som de studerande svarat på inför granskningen värderar de utbildarnas kunskaper högt.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett etablerat nätverk med ett stort antal företag som kan erbjuda LIA-plats. Företagen som är representerade i utbildningens ledningsgrupp bidrar med flera LIA-platser. Utbildningsanordnaren har ändamålsenliga rutiner för kontakt med LIA-platsen och LIA-handledaren innan, under och efter LIA. De studerande informeras om LIA och processen att söka LIA-plats i god tid i utbildningen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen. De två LIA-kurserna genomförs båda under det andra utbildningsåret. Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att introducera LIA-handledare i deras roll. Av de svar vi fått på frågor vi ställt till LIA-handledare bekräftas att de kunskaper de studerande fått innan LIA-kurserna är relevanta. De bekräftar också att de studerandes förmåga att arbeta inom yrkesområdet utvecklas positivt under LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för hur handledare rekryteras och förbereds för sitt uppdrag. Utbildningsledaren följer på ett bra sätt upp handledningens kvalitet och LIA-platsens relevans genom personlig kontakt med studerande och dess handledare före och under LIA-kurserna.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Kvalitetsarbetet genomförs efter etablerade och väl fungerade rutiner. Uppgifter från uppföljningar och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet är transparent och utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, men också ledning, resultat- och effektoppföljning samt värdegrundsfrågor.

Som nämnts i tidigare avsnitt finns inga tydligt formulerade kvalitetsmål för utbildningens samlade effekt, vilket försvårar den kontinuerliga uppföljningen av hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjningen av branschen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden är förankrad i utbildningen.

Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbetar i marknadsföringen av yrkesrollen och utbildningen för att skapa jämn könsfördelning. Utbildningen har över tid haft jämn könsfördelning.

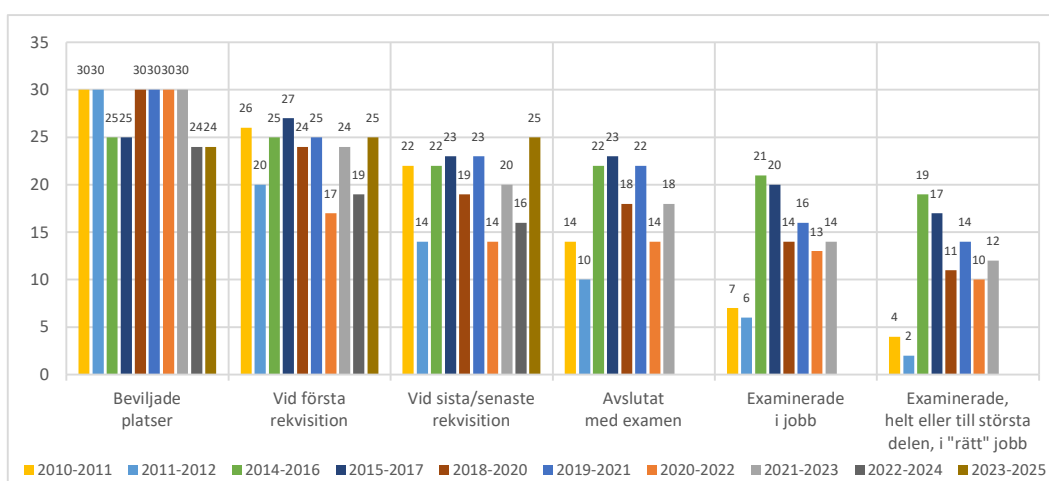
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200930600, 201313780

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 6 februari intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Karin Ceije Nilsson	Campus Varberg, Varbergs kommun	Utbildningsledare
Emma Tisell	Campus Varberg, Varbergs kommun	Utbildningsanordnare, rektor
Anders Mesch		Utbildare
Simon Gustafsson		Utbildare
Martin Johansson	Hallands hamnar	Arbetsliv
Tomas Paepke	Vagabond	Arbetsliv
Jenny Rosengren	Arla Foods	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2022. 13 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
10 studerande (59%) som startade utbildningen 2022 och 18 studerande (72%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.		