

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Spelanimatör
Utbildningsanordnare: The Game Assembly
Studieort: Malmö

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Spelanimatör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter utmärker sig genom lång erfarenhet från spelbranschen och tillsammans har de en mycket god kunskap om branschen, kännedom om hur den utvecklas samt hur behovet av kompetens ser ut idag och i framtiden.

Ledningsgruppen, som är samma som anordnarens övriga spelutbildningar, har representanter från ett stort antal spelföretag som rekryterar aktivt från utbildningen. Ledamöterna täcker väl branschens olika rekryteringsbehov då det både finns stora nationella aktörer och mindre studios representerade. Utöver spelföretagen finns även en lokal branschorganisation representerad som väl fångar upp branschens övergripande behov.

Ledningsgruppen saknar representanter med yrkeserfarenhet som just animatörer. I stället delegerar de på ett väl fungerande sätt internt i sina företag när det dyker upp frågor som kräver specifik yrkeskunskande.

Utöver arbetslivet har utbildningen även representanter från högskola och gymnasium som är relevanta för spelbranschen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har ett aktivt inflytande i utbildningen. Detta sker oftare i de projektkurser där samtliga spelutbildningar hos anordnaren samverkar, snarare än i de ämnesspecifika kurserna för spelanimatörerna. Men även dessa omfattas ändå av ett arbete där kursplanerna ses över och uppdateras efter branschens behov.

I utbildningens genomförande bidrar ledningsgruppen till arbetslivsanknytningen genom såväl gästföreläsningar och studiebesök som genom att erbjuda relevanta LIA-platser. De stöttar även de studerande med exempelvis återkoppling på portfolios.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbete följer en tydlig arbetsordning och leder till att ledningsgruppen har en god insyn i och möjlighet att påverka utbildningens upplägg och genomförande. Utmärkande är att närvaron på mötena är mycket god och att det ständigt förs såväl detaljerade som omfattande diskussioner om kompetensbehovet, något som är särskilt viktigt i en bransch som är mycket förändringsbenägen.

Ledningsgruppen tar del av relevanta underlag såsom kursutvärderingar och uppföljningar av utbildningens genomströmning och resultat. Det framgår inte i granskningen hur dessa underlag leder till konkreta åtgärder. När det gäller utbildningens genomströmning finns förklaringen till stor del i att utbildningen präglas av mycket goda resultat, men vidare analys och åtgärder hade varit önskvärda vid de fall där kursutvärderingarna visat på behov av åtgärder kring det skolförlagda lärandet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen använder ändamålsenliga metoder för att se till att anordnaren bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Anordnaren har tagit fram en arbetsordning som tydligt beskriver ledningsgruppens roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet har en fast punkt i ledningsgruppens dagordning och detta dokumenteras i protokollen så att det är spårbart för berörda personer.

Ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet är strukturerat så att de kan få en god insyn i utbildningens genomförande, genomströmning och resultat. Ledningsgruppens ledamöter kvalitetssäkrar även utbildningen genom att regelbundet ta emot studerande på LIA, vilket både fungerar som en kvalitetssäkring av att de studerande har rätt kompetens samt att LIA-processen fungerar. Ifall studerande i framtiden i lägre grad skulle göra LIA hos ledningsgruppens företag skulle detta kunna behöva följas upp av ledningsgruppen på ett annat sätt, men i nuläget fungerar det väl som en del av kvalitetsarbetet.

Ledningsgruppen har inte som en del i kvalitetsarbetet en formulerad målbild för utbildningens resultat och effekt. Detta har inte varit en prioriterad fråga då resultaten på utbildningen varit goda, och ledningsgruppen tillsammans med anordnaren analyserat det år där antalet examinerade i rätt jobb avvikit. Dock skulle en tydligare gemensam målbild kunna stärka anordnarens och ledningsgruppens arbete ytterligare i framtiden.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ansvarsfördelningen för det dagliga arbetet är tydligt och den dagliga ledningen fungerar över lag väl. Både anordnare och studerande beskriver att det varit en ansträngd period tidigare på grund av stor personalomsättning, men att den övergripande planeringen nu fungerar väl.

Studierna utgår från heltidsstudier på plats, och anordnaren har ändamålsenliga lokaler som är väl utrustade för både de klassgemensamma ämneskurserna och för de gruppprojekt där de studerande från flera spelutbildningar samarbetar. Utöver det har de tillgång till ytterligare resurser för extra studier, till exempel spelbibliotek och litteratur. De studerande lyfter särskilt tillgången till att öva på avancerad utrustning för animering såsom motion caption.

Den undervisande personalen har över lag goda resurser för att genomföra sitt uppdrag så att de studerande kan nå utbildningens mål. Dock förväntas de, framför allt från de studerande, både ge mycket feedback och stöd i arbetsuppgifter samt kunna göra detta löpande under arbetsveckan. Detta försvårar för deras planering samt prioritering i sitt undervisande uppdrag, särskilt vid sjukdomsfall eller andra orsaker som har lett till begränsade lärarresurser.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör hitta sätt att säkerställa att den undervisande personalen har tillräckligt med resurser, framför allt i tid, för att genomföra alla delar av sitt uppdrag. Detta för att framför allt moment med omfattande återkoppling till studerande inte ska hindra den undervisande personalen från att hinna med andra viktiga moment som också de är avgörande för att ge de studerande rätt förutsättningar för att nå utbildningens mål, exempelvis planering och kompetensutveckling.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens skolförlagda kurser följer en mycket tydlig pedagogisk modell som ger de studerande mycket goda förutsättningar för att nå utbildningens mål. Utbildningen består av ämneskurser som löper parallellt med spelprojektkurser där de studerande samverkar med de andra spelutvecklingsutbildningarna hos anordnaren. Projekten är uppbyggda för att skapa en miljö som ligger så nära en verklig arbetssituation som möjligt, men med en progression där komplexiteten ökar över tid.

Innehållet i de skolförlagda kurserna motsvarar heltidsstudier och de studerande har mycket god närvaro, vilket även beror på att spelprojekten skapar en social miljö där de studerande samarbetar till hög grad med varandra mot ett gemensamt mål. De studerande har en mycket hög nivå av interaktion, både inom klassen, med studerande inom andra discipliner på skolan samt med den undervisande personalen.

Kombinationen av ämneskurser och projektkurser som löper parallellt ger goda förutsättningar för att ständigt utveckla både kunskaper och praktiska färdigheter. De studerande får även ägna sig åt reflektion, både regelbundet i projekten och i ämneskurserna men även på ett mer omfattande sätt när ett spelprojekt avslutats.

Goda exempel

- Utbildningen är föredömligt uppbyggd för att så nära som möjligt återskapa en verklig arbetsmiljö under studierna. De studerande får genomgående i hela utbildningen öva sig på att samarbeta med andra relevanta yrkesroller. Samarbetet är strukturerat utifrån projekt som nära återskapar verkliga arbetssituationer.

Detta skapar både ett mycket högt engagemang hos de studerande i sina studier och utvecklar den kompetens som krävs för att de snabbt ska bli effektiva i en komplex arbetsmiljö direkt efter examen. Detta gör att de studerande i hög grad kan etablera sig i branschen efter utbildningen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisarna har mycket god kunskap inom ämnet och kännedom om yrkesrollen. De har också tillräcklig förmåga för att förmedla dessa kunskaper på ett sätt som gör att de studerande kan nå utbildningens mål. Anordnaren erbjuder kompetensutveckling för att de som undervisar ska kunna förbättra såväl sin ämneskompetens som sin förmåga att undervisa. Dock är det undervisande uppdraget så pass omfattande i tid, särskilt utifrån den stora mängd regelbunden återkoppling som de studerande efterfrågar i såväl ämneskurser som spelprojektkurer, att det är svårt för den undervisande personalen att kunna prioritera kompetensutveckling.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör arbeta för att ge den undervisande personalen bättre förutsättningar för att använda de möjligheter till kompetensutveckling som erbjuds, och därmed utveckla såväl sin ämneskompetens som pedagogiska förmåga på ett hållbart sätt.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har ett föredömligt stort nätverk av relevanta och kvalificerade LIA-platser. Detta både på grund av att en så stor del av spelbranschen har kopplingar till anordnaren och genom ett aktivt arbete med att skapa kontaktytor mellan studerande och branschen. Arbetet sker bland annat genom så kallade "meet-and-greet", en sorts mässa där spelföretag får hyra in sig för att presentera sig för de studerande. De studerande förbereds även generellt inför sin LIA genom att representanter för arbetslivet ger återkoppling på de studerandes portfolios och föreläsningar av fackliga representanter om arbetsvillkor. De studerande får under processen uppföljningssamtal med anordnaren som väl följer den studerandes väg mot en bra LIA-plats.

De studerande är medvetna om att anordnaren har ett stort nätverk av LIA-platser ifall de själva skulle få problem i sitt sökande, vilket exempelvis hänt när ett planerat LIA-företag gått i konkurs. Anordnaren samverkar aktivt med LIA-företagen före och under LIA-kursen, både med förberedande möten och information samt med halvtidsavstämningar där de även följer upp att utbildningen motsvarar arbetslivets behov.

Goda exempel

- Anordnaren arbetar föredömligt för att behålla och utveckla ett stort nätverk av relevanta LIA-platser. Anordnaren förbereder de studerande väl för att söka relevanta LIA-platser, både på återkommande och nya LIA-företag. Representanter från relevanta företag möter de studerande och ger återkoppling på deras portföljer så att de är så väl förberedda som möjligt.

Därefter får de studerande möta arbetslivet under strukturerade former, framför allt genom ett LIA-event, för att matcha studerande och arbetsliv. Genom de omsorgsfulla förberedelserna är de studerande väl rustade för att möta arbetslivet, som i sin tur är väl bekanta med förutsättningarna för och möjligheterna att ta emot LIA-studerande från anordnaren. Detta event genomförs årligen och är därför väl etablerat inom branschen som en del i företagens kompetensförsörjning.

Detta arbetssätt leder till att en hög andel studerande får en LIA-plats som de både är nöjda med och som ger goda förutsättningar för vidare anställning efter examen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen avslutas med en LIA-kurs, som blir en naturlig progression från de skolförlagda spelprojektkurserna. Skillnaden är att de nu får göra det som de lärt sig i spelprojekten i ett verkligt projekt. Genom att LIA-kursen är förlagd direkt i slutet av utbildningen fungerar den också väl för att göra de studerande så anställningsbara som möjligt, då flera fortsätter på den arbetsplats och de projekt som de arbetat med under LIA.

LIA-kursen följer kursplaner som är tillräckligt tydliga för handledare och studerande. Anordnaren säkerställer genom LIA-avtal och kontakt med arbetsplatsen inför LIA-kursen att de studerande får relevanta arbetsuppgifter.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Anordnaren har fungerande rutiner, bland annat genom ett LIA-avtal, för att säkerställa att det finns rätt kompetens för att handleda på LIA-företaget. Då vissa spelföretag inte har en specialiserad animatör använder anordnaren i dessa fall en kompletterande handledare med ämneskompetensen för att säkerställa att den studerande får relevant handledning under sin LIA. Anordnaren har även nekat LIA-platser i de fall där upplägget inte kunnat säkerställa tillräckligt bra handledning. Anordnaren följer upp löpande att handledningen fungerar väl, men framför allt genom en djupare uppföljning i form av en halvtidsavstämning med studerande och handledare.

Handledarna är nöjda med den förberedelse de har fått inför sitt uppdrag och det stödmaterial de har för att de ska kunna leverera enligt kursplanen. Anordnaren säkerställer att de studerande får göra relevanta uppgifter under sin LIA genom den LIA-rapport som de studerande arbetar med under kursen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Anordnaren har ett systematiskt kvalitetsarbetet som finns beskrivet i en kvalitetshandbok och som fungerar väl. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och leder till åtgärder och förbättringar. Utbildningen har haft utmaningar de senaste åren, både med de särskilda förutsättningar för bundna utbildningar som gällt under pandemin och med omsättning av undervisande personal. Det går att följa att detta har fångats upp och lett till åtgärder som förbättrat utbildningen från omgång till omgång.

Anordnarens analyser och beslutade åtgärder i kvalitetsarbetet återkopplas till berörda parter, och de studerande har insyn i hur det fungerar och varför det är viktigt för utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har ett väl utvecklat arbete med värdegrundsfrågor i utbildningen. Utöver anordnarens egna rutiner, som är väl förankrade hos undervisande personal och studerande, har utbildningen blivit HBTQI-certifierad av RFSL. Detta har varit ett sätt att säkerställa att värdegrunden inte bara finns som dokument utan aktivt efterlevs. Anordnaren följer även upp värdegrundsarbetet genom utvärderingar som de studerande får fylla i.

Anordnaren arbetar även på ett bra sätt med att föra in värdegrundsfrågor i kurserna, så att de genomsyrar utbildningen och därmed i förlängningen kan påverka branschen i stort genom den kompetens de studerande får med sig.

Utbildningen har en mycket jämn fördelning mellan kvinnliga och manliga studerande, vilket samtliga parter delvis härleder till att animation generellt uppfattas som mindre könsstereotyp än exempelvis programmering. Anordnaren arbetar dock även aktivt med att bredda målgruppen studerande som vill satsa på en utbildning inom spelbranschen generellt, till exempel genom att erbjuda öppet hus och delta i nätverk och pröva-på-aktiviteter specifikt för kvinnor och icke-binära.

Goda exempel

- Anordnaren har på ett föredömligt sätt tagit hjälp av en extern part, i detta fall RFSL, för att få stöd i sitt arbete med att säkerställa att utbildningen präglas av likabehandling och breddat deltagande. Då expertorganisationer som denna redan har utvecklade metoder och verktyg har detta både gjort arbetet effektivt och gett det legitimitet inför de studerande. Genom att genomlysningen görs av en extern aktör som är känd för sin expertis inom området stärks förtroendet hos de studerande om att den varit opartisk och professionell.

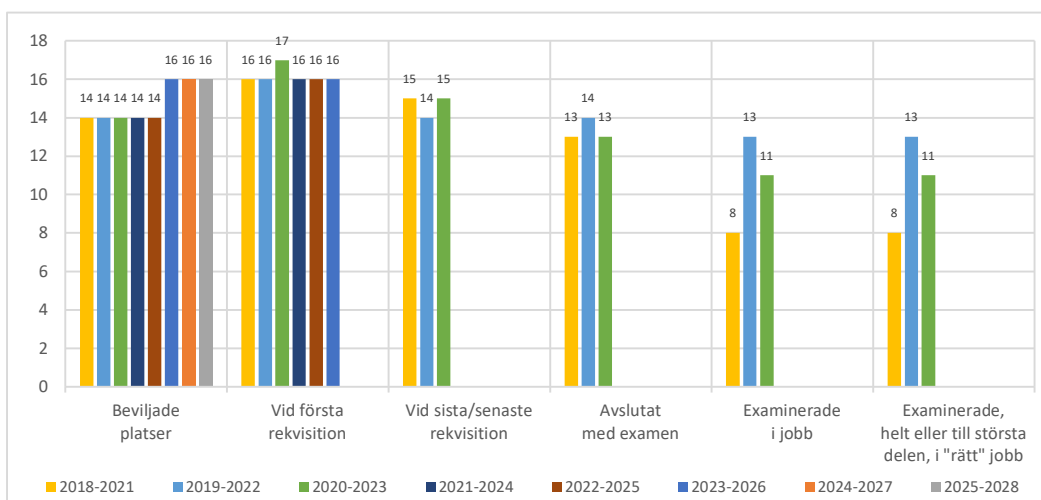
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	550
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 28 november intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Ylva Lidén	The Game Assembly	Utbildningsledare
Isa Nordén	The Game Assembly	Verksamhetschef
Jill Ralmark	IO-Interactive	Arbetsliv
Johan Oldbring	Massive Entertainment	Arbetsliv
Sara Ponnert	Avalanche Studios	Arbetsliv
Erik Lundgren	The Game Assembly	Utbildare
Anders Storrall	The Game Assembly	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021 samt 2022. Sex studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
Fyra studerande (25%) som startade utbildningen 2021, sex studerande (38%) som startade utbildningen 2022 och fem studerande (31%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har fyra LIA-handledare besvarat vår enkät.		