

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Entreprenadingenjör - hållbart byggande
Utbildningsanordnare: KYH AB Malmö
Studieort: Malmö

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenadingenjör - hållbart byggande.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledamöterna representerar stora aktörer i branschen i regionen och de har god kunskap om yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen har varit delaktiga i att utforma utbildningen utifrån företagets kompetens- och rekryteringsbehov. Ledningsgruppen har också sett över och gjort ändringar i kursinnehåll för att anpassa utbildningen efter de behov som finns, framför allt i samband med ansökan men också i dialog med utbildningsledaren. Ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytningen med LIA-platser, studiebesök och gästföreläsningar. Dock har inte alla studerande en tydlig bild av ledningsgruppens funktion för utbildningen och som beställare av kompetensen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens arbete med att gemensamt kvalitetssäkra utbildningen behöver utvecklas. Utbildningsanordnaren har en tydlig arbetsordning och studerande är väl representerade vid ledningsgruppsmötena. Dock visar ledningsgruppsprotokollen att mötena präglas av avrapportering från anordnaren och färre initiativ från arbetslivet. Ledningsgruppens ledamöter har dessutom relativt låg närvaro vid mötena. Utbildningsledaren har direktkontakt med ledamöterna en och en men som grupp träffas de mer sällan.

Granskningen visar att utbildningen har utmaningar i vissa studerandes engagemang och motivation vilket påverkar utbildningen negativt. Det finns också förbättringsbehov gällande uppföljning och analys gällande utbildningens resultat och effekt. Ledningsgruppen har genom anordnaren fått kännedom om dessa utmaningar och kan involveras ytterligare i att hantera dem.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör ta stöd av ledningsgruppens ledamöter för att tydliggöra yrkesrollen och de krav som ställs under utbildningen och i yrket för de studerande.
- Anordnaren behöver arbeta för att höja närvaron på ledningsgruppens möten, eftersom detta är en förutsättning för kontinuitet i ledningsgruppsarbetet och för att ledamöterna gemensamt ska kunna diskutera hur utbildningen behöver utvecklas.
- Anordnaren behöver göra ledningsgruppen mer delaktig i att analysera de underlag ledningsgruppen tar del av kring kvalitet, resultat och effekt, samt fatta beslut om åtgärder utifrån analysen när det behövs.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens kvalitetsarbete bedrivs och har möjlighet att påverka det, men som beskrivet ovan är ledamöterna inte i så stor utsträckning involverade i att diskutera och analysera underlag som finns om utbildningen. Ledningsgruppen har inte varit involverad i att ta fram en målbild för utbildningens resultat och effekt.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka arbetet med att säkra utbildningens roll som kompetensförsörjning bör ledningsgruppen involveras i att formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt. Samt utifrån målbilden utveckla formerna för uppföljning av att kompetensen hos de examinerade svarar mot aktuellt kompetensbehov.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns till stor del väl fungerande praktiska förutsättningar för utbildningen. Till exempel är utbildningsledaren en viktig och väl fungerande länk mellan utbildare och studerande och information om kommunikation i utbildningen är tydlig. Det finns dock utmaningar gällande studiemiljön då grupper av studerande kommer för sent och stör undervisningen på olika sätt. Det påverkar de studerandes förutsättningar att nå målen i utbildningen negativt. Anordnaren är medveten om utmaningarna och har försökt hantera dem.

Förbättringsområde

- För att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål bör anordnaren ytterligare analysera skälen för de utmaningar som finns gällande studiemiljö, hur de kan hanteras och vidta åtgärder.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Anordnaren har en planering och rutiner för ett pedagogiskt upplägg för de studerande, men i utbildningen har det praktiska genomförandet inte fungerat så som utbildningsanordnaren avsett. De studerandes närvaro och deltagande i undervisningen och utbildningen varierar stort. Även avseende ambition och målsättning för studierna skiljer sig de studerande åt i hög grad, vilket påverkar både studietakt och de praktiska reflektionsmomenten och gruppövningar. En utmaning är att säkerställa läroprocessens kontinuitet även under självstudiedagar vilket innebär att den tid de studerande lägger ner på sina studier inte motsvarar heltidsstudier.

Förbättringsområde

- För att det pedagogiska upplägget i utbildningen ska fungera väl behöver anordnaren arbeta för att samtliga studerande deltar i undervisningen och för att den tid som de studerande lägger på studierna motsvarar heltidsstudier.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har rutiner och krav på att undervisande personal ska ha relevanta och aktuella ämneskunskaper. Undervisande huvudlärare har aktuella ämneskunskaper och erfarenhet om de yrken som utbildningen ska leda till. Däremot uppfattar de studerande att ett fåtal utbildares förmåga att förmedla sina ämneskunskaper varierar. Detta tar sig bland annat uttryck i att upplägget på kurserna varierar. Flera av de studerande hade velat lära mer och nå längre och få mer fördjupade kunskaper.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör säkerställa att all undervisande personal har förutsättningar och förmåga att organisera sina delar i undervisningen, samt tillämpa pedagogiska metoder på ett sätt som främjar utbildningens pedagogiska helhet.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett nätverk av företag som tar emot studerande på LIA och flera av ledningsgruppsföretagen erbjuder LIA-platser. Utbildningsanordnaren har ändamålsenliga rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatsen före, under och efter LIA-kursen. Det finns tydliga processer och rutiner som följs för att inhämta LIA-handledarnas synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov. Under rådande försämrad konjunktur i byggsektorn har det funnits utmaningar för anordnaren att hitta LIA-platser och flera företag har begränsade möjligheter att ta emot studerande på LIA. Det innebär utmaningar i LIA-ansaffningen men vid granskningstillfället hade samtliga studerande erhållit en LIA-plats. Det framgår dock av underlag och intervjuer att arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen i god tid har signalerat till utbildningsanordnaren om försämrat läge och svårigheter att erbjuda LIA-platser.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen innehåller två LIA-kurser och kursplanerna beskriver en tydlig progression mellan LIA 1 och LIA 2.

Under LIA-kurserna får de studerande möjlighet att tillämpa de kunskaper som de tillgodogjort sig under de skolförlagda kurserna. LIA-kursen ger dem också möjlighet till ytterligare träning i den typ av uppgifter som de lärt sig under tidigare kurser. Utbildningsledaren kontrollerar att LIA-platsen är lämplig och erbjuder relevanta arbetsuppgifter. I myndighetens studerandeenkät uppger de flesta studerande att LIA-kursen i huvudsak gett dem större förståelse för yrkesrollen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns rutiner och kompetenskrav för att säkerställa att LIA-handledare har rätt kompetens. För att följa upp handledningens kvalitet genomför utbildningsledaren uppföljningar med LIA-handledaren och det säkerställs att bedömningen av de studerandes prestationer utgår från kursmålen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett fungerande system för kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. I intervjuer med anordnaren framgår att de är medvetna om ovan beskrivna utmaningar i utbildningens genomförande och att de vidtagit olika åtgärder för att avhjälpa dem även om dessa inte haft önskad effekt.

Det finns fungerande rutiner för återkoppling av utvärderingar och åtgärder till berörda parter, exempelvis studerande och undervisande personal. Utbildningsanordnarens kvalitetsarbete omfattar även resultat- och effektuppföljning av utbildningen. Som beskrivet ovan bör ledningsgruppen dock involveras mer i det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren arbetar för att attrahera en bredd av sökande till utbildningen och utbildningen har för utbildningsområdet god könsfördelning. Anordnaren arbetar också för att underrepresenterat kön välkomnas av arbetslivet och även branschen bidrar till att detta sker.

Utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. De har exempelvis utvecklat en kurs i jämställdhet och jämlikhet i yrkeslivet vars syfte är att ge de studerande kunskap och insikter i ämnet.

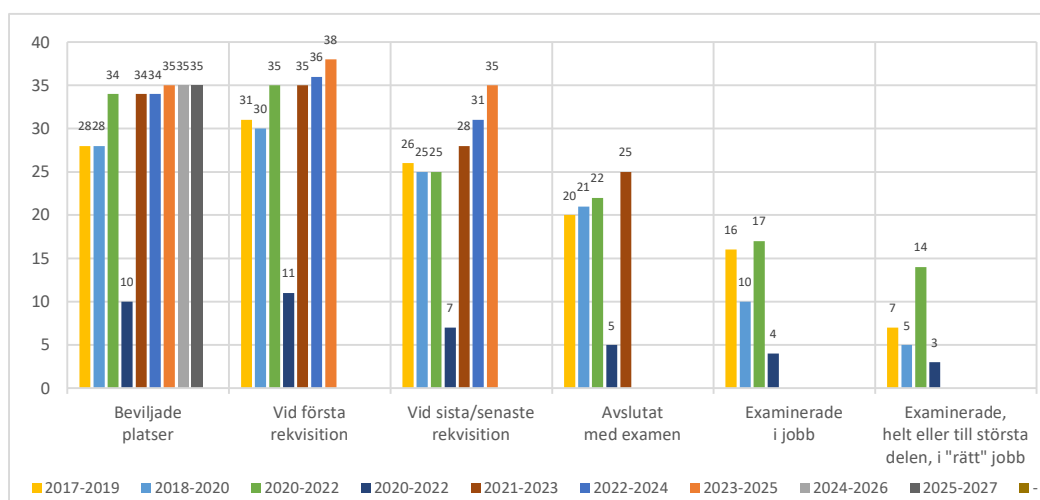
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	430
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201612990

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök 16 januari 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Lena Johnsson	KYH AB Malmö	Utbildningsledare
Ylva Böckman	KYH AB Malmö	Regionansvarig KYH
Michel Mleczkovicz	KYH AB	Kvalitetsansvarig KYH
Kristian Johansson	Skanska AB	Arbetsliv
Ola Drysselius	Treano AB	Arbetsliv
Ida Holmberg	Serneke	Arbetsliv
Pär Lindahl	Wästbygg AB	Arbetsliv
Simon Gillberg	JSB	Arbetsliv
Benjamin Declanius		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. Fyra studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
25 studerande (78%) som startade utbildningen 2022 och 14 studerande (38%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 11 LIA-handledare besvarat vår enkät.		