

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Aktiveringspedagog, inriktning äldre/rehabilitering
Utbildningsanordnare: Campus Mölndal
Studieort: Mölndal

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Aktiveringspedagog, inriktning äldre/rehabilitering.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har god kunskap om yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen utifrån att flera av ledamöterna är verksamma som aktiveringspedagoger och inom närliggande områden. Ledmöterna har genom sina respektive organisationer och verksamheter god kunskap om behovet av de yrkesutgångar som utbildningen leder till. Dock är det endast en av ledamöterna som är i anställande position vilket innebär att det strategiska och övergripande arbetet med utbildningen försvåras.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka det strategiska arbetet med utbildningen bör ledningsgruppen utökas med representanter från arbetslivet som har ett övergripande perspektiv på yrkesområdet och som därmed kan bidra till det strategiska arbetet med utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är mycket stark. Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och anpassar utbildningen kontinuerligt efter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen erbjuder LIA-platser, gästföreläser och tar emot studiebesök. Utöver det medverkar arbetslivet aktivt i kurs- och utbildningsutvärderingar tillsammans med de studerande. De studerande har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt och mycket engagerad i utbildningens upplägg och genomförande. Studeranderepresentanterna bidrar till ledningsgruppens arbete på lika villkor.

Ledningsgruppen diskuterar regelbundet utbildningens innehåll, genomförande samt arbetslivets kompetensbehov. Utöver det diskuteras och analyseras genomströmning och resultat. Ledningsgruppens och utbildningsanordnarens arbete med effektuppföljning, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet, är föredömligt. På ett systematiskt sätt tas erfarenheter och synpunkter till vara från samtliga berörda av utbildningen ett år efter de studerandes examen.

Goda exempel

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen har utvecklat en kvalitativ metod för utvärdering för att säkerställa att utbildningen svarar mot det aktuella kompetensbehovet i arbetslivet. Detta genomförs genom att samla före detta studerande ett år efter avslutad utbildning och tillsammans med ledningsgruppens arbetsliv i dialogform utvärdera utbildningen i sin helhet med fokus på utbildningens effekt. Med detta arbetssätt fångas reflektioner från de tidigare studerande på hur väl rustade de är för yrkesverksamhet inom området. Utöver detta skapas naturliga arenor, kontakter och relationer mellan utbildningen och arbetslivet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och hur det bedrivs. Utöver det medverkar ledningsgruppen i kvalitetsarbetets utformning och genomförande. Vidare tar den del av, och diskuterar och analyserar utbildningens genomströmning och resultat samt föreslår vid behov åtgärder och förbättringar. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen påbörjat arbetet med att fastställa kvalitetsmål för utbildningens resultat och effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl och den undervisande personalen ges goda förutsättningar att stödja de studerandes inlärning genom en stor närvaro och tillgänglighet i det dagliga arbetet.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen bedrivs på plats i anordnarens lokaler och genomförs enligt en väl integrerad och genomförd pedagogisk modell, "problembaserat lärande". Utbildningen integrerar teori, färdighetsträning och reflektion vilket på ett bra sätt förbereder de studerande för arbete i branschen. Utbildningens kurser genomförs i tre block, i en logisk följd och kunskapkontrollerna är varierade. Studerande ges goda möjligheter till interaktion och feedback.

Studerande får redan innan utbildningsstarten den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd. Vidare genomför utbildningsanordnaren individuella samtal för att kunna erbjuda en anpassad utbildning och har i organisationen tillgång till stödfunktioner som till exempel specialpedagog.

Goda exempel

- Utbildningens pedagogiska upplägg är väl integrerat i kurserna och är mycket tydligt för samtliga berörda i utbildningen.
- Problembaserat lärande, den pedagogiska modellen som används, är väl integrerad, känd av samtliga berörda och genomförs på ett mycket bra sätt i både i det skol- och arbetslivsförlagda lärandet. Det finns en tydlig koppling till arbetslivet då samma metod används inom yrkesområdet bland annat i samverkan med olika aktörer och genom att tillämpa metoden i utbildningen rustas de studerande för sin kommande yrkesroll.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydligt formulerade krav på kompetens och erfarenhet vid rekrytering av undervisande personal. Introduktionsprocessen av nya medarbetare är omsorgsfull och ger goda förutsättningar för samarbete och genomförande av den pedagogiska modellen.

Undervisande personal har mångårig erfarenhet från yrkesområdet, har varit engagerade i utbildningen i flera år och har stor pedagogisk erfarenhet.

Utbildningsanordnaren erbjuder kompetensutveckling genom deltagande i konferenser och utbildningar samt kollegialt lärande.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll. Det sker bland annat genom att LIA-handledare medverkar i utvärderingskonferenser tillsammans med ledningsgruppen och de studerande.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen. De studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och de arbetslivsförlagda kurserna. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga att arbeta som aktiveringspedagoger stärkts under LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem för sitt uppdrag. Utbildningsanordnaren erbjuder regelbundet LIA-handledarutbildning. LIA-handledningens kvalitet följs upp under kursen genom trepartssamtal med LIA-handledaren och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån en bedömningsmall i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete genomförs och dokumenteras i återkommande faser. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande och även den dagliga ledningen av utbildningen, resultat- och effektoppföljning samt värdegrundsfrågor.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden är förankrad hos de som är inblandade i utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar med breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Dock bedriver inte utbildningsanordnaren något systematiskt arbete för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval, utöver marknadsföringsinsatser.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör arbeta med att utveckla metoder för hur utbildningen aktivt kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval samt regelbundet utvärdera resultatet av arbetet.

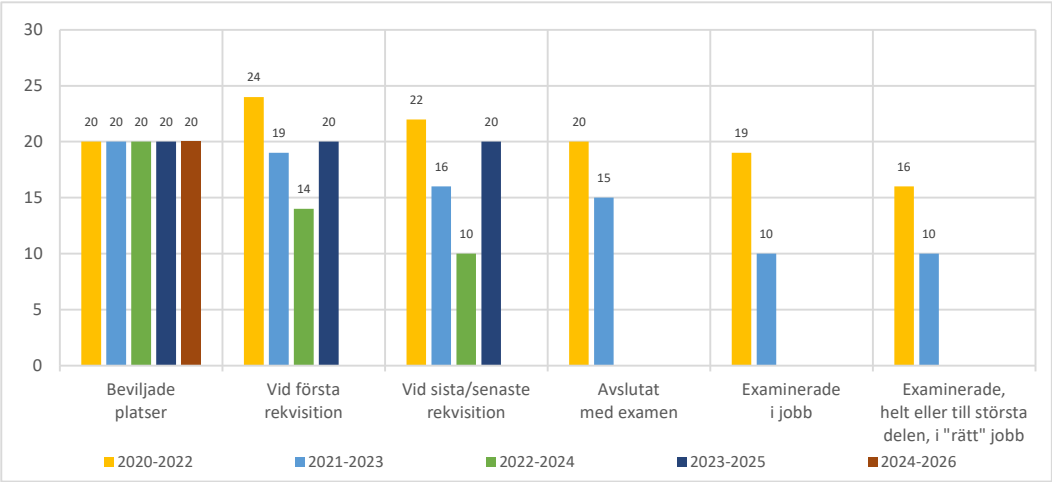
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
Studieform	Bunden
Studietakt	75%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 21 februari 2024:

Namn	Organisation	Kategori
Anita Ahlman	Campus Mölndal	Rektor
Ingela Jakobsson	Campus Mölndal	Utbildningsledare
Sara Gustafsson	Campus Mölndal	Utbildningsanordnare
Katarina Svensson	Campus Mölndal	Utbildare
Marina Fremlén	Campus Mölndal	Utbildare
Eric Targui Amurrio	Aktivitetshuset Centrum, Göteborg	Arbetsliv
Catharina Viknersson	Bräcke Diakoni	Arbetsliv
Kristina Henriksson	Mölndals stad	Arbetsliv
Anna Johansson	Lerums kommun	Arbetsliv
Maria Ronnby Åberg	Göteborgs stad, stadsområde sydväst	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2022. 8 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
7 studerande (70%) som startade utbildningen 2022 och 14 studerande (74%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.		