

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Produktionstekniker, inriktning ständiga förbättringar/Lean production
Utbildningsanordnare: Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv
Studieort: Eslöv

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Produktionstekniker, inriktning ständiga förbättringar/Lean production.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen ger samt en branschorganisation. De ledamöterna från arbetslivet som sitter i ledningsgruppen har god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen.

Utbildningsanordnaren har arbetat för att stärka ledningsgruppen med representanter från arbetslivet. Av de fem arbetslivsrepresentanter som nu sitter i ledningsgruppen har två ledamöter nyligen gått med i ledningsgruppen. Det noteras att det begränsade antalet ledamöter från arbetslivet har påverkat i vilken omfattning arbetslivet har förutsättningar för ett effektivt ledningsgruppsarbete och inflytande i utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör följa upp om den utökning av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter som skett har lett till att det finns tillräckliga resurser för att säkra förutsättningarna för ledningsgruppens arbete och inflytandet från arbetslivet i utbildningen, samt vid behov fatta beslut om åtgärder som följs upp.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen följer upp kursmål, innehåll och omfattning för att säkra att innehållet är relevant och motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen.

Arbetslivsrepresentanternas organisationer bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att tillgängliggöra LIA-platser för de studerande men har utöver det bidragit i utbildningens genomförande i begränsad grad. Dock noteras att antalet arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen tidigare har varit begränsat, se avsnitt Ledningsgruppens sammansättning.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledamöternas närvaro har vid flera tillfällen varit låg, vilket har begränsat ledningsgruppens möjlighet att arbeta effektivt. I den mån ledningsgruppens ledamöter har varit närvarande vid ledningsgruppens möten har de påverkat utbildningens upplägg och genomförande. De använder sig av relevanta underlag för att utveckla utbildningen. Utbildningens genomströmning och resultat diskuteras och analyseras. Dock har diskussionen och analysen av om utbildningen svarar mot det aktuella kompetensbehovet, det vill säga utbildningens effekt, varit begränsad.

Förbättringsområde

- För att stärka arbetet med att utbildningens utveckling och säkerställa att den motsvarar arbetslivets behov behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen utveckla diskussion och analys om utbildningens effekt och vid behov fatta beslut om åtgärder som följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens kvalitetsarbete bedrivs. De svarar för att det finns metoder för uppföljning vad gäller utbildningens genomströmning och resultat. Frågan om hur kompetensen hos de examinerade svarar mot det arbetslivets aktuella kompetensbehov berörs i begränsad omfattning. Ledningsgruppen saknar en formulerad målbild för utbildningen men det finns planer att diskutera detta.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen svarar mot branschens kompetensbehov bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen systematisera och utveckla metoder för att uppföljning huruvida utbildningen svarar mot det aktuella kompetensbehovet som arbetslivet har.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns i utbildningen en övergripande planering som är tydlig och känd för berörda. Eventuella förändringar kommuniceras tydligt. Studerande upplever att information till dem är tydlig och att kommunikationen med utbildningsledaren är god. Det finns en fungerande daglig ledning i utbildningen som bidrar till att ge de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett övergripande pedagogiskt upplägg i utbildningen med en röd tråd mellan kurserna. Genom ett upplägg där de studerande arbetar i basgrupper säkerställs att undervisningen genomförs i en social kontext med respons och samarbete mellan de studerande. Utbildningsanordnaren identifierar och tillgodoser individuella pedagogiska behov. De pedagogiska förutsättningarna i utbildningen ger studerande möjlighet att nå utbildningens mål.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisande personal har relevanta ämneskunskaper. Stora delar av undervisningen genomförs av utbildningsledaren, vilken har god kännedom om det yrke vilket utbildningen förbereder för. För undervisande personal i behov av stöd finns det stöd inom utbildningsanordnarens organisation, bland annat i form av specialpedagogisk lärare.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett nätverk med kvalificerade och relevanta LIA-platser. Vidare har utbildningsanordnaren ändamålsenliga rutiner för att samverka med LIA-arbetsplatserna och kommunicera med dessa inför, under och efter LIA. Dock noteras att uppgifter om huruvida utbildningen svarar mot arbetslivets behov inte efterfrågas eller dokumenteras på ett systematiskt sätt.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

För att säkra att LIA-platserna är lämpliga utifrån kurs- och utbildningsmål sker trepartssamtal inför LIA och avtal med LIA-platsen upprättas. Kursens mål stämmer överens med utbildningens mål och studerande kan se sambandet mellan LIA-kursen och utbildningens övriga kurser.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-handledare förbereds för sitt uppdrag genom kontakt med studerande och utbildningsledare. Under kursen följer utbildningsanordnaren upp handledningen genom möten mellan utbildningsledare och studerande. Det är uttalat att handledarna är välkomna på dessa möten, även om så inte alltid sker.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Bland annat genom månadsvisa arbetslagsmöten och en årlig utvärdering analyseras uppgifter från uppföljning och utvärdering och åtgärder sker. Studerande genomför kursutvärderingar och två gånger per år en enkät om trivsel. Återkoppling av kursutvärderingar sker till undervisande personal samt förväntas ske till studerande genom studeranderepresentanten, dock har så inte alltid skett. Det var inte tydligt för studeranderepresentanten att så ska ske.

Utbildningsanordnaren följer upp utbildningen avhopp, examensgrad och hur många examinerade som är i rätt jobb. Utbildningsledaren har god kännedom var studerande hamnar efter examen men den kunskap som utbildningsledaren sitter på vad gäller återkoppling från arbetslivet och var studerande hamnar är inte en dokumenterad del av kvalitetsarbetet.

Förbättringsområde

- För att tydliggöra återkoppling och säkerställa transparens bör utbildningsanordnaren se över hur återkoppling av utvärdering sker till de studerande för att öka kännedomen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Värdegrundsarbetet är integrerat i utbildningens alla delar. Utbildningsanordnaren följer upp att ingen studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling genom en trivselenkät en gång per termin. Utbildningsledaren är även närvarande i utbildningen och tillgänglig för studerande att kontakta vid behov.

Vad gäller att bidra till att bryta könsbundna studie- och yrkesval ser utbildningsanordnaren över vilka bilder som används i deras marknadsföring. Utöver detta sker inga aktiva insatser vad gäller breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande. Frågan har inte diskuterats i ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- För att främja jämställdheten mellan könen behöver utbildningsanordnaren analysera och besluta om aktiva insatser vad gäller breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande.

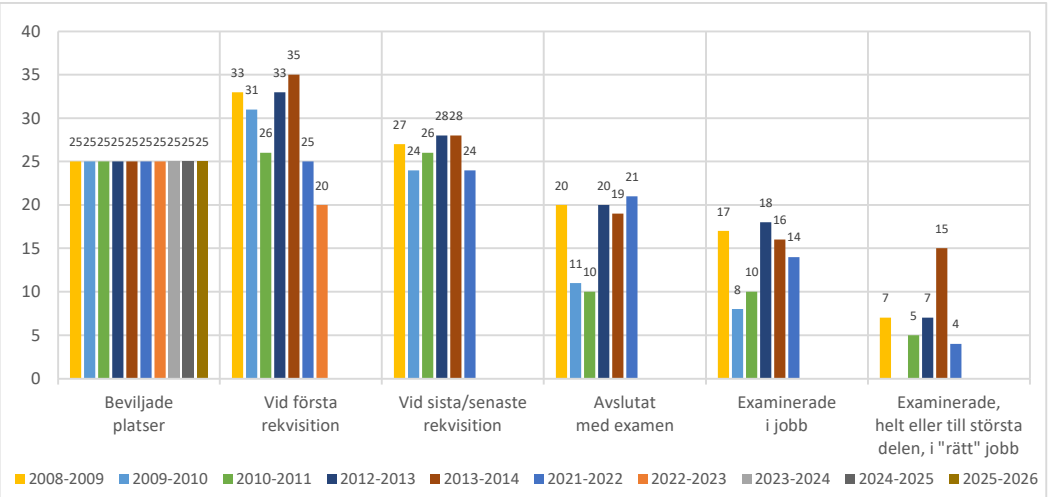
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	210
Studieform	Distans
Studietakt	75%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200610470, 200920070, 201142830

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid per distans den 15 november 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Mats Nilsson	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Utbildningsledare
Kristina Buhre	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Anordnare
Petra Bäck	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Anordnare
Jusuf Causevic	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Utbildare
Carl-Fredrik Beijer	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Utbildare
Magnus Kurki	Eslövs kommun, Yrkeshögskolan i Eslöv	Utbildare
Björn Åhlander	Teknikföretagen	Arbetsliv
Fredrik Nordblad	SWEP	Arbetsliv
Tobias Tann	Koenigsegg Automotive AB	Arbetsliv

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2022. 8 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.

12 studerande (75%) som startade utbildningen 2022 och 10 studerande (53%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.

I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.
