

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Laborant
Utbildningsanordnare: Lidköpings kommun Campus Lidköping
Studieort: Flera orter

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Laborant.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen har mycket god kännedom om utvecklingen och arbetslivets behov inom området och kopplat till regionen runt Lidköping och dessa företag anställer också i hög grad. Ledningsgruppens sammansättning speglar dock inte fullt ut det mottagande arbetslivet i de regioner där satellitorterna finns.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Ledningsgruppen säkerställer att kurserna i utbildningen ger de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs i yrket samt att kurserna genomförs på ett ändamålsenligt sätt. Ledningsgruppen bidrar också till arbetslivsanknytningen i utbildningen på andra sätt, bland annat genom att tillhandahålla LIA-platser i sina företag, dock framförallt i Lidköpingsregionen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Arbetslivsrepresentanterna har god kännedom om utbildningens innehåll och upplägg. Ledamöterna har möjlighet att bidra till gruppens arbete och utbildningens innehåll. Närvaron vid ledningsgruppsmötena är också god.

Utbildningsanordnaren presenterar resultat från uppföljningar och utvärderingar för ledningsgruppen. Däremot framgår inte hur dessa underlag används för att utveckla och förbättra utbildningen, så att den svarar mot arbetslivets behov i samtliga de regioner där utbildningen bedrivs. Flera studerande beskriver att tillgången till LIA-platser och företagskontakter i Varberg och Uddevalla är begränsad. Detta har också lyfts i ledningsgruppen men det går inte att se hur detta har tagits om hand eller om det lett till åtgärder.

Förbättringsområde

- Anordnaren och ledningsgruppen behöver gemensamt analysera kompetensbehovet i alla de regioner där utbildningen bedrivs samt vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen svarar mot dessa behov.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i kvalitetsarbetet för utbildningen. De har en generell diskussion om hur branschen och kompetensbehovet utvecklas. Dock saknas det en tydlig målbild för utbildningens resultat och effekt i de regioner som avses för utbildningens upptagningsområde. Anordnaren har lyft frågan i ledningsgruppen om hur utbildningen kan följas upp men de har ännu inte tagit ställning till vilka former som krävs för uppföljning av i vilken utsträckning utbildningen kan svara mot det aktuella kompetensbehovet.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka arbetet med att säkra utbildningens bidrag till kompetensförsörjningen till branschen behöver ledningsgruppen och utbildningsanordnaren formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt i branschen för avsett upptagningsområde och det område utbildningen avser kompetensförsörja. Utifrån den målbilden behöver man utveckla formerna för uppföljning av att kompetensen svarar mot aktuellt kompetensbehov.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De praktiska förutsättningarna för genomförandet av utbildningen fungerar mycket väl. Det gäller både planering och den dagliga ledningen av utbildningen via utbildningsledaren. Utbildningsledare och huvudlärare finns på plats samtliga skolförlagda dagar. De studerande är på plats i skolan för föreläsningar och laborationer med mera två dagar i veckan och har undervisning på distans en dag i veckan.

Anordnarens organisation ger utbildningsledaren goda förutsättningar genom tillgång till stöd från ett team med andra utbildningsledare, samordnare och rektor. Inom organisationen finns också resurser för administration och specialpedagog.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen är upplagd med i huvudsak "på-plats"-undervisning i Lidköping och distansundervisning till noderna i Uddevalla och Varberg. Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål. Det finns ett pedagogiskt ledarskap från utbildningsledare och huvudlärare och ett gemensamt pedagogiskt arbetssätt och upplägg. De studerande bekräftar vid intervjun att kurserna följer en struktur både gällande kursintroduktion, kursupplägg, återkoppling och betyg i lärplattformen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Två utbildare - varav en huvudlärare - undervisar i utbildningens kurser som berör kemi. Utöver detta anlitas konsulter från specialiserade utbildningsföretag. Samtliga har gedigen kunskap i och erfarenhet av de ämnen de undervisar i samt god förmåga att förmedla sina kunskaper. I anordnarens organisation finns stöd i pedagogiska frågor vid behov och utbildarna erbjuds möjligheter till kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningen har ett nätverk av LIA-företag runt och i den region - Lidköping - där utbildningen har sin bas trots att utbildningens upptagningsområde är mer regionalt kopplat till Västra Götaland. Både ledningsgruppen och utbildningsledningen bekräftar att det finns behov av att stärka anknytningen till arbetsgivare i branschen i detta område. De studerande framhåller både i enkäten och vid intervjun den svaga arbetslivsanknytningen i regionen samt svårigheterna att erhålla LIA-platser. Dock har samtliga studerande erhållit LIA-platser. Anordnaren har fungerande rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna under LIA-kursen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen säkerställa ett tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har tre LIA-kurser enligt analys och förslag i ledningsgruppen. Under LIA-kurserna får de studerande möjlighet att tillämpa de kunskaper som de tillgodogjort sig under de skolförlagda kurserna. LIA-kursen ger dem också möjlighet till ytterligare träning i den typ av uppgifter som de lärt sig under tidigare kurser. Utbildningsledaren kontrollerar att LIA-platsen är lämplig och erbjuder relevanta arbetsuppgifter. I myndighetens studerandeenkät uppger de studerande att LIA-kursen gett dem större förståelse för yrkesrollen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de personer som anlitas som LIA-handledare. Nya handledare kontaktas av utbildningsledaren. Anordnaren har mestadels enbart mejlkontakt med handledare och följer upp handledningen genom kontakt med studerande och handledare under kursen. Rutiner för samverkan med LIA-platserna och anordnaren kan dock utvecklas genom regelbundna och systematiska kontakter med LIA-handledaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har en utvecklad struktur för kvalitetsarbete som tillämpas i utbildningens operativa delar. Anordnarens kvalitetsarbete möjliggör jämförelser mellan utbildningar och lärande inom organisationen. Det är inte helt tydligt att uppgifter från utvärderingar och uppföljning i utbildningen ligger till grund både för att utveckla utbildningen långsiktigt.

Som beskrivet under avsnittet "Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet" skulle kvalitetsarbetet stärkas om formerna för uppföljning av utbildningens arbetslivsanknytning vid satellitorterna och därmed kan utbildningens resultat och effekt utvecklas.

Förbättringsområde

- För att det systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta samtliga faser (analys, planering och förbättring) behöver anordnaren arbeta med faserna utvärdera och förbättra utbildningen främst avseende LIA samt dokumentera detta för att kunna följa utvecklingen över tid.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren bedriver ett aktivt värdegrundsarbete i utbildningen.
Trivseln är god och anordnaren följer upp värdegrundsarbetet.

Yrkesrollen och utbildningen är kvinnodominerad. Anordnaren har genom marknadsföringsinsatser arbetat med att attrahera fler sökande av underrepresenterat kön till utbildningen. Dock har detta arbete haft begränsad effekt med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och därmed också på att bredda basen för rekrytering till utbildningen.

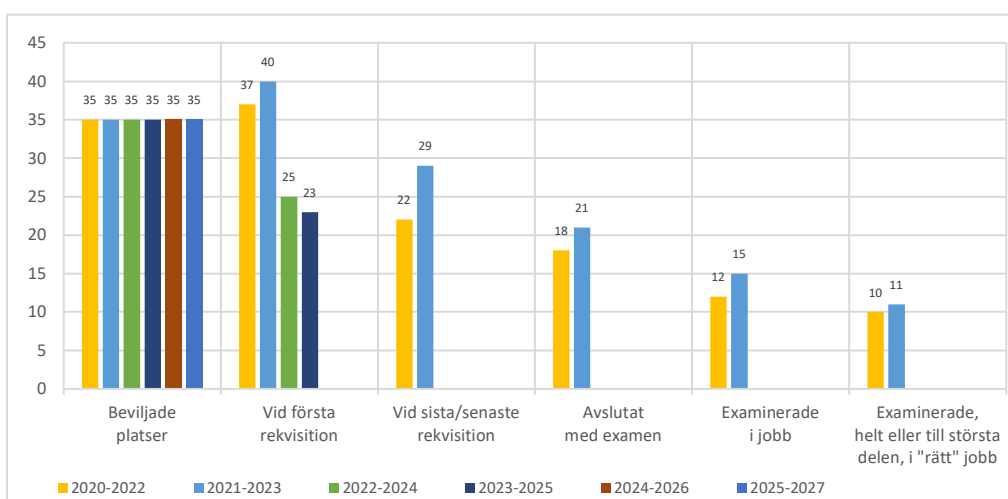
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningen bedrivs i Lidköping och har satellitorterna Varberg och Uddevalla på distans.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 5 februari 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Jens Karlsson	Lidköpings kommun Campus Lidköping	Utbildningsledare
Rikard Lans	Lidköpings kommun Campus Lidköping	Rektor
Åsa Törn	Lidköpings kommun Campus Lidköping	Samordnare
Hanna Ström	Eurofins AB	Arbetsliv
Anna Hasselberg	Eurofins AB	Arbetsliv
Pia Rickardsson	Arla Foods	Arbetsliv
Rickard Wahlström	Q&Q Labs AB	Arbetsliv
Sylvia Lind	Campus Västra Skaraborg	Utbildare
Sofia Stenfeldt	Qlok	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i septembers 2022. Två studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
10 studerande (59%) som startade utbildningen 2022 och 13 studerande (57%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har fem LIA-handledare besvarat vår enkät.		