

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Anläggningsingenjör väg och vatten
Utbildningsanordnare: Plushögskolan AB - Teknikhögskolan
Studieort: Göteborg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Anläggningsingenjör väg och vatten.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen och har god kunskap om yrkesområdet och branschens utveckling. Arbetslivsrepresentanterna står tillsammans för en omfattande efterfrågan på den aktuella kompetensen och har god kännedom om yrkesområdet och hur kompetensbehovet ser ut.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar kontinuerligt med att säkerställa arbetslivsanknytningen i utbildningen. Särskilt tydligt är detta när det gäller kursplanerna, som arbetslivsrepresentanterna systematiskt har arbetat igenom vad gäller innehåll, längd och sammansättning.

Därutöver bidrar arbetslivet också till arbetslivsanknytning genom en omfattande verksamhet med studiebesök, genom att erbjuda LIA och genom att besöka utbildningen och möta de studerande.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetet i ledningsgruppen har tydliga förutsättningar i den arbetsordning som fastställts av ledningsgruppen. Ledamöterna är aktiva och engagerade vid möten där de diskuterar och analyserar olika relevanta underlag gällande utbildningen.

Studeranderepresentanterna ges goda förutsättningar för inflytande.

Ledningsgruppen analyserar också de utvärderingar som görs i utbildningen, men bör också analysera hur genomströmningen ska kunna bli bättre.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen bör systematiskt analysera hur avhoppet kan minska och examensgraden kan höjas, och vid behov besluta om åtgärder.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatta i utbildningens kvalitetsarbete och har möjlighet att påverka det. Det finns också en omfattande diskussion i ledningsgruppen om hur utbildningen ska bli bättre och hur den matchar kompetensbehovet. Utbildningen saknar en gemensam målbild av vad ledningsgruppen förväntar sig vad gäller resultat och effekt.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen bör formulera en målbild för vad det är rimligt att förvänta sig när det gäller utbildningens genomströmning och resultat.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda praktiska förutsättningar genom den dagliga ledningen av utbildningen. Det finns en väl fungerande organisatorisk grund för utbildningen genom att utbildningsledaren har tillräckliga resurser och stöd. Utbildningens genomförande är väl planerat och utbildarna har det stöd de behöver för att kunna genomföra undervisningen på ett bra sätt.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har ett upplägg där teori och färdighetsträning integreras kontinuerligt vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det finns ett väl fungerande arbetssätt där utbildarna lägger upp de enskilda kurserna utifrån kursplanerna och samråder med utbildningsledaren om detta. Sammantaget finns det ett pedagogiskt ledarskap som säkerställer att utbildarna har det stöd de behöver för att leda undervisningen på ett bra sätt och för att kurserna ska hänga samman för en fungerande helhet.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den undervisande personalen har över lag god kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och både ämnesmässig och pedagogisk kompetens.

Anordnaren tillhandahåller stöd för utbildande personal genom internutbildning som alla måste gå igenom innan de börjar som utbildare. Anordnaren säkerställer också att de anställda utbildarna fungerar väl i sin roll genom att sitta med på lektioner när en ny utbildare rekryterats och genom kursutvärderingar och genom studeranderepresentanten. Alla utbildare är inhyrda konsulter.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens LIA-process fungerar väl. De studerande sätts in i LIA-processen tidigt och får ett relevant stöd. Det finns ett bra nätverk med LIA-företag som varit tillräckligt stort för att säkerställa kvalificerade och relevanta LIA-platser för de studerande. Det finns fungerande kontakt mellan utbildningsanordnaren och LIA-platsen och den studerande under LIA.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens LIA-kurser är naturligt integrerade i utbildningen på ett sätt som leder mot utbildningens övergripande mål. Placeringen av LIA utgår från ledningsgruppens bedömning av vad som är lämpligt i förhållande till andra kurser för att de studerande ska ha rätt förkunskaper. De enskilda LIA-platserna kvalitetssäkras genom att utbildningsledaren godkänner dem och de studerande menar att LIA är en väl fungerande del av utbildningen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren följer etablerade rutiner för att säkerställa att LIA-platsen erbjuder relevanta uppgifter och att handledaren har rätt kompetens och förutsättningar. Handledaren och den studerande formulerar en plan för LIA-perioden som utbildningsledaren godkänner. Utbildningsledaren har också kontakt med handledare och studerande under LIA.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Kvalitetsarbetet i utbildningen bedrivs systematiskt enligt etablerade rutiner och omfattar samtliga delar i utbildningen. Anordnaren följer upp alla kurser genom enkäter som sammanställs och diskuteras med studerande, utbildare och ledningsgrupp. Kvalitetsarbetet följer upp både hur enskilda kurser genomförs och kan förbättras, LIA och hur utbildningen i stort når sina mål. Det är tydligt att kvalitetsarbetet både syftar till att åtgärda eventuella brister och leda till långsiktig förbättring.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren bedriver ett aktivt värdegrundsarbete i utbildningen. Studerande och utbildare tar del av likabehandlingsplanen som också används i workshop för jämställdhet och inkludering. Arbetet med likabehandling följs upp utvärderingar. Utbildaren arbetar också aktivt för att främja jämställdhet mellan könen i utbildningen genom att ha tagit in en föreläsare om jämställdhet och genom att arbeta med hur utbildningen ska nå kvinnor för mer jämställd rekrytering.

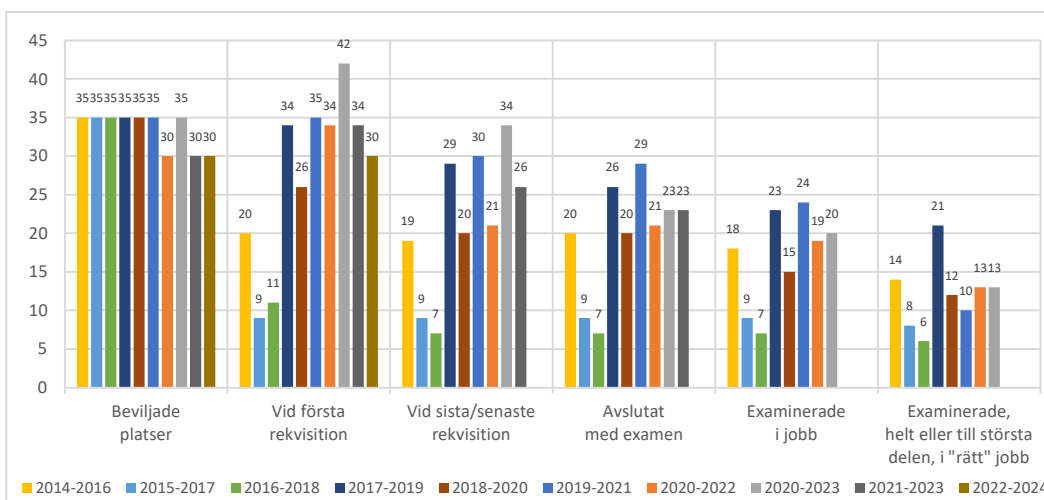
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	410
Studieform	Bunden
Studietakt	Heltid
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201510190, 21313480

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För de som examinerades 2023 saknas uppgift om vad man arbetar med för 7 personer.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 6 december 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Lotta Issakainen	Plushögskolan	Regionchef
Malin Nylén	Plushögskolan	Kvalitetsansvarig
Therese Lindgren	Teknikhögskolan	Utbildningsledare
James Barber		Utbildare
Johan Fleischer		Utbildare
Joanna Kleinrock		Utbildare
Stefan Sahl	Ramboll	Arbetsliv
Magnus Eckert	Serneke	Arbetsliv
Anna-Karin Wärn	Svevia	Arbetsliv
Theodora Mesiah	Ale Kommun	Arbetsliv
Saeid Azmoudeh	Trafikverket	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 6 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen. Även studanderepresentanten för de studerade som startade utbildningen i augusti 2023 deltog.		
8 studerande (36%) som startade utbildningen 2022 och 15 studerande (44%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 6 LIA-handledare besvarat vår enkät.		