

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Elkonstruktör
Utbildningsanordnare: TUC Sweden AB
Studieort: Linköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Elkonstruktör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av, och anställer den kompetens som utbildningen ger.

De har god kunskap om yrkesområdet och god kännedom om behovet av kompetensen i fråga, både regionalt och nationellt.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen bidrar till att utbildningen motsvarar arbetslivets kompetensbehov och deltar aktivt i kontinuerlig utveckling av utbildningsinnehållet, bland annat har en kurs i elkraft tillkommit. Vidare bidrar den till arbetslivsanknytningen genom studiebesök, gästföreläsningar och genom att erbjuda LIA-platser. Trots detta är de studerandes kännedom om ledningsgruppens roll och medverkan i utbildningen varierande. De studerande är också tveksamma till om deras kunskaper efter examen kommer att räcka till för en anställning som elkonstruktör, framför allt de som inte har tidigare utbildning inom el.

Förbättringsområde

- För att stärka utbildningen bör arbetslivet, för de studerande, förtydliga sin roll som beställare av den kompetens som utbildningen ger och dess kontinuerliga arbete med utveckling av utbildningen. Utöver det bör de studerandes kunskap och kännedom om arbetslivets behov av den kompetens som utbildningen ger stärkas.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter ges goda förutsättningar för sitt arbete och har över lag god närvaro vid ledningsgruppens möten. Däremot ges inte studeranderepresentanterna tillräcklig introduktion till arbetet i ledningsgruppen, bland annat känner de inte till om de har rösträtt.

Ledningsgruppen diskuterar det aktuella kompetensbehovet och säkerställer utbildningens aktualitet. Vidare diskuteras utbildningens genomströmning och resultat och nödvändiga åtgärder genomförs vid behov.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka sina rutiner för introduktion av studeranderepresentanterna i ledningsgruppsarbetet så att de ges goda förutsättningar för insyn och inflytande i arbetet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och roller och ansvarsfördelning mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren är tydlig vilket framgår av dokumentationen av kvalitetsarbetet.

Ärligen formuleras kvalitetsmål som ledningsgruppen arbetar efter, bland annat finns det mål för antalet kvinnliga studerande, nyttjandegrad och resultat av kursenkäter. Dock har varken ledningsgruppen eller utbildningsanordnaren en formulerad målbild för utbildningens effekt, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet.

Förbättringsområde

- För att ytterligare utveckla utbildningen bör det systematiska kvalitetsarbetet även omfatta hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnarens lokaler och utrustning är väl anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl och den undervisande personalen ges goda förutsättningar i sitt arbete.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

All undervisning är på plats och genomförs i anordnarens lokaler. Det finns ett pedagogiskt upplägg som är tydligt och känt av samtliga berörda i utbildningen.

Utbildningens kursplaner är kända och följs. Undervisningsformer och kunskapskontroller är varierade. Resultat och betyg återkopplas på lärplattformen. Dock genomförs inte systematiskt genomgångar efter kunskapskontroller vilket innebär att de studerande inte alltid vet vad de ska utveckla kunskapsmässigt.

Utbildningsanordnaren informerar vid flera tillfällen i utbildningen om möjligheten till anpassningar och stöd.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka de studerandes kunskapsprogression bör utbildningsanordnaren systematiskt ge återkoppling på de studerandes prestationer.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsledaren rekryterar i samarbete med utbildningsanordnarens inköpsavdelning den undervisande personalen. Undervisande personal har god ämnes- och yrkesmässig kompetens samt branscherfarenhet.

Utbildningsanordnaren ger en introduktion till ny undervisande personal som också innefattar pedagogik för vuxna samt bedömning av de studerande prestationer. Dock framkommer att den undervisande personalen inte har en helhetsbild av utbildningen, bland annat vilka övriga kurser som ingår i utbildningen.

Utbildningsanordnaren tillhandahåller ett digitalt stödmaterial som är tillgängligt utöver det pedagogiska stöd som anordnarens organisation kan ge.

Förbättringsområde

- För att stärka den röda tråden i utbildningen bör utbildningsanordnaren utveckla arbetet med att introducera undervisande personal så att de har en tydlig bild av utbildningen i sin helhet.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA. Utöver det har utbildningsanordnaren rutiner för att efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen. De studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och den arbetslivsförlagda kursen. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga att arbeta som elkonstruktör över lag stärkts under den första LIA-kursen som de genomfört.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom bland annat trepartssamtal med LIA-handledaren och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån en bedömningsmall i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs och dokumenteras i återkommande faser. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, resultatuppföljning samt värdegrundsfrågor. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Som nämnts i tidigare avsnitt finns inte tydligt formulerade kvalitetsmål för utbildningens effekt vilket försvårar den kontinuerliga uppföljningen av hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensuppföljning.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden är förankrad i utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen, till exempel finns det tydliga mål formulerade för arbetet med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

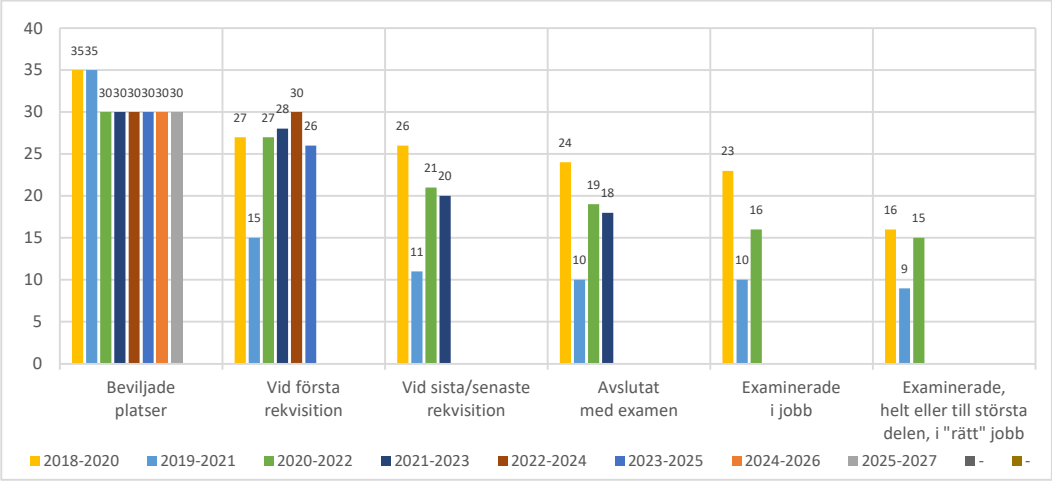
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400 yh-poäng och för 420 yh-poäng fr.o.m beviljandeår 2023
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningen hade sin första start 2018.	
Utbildningsanordnaren bedriver sedan 2023 utbildningen Elkonstruktör även i Skellefteå (genomförs på distans)	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 11 januari intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Carina Andersson Franzén	TUC Sweden AB	Utbildningsledare
Cecilia Mårtensson	TUC Sweden AB	Verksamhetsansvarig
Anette Liffner	TUC Sweden AB	Kvalite-och utvecklingsansvarig
David Johansson	Konsult	Utbildare
Tobias Örtendal	Sigma	Arbetsliv
Jens Egestrand	AFRY	Arbetsliv
Oscar Pettersson	Reilers	Arbetsliv
Henrik Törnvall	SWECO	Arbetsliv
Nima Akbari	Swisslog	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2022, 16 studerande deltog, däribland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
12 studerande (46%) som startade utbildningen 2022 och 4 studerande (18%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 11 LIA-handledare besvarat vår enkät.		
Efter besöket, den 26 januari 2024, har vi intervjuat studeranderepresentanten i den utbildningsomgång som startade 2023.		