

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Trädgårdsmästare
Utbildningsanordnare: Enköpings kommun
Studieort: Enköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare .

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsföreträdare representerar en bredd av branschen och har god kunskap om yrkesområdet samt vilka krav som ställs på yrkesrollen.

Ledningsgruppens sammansättning ses över kontinuerligt och har stärkts med nya kompetenser för att täcka nya områden inom yrkesrollen. Flera av arbetslivsrepresentanterna företräder organisationer som anställer studerande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningen och är aktiva i arbetet med att utveckla den för att motsvara de krav som ställs på yrkesrollen.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen på ett bra sätt genom att erbjuda LIA-platser och utöka LIA-nätverket, hålla gästföreläsning och ta emot studiebesök. Studerande efterfrågar helhetsbild av yrkesrollen och branschen.

Förbättringsområde

- För att fördjupa de studerandes kännedom om branschen och möjliga vägval inför LIA och efter examen, bör ledningsgruppen tillsammans med anordnaren synliggöra branschens bredd.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter har god kännedom om utbildningens upplägg. De tar ansvar för utbildningens utveckling och diskuterar kontinuerligt branschens förändringar och gör revideringar när de är väl underbyggda.

Vidare går de kontinuerligt igenom de utvärderingar som genomförs och diskuterar vid behov åtgärder för att utveckla utbildningen. Ledningsgruppen diskuterar och följer utbildningens goda genomströmning, resultat och effekt.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete och ledningsgruppen är väl insatt i detta. Roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas på ett tydligt sätt mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren. Utbildningen har en hög genomströmning, resultat och effekt men anordnaren ser ett lite svagare söktryck till utbildningsstarten 2023, vilket ledningsgruppen diskuterat och arbetar med åtgärder kring.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens organisation fungerar väl. Utbildningsledaren och utbildningskoordinatorerna arbetar som ett team med tydlig ansvarsfördelning och tillsammans är de i hög grad tillgängliga i för de studerande. Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande som alla tagit del av. Anordnaren bör dock stärka informationen kring årsplaneringen för att kommunicera hur uppdelade kurser är utlagda i tid med start och slutdatum för ökad tydlighet för de studerande. De skolförlagda kurserna genomförs av en eller flera konsulter som ges goda förutsättningar att genomföra undervisningen. Utbildningsledaren är ansvarig för LIA-kurserna.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen präglas av en hög densitet och integrerar teori, färdighetsträning och reflektion på ett bra sätt vilket ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsledaren har det pedagogiska ledarskapet och det övergripande pedagogiska upplägget i utbildningen är tydligt och känt av alla berörda. Kursplanerna går igenom inför varje kurs men upplevs bitvis otydliga av de studerande. Kurserna går ofta parallellt och genomförs under olika delar av växtåret. Tillsammans ger ordningsföljden en tydlig progression. Överlämningen mellan kurserna sker på ett naturligt sätt mellan utbildarna med stöd av utbildningsledaren och det är lätt för de studerande att följa den röda tråden. Den röda tråden stärks också ytterligare genom utbildningens examensarbete som på ett föredömligt sätt väver samman hela utbildningens innehåll och mål.

Utbildningen saknar dock ett IT-stöd för återkoppling och satta betyg lämnas muntligt eller via mejl. Detta medför svårigheter för de studerande att ha överblick över sina studieresultat och om de har något moment där de ännu inte uppnått godkänt resultat.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör säkerställa att utbildningens kursplaner är formulerade på ett tydligt sätt.
- För att förstärka och strukturera återkopplingen kring de studerandes individuella kunskaps- och färdighetsutveckling bör anordnaren återkommande ge de studerande insyn i sina studieresultat.

Goda exempel

- Examensarbetets skarpa projekt förbereder de studerande på ett fördeömligt sätt för kommande yrkesroll genom sitt arbetssätt och upplägg. Det genomförs i form av ett projektarbete i grupp med både teoretiska och praktiska moment som innefattar många av utbildningens utbildningsmål. De studerande använder sina förvärvade kunskaper, färdigheter och kompetenser och delar från sex kurser. Varje grupp driver sin egen process från idéskisser som visas upp för Enköpings stadsträdgårdsmästare för godkännande, till färdig anläggning av en idéträdgård som är öppen för allmänheten. De studerande ansvarar i gruppen för projektets ekonomi genom att söka sponsorer. Projektet avslutas med att trädgården ljussätts under hösten som ytterligare ett publikt evenemang. Projektet skapar också ett värde för de studerande som klass, där de fogas samman som grupp och hjälper och stöttar varandra i arbetet. De studerande redovisar sitt projekt för varandra för erfarenhetsutbyte och i form av individuell skriftlig rapport.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har en väl fungerande process för rekrytering av undervisande personal och tydligt formulerade kompetenskrav. De personer som anlitas i utbildningen för undervisning har rätt kompetens och nyttjas på ett bra sätt utifrån de olika kursernas karaktär. Anordnaren har en väl fungerande process för rekrytering av undervisande personal och tydligt formulerade kompetenskrav. Utbildningsledaren ansvarar för att introducera och handleda ny undervisande personal. Den undervisande personalen ges också möjlighet till kollegialt lärande vid den årliga konsultdagen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet, ett etablerat nätverk och därmed god tillgång till LIA-platser. Studerande uppmuntras också att ha fler placeringar under LIA 2 med cirka 3 veckor/plats. Anordnaren har fungerande rutiner och processer för kommunikation med LIA-handledare före, under och efter LIA. Efter att studerande inkommer med uppgifter om LIA-plats tar utbildningsledaren kontakt med LIA-handledaren och säkerställer att hen har kunskap om vad som gäller för att ta emot en studerande från utbildningen. Anordnaren erbjuder också LIA-handledarna en digital introduktion till sitt uppdrag.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningen har tre LIA-kurser som i stora drag fungerar bra avseende att de är förlagda till lämpliga tidsperioder och studerande ser sambandet mellan de skol- och arbetsplatsförlagda kurserna. De studerande tilltro till sin egen förmåga och kompetens utvecklas positivt under LIA-kurserna.

Anordnaren behöver dock utveckla kursplanerna så de blir tydligt formulerade och säkerställa att kursmålen stämmer överens med utbildningens mål för kunskaper, färdigheter och kompetenser. Kursplanerna behöver också kommuniceras ordentligt till LIA-handledare och studerande och anordnaren behöver säkerställa att varje studerande når samtliga kursmål i respektive kurs.

Förbättringsområde

- Anordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver se över lärandemålen för LIA-kurserna så att de är tydliga och reflekterar utbildningens övergripande mål samt säkerställa att det finns en progression mellan LIA-kurserna.
- För att de studerande ska ha förutsättningar att nå utbildningens mål behöver anordnaren säkerställa att varje studerandes unika kombination av olika LIA-platser sammantaget täcker samtliga kursmål för LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren ställer kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem för sitt uppdrag. Det saknas däremot en rutin för att följa upp handledningens kvalitet under varje LIA-kurs. Under en av tre LIA-kurser gör anordnaren ett uppföljande besök. En skriftlig utvärdering genomförs efter varje avslutad LIA-kurs med både studerande och LIA-handledare.

Bedömning av den studerandes prestationer sker inte utifrån kursmålen, istället gör LIA-handledaren en mer generell bedömning av den studerandes prestationer under respektive kurs. Den studerades egna LIA-rapport innehåller dock bedömningar kopplat till kursmålen vilket LIA-handledaren tar del av innan studerande lämnar in den till utbildningsledaren.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att LIA-handledaren utgår från kursplanens mål bör även handledarbedömningen utgå från kursmålen för respektive LIA-kurs.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har ett väl fungerande kvalitetsarbete där resultat från utvärderingar och uppföljning används för att kontinuerligt utveckla utbildningen. Alla utvärderingar har hög svarsfrekvens och efterfrågar också förslag på förbättringar. Både utbildare och studerande får återkoppling på enkäterna. Kvalitetsarbete omfattar också genomströmning, resultat- och effektuppföljning av utbildningen.

Det kollegiala lärandet är väl fungerande och den anställda personalen har avstämnings- och koordineringsmöten som kompletteras med planeringsdagar då även konsulterna deltar. Dessa möten ger också värdefulla synpunkter från utbildarna. Utbildningsanordnarens kvalitetsarbete omfattar också genomströmning, resultat- och effektuppföljning av utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Värdegrundsarbetet är väl fungerande och integrerat i utbildningen. Anordnaren har inrättat ett trivselsråd som hanterar lokalfrågor och skolmiljö. Likabehandlingsplanen är väl förankrad och finns tillgänglig i lärportalen för alla berörda.

Utbildningen är kvinnodominerad men branschen som helhet är mer i balans könsmässigt om man ser till olika yrkeskategorier. Anordnaren arbetar med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

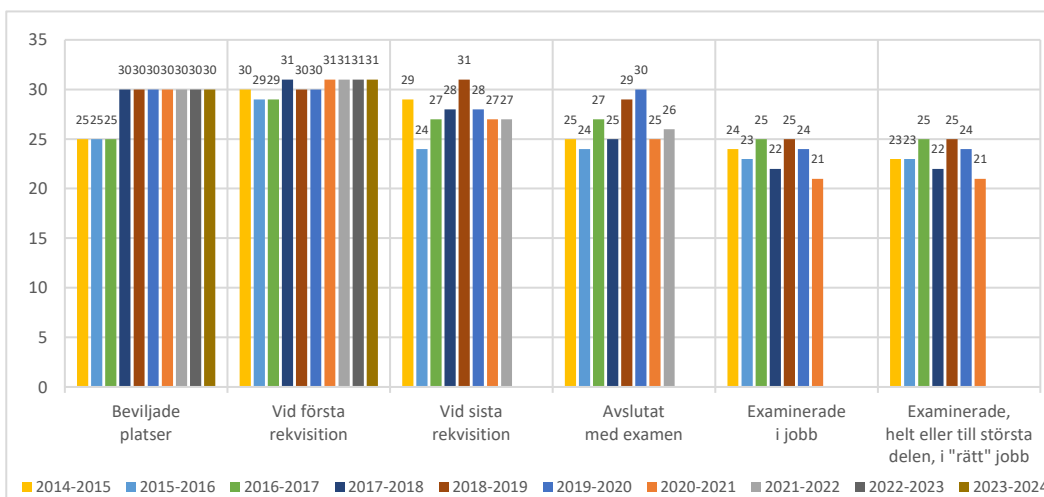
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200213850, 2009933200, 2011415560, 201310310, 201506440
Utbildningen har funnits sedan 2007	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För examinerade 2019 saknas 3 svar på 6-månadersuppföljningen

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 20 juni 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anna Möller	Enköpings kommun	Chef YH
Anna-Karin Magnusson	Enköpings kommun	Utbildningsledare
Iva Johansson	Enköpings kommun	Utbildningskoordinator
Anneli Lindgren	Enköpings kommun	Utbildningskoordinator
Lena Biersjö	Konsult	Utbildare
Mikael Magnusson	Konsult	Utbildare
Anna-Karin Helgesson	Konsult	Utbildare
Åsa Manhem	AB Stadsholm	Arbetsliv
Ingemar Carlsson	Uppsala kommun, Stadsbyggnadsförvaltningen	Arbetsliv
Jan Byström	Strängnäs Fastighets AB	Arbetsliv
Ann-Sofie Hansson	Enköpings pastorat	Arbetsliv
Anna-Karin Gävert	Enköpings kommun, Stadsträdgårdar	Arbetsliv
Björn Olofsson	Etni	Arbetsliv
Lars Johansson	SLU	Universitet
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i februari 2022. 24 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
23 studerande (92%) som startade utbildningen 2022 och 25 studerande (86%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 15 LIA-handledare besvarat vår enkät.		