

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Internationell designer inom textil/mode/funktion
Utbildningsanordnare: Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin
Studieort: Borås

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Internationell designer inom textil/mode/funktion.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har en ledningsgrupp som på ett bra sätt representerar företag med olika inriktning inom textilbranschen. Ledamöterna är relevanta företrädare för arbetslivet då de har god kännedom om yrkesrollen. Deras företag har designverksamhet i regionen och behov av den kompetens som utbildningen genererar.

Utbildningsanordnaren har format unika ledningsgrupper för var och en av de fem utbildningar de bedriver inom området textil, mode och funktion. Detta ger varje ledningsgrupp goda förutsättningar att fokusera på den aktuella utbildningen/yrkesrollen samtidigt som nätverket av företag som samarbetar med anordnaren blir större.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningens innehåll och mål. De gör modifieringar för att spegla förändringar som sker i branschen, så som att hållbarhetsaspekten blir allt viktigare i designeryrket liksom kompetens i att hantera digitala ritverktyg. Tack vare detta säkerställer ledningsgruppen på ett bra sätt att utbildningen är aktuell och ger kompetenser som eftertraktas på arbetsmarknaden. De företag som finns representerade i ledningsgruppen bidrar också till stark arbetslivsanknytning genom att medverka i utbildningen som gästföreläsare, bjuda in till studiebesök och att regelbundet erbjuda LIA-platser.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen är aktiva och engagerade. Vid gruppens möten följer de upp och analyserar hur utbildningen genomförs, baserat på det fylliga och heltäckande underlag om statusen i utbildningen som utbildningsledaren presenterar. Mötena omfattar också strategiska diskussioner för att utveckla utbildningens kvalitet och för att säkerställa att den även långsiktigt motsvarar arbetslivets behov. Som ett underlag för arbetslivet att bedöma om utbildningen motsvarar deras behov följer utbildningsanordnaren, via olika kanaler/nätverk och undersökningar, på ett bra sätt hur de examinerade etablerar sig på arbetsmarknaden.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är väl insatta i hur utbildningens kvalitetsarbete bedrivs. Gruppen utvärderar regelbundet, på ett föredömligt sätt, att processerna och rutinerna ger det underlag de behöver för att följa upp hur utbildningen genomförs. Protokollen är tydliga och detaljerade. De utgör ett bra underlag för att skapa kontinuitet i kvalitetsarbetet genom möjligheten att följa upp tidigare beslut och ställningstagande för att se om vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Goda exempel

- Protokollen från ledningsgruppens möten beskriver på ett tydligt sätt data kring genomströmning, resultat från undersökningar och enkäter. De omfattar också detaljerad dokumentation av strategiska diskussioner som förs och eventuella ställningstaganden eller beslut. Detta bidrar till att ledningsgruppen på ett bra sätt över tid kan följa upp kvalitetsarbetet och utvärdera om beslutade åtgärder fått önskad effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en väl fungerande organisation med ett effektivt samarbete mellan sina utbildningar. Utbildningen kännetecknas av god planering och väl fungerande daglig ledning. Studielokalerna är inrymda i Textile Fashion Centre med en rad andra textilinriktade verksamheter där det ständigt pågår verksamhet som konferenser, utställningar och textila utbildningar. Detta är faktorer som skapar en kreativ och inspirerande miljö, för både studerande och för den undervisande personalen. De studerande ges även goda förutsättningar att genomföra utbildningen med god tillgång till utrustning och de moderna designprogram som börjat användas i branschen. Utbildningen omfattar också besök på mässor och utställningar, både i Sverige och utomlands. Mässor utgör en viktig arena i yrket, för att hålla sig ajour, bli inspirerad och för att knyta kontakter. De studerande kan på ett föredömligt sätt individuellt välja de mässor som passar den egna inriktningen bäst.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisningen är till största delen platsbunden där teori varvas med praktiska moment, vilket skapar goda förutsättningar för de studerandes inläring. Anordnaren har väl fungerande rutiner för att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov. Designkursen på 120 Yh-poäng som löper över de tre första terminerna utgör stommen i utbildningen. Detta skapar en tydlig röd tråd genom utbildningen och knyter på ett bra sätt an till övriga kurser. I flera kurser jobbar de studerande i grupper med verkliga case eller projekt kopplade till externa företag eller organisationer, vilket skapar en god anknytning till, och förståelse för, yrket och branschen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den undervisande personalen har gedigen yrkeserfarenhet och god kännedom om designyrket och de kompetenser som yrkesrollen kräver. Utbildningsanordnaren ser till att de får stöd i det pedagogiska genomförandet genom ett tätt kollegialt samarbete och genom att de regelbundet får kompetensutveckling, både inom det textila och det pedagogiska området.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett nätverk av företag som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser. LIA-platserna är spridda över landet och ofta är det någon som gör sin LIA utomlands. Samverkan med LIA-platserna sker genom strukturerade samarbetsformer och god kommunikation före, under och efter LIA-kursen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kursen, på 20 veckor, omfattar hela fjärde terminen och utgör ett naturligt steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att säkerställa att arbetsuppgifterna under LIA är relevanta. Enligt svaren i myndighetens enkät har de studerandes tilltro till sin egna kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet utvecklats positivt under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har tydliga kompetenskrav på LIA-handledarna. De får tydlig information av skolan inför LIA. Anordnaren har också väl fungerande rutiner för att följa upp handledningens kvalitet under LIA-kursen genom regelbunden mejlkontakt med den studerande. Uppföljningen omfattar även ett trepartssamtal mellan den studerande, handledaren och någon av ämnesledarna eller utbildningsledaren. Om LIA görs inom rimligt avstånd görs uppföljningen via besök på LIA-platsen, annars via videokonferens.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande och är utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Synpunkter från de studerande fångas upp på ett bra sätt via olika kanaler, så som enkäter, klassmöten och studeranderåd. Resultaten återkopplas till berörda parter. De ligger också till grund för analys och diskussion i ledningsgruppen. Eventuella åtgärder dokumenteras på ett bra sätt i protokollen och följs upp på efterföljande möten.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren integrerar värdegrundsarbetet i utbildningens alla delar. Likabehandlingsplanen, "plan mot kränkande behandling, hot, våld och trakasserier" går igenom och förankras hos alla som är inblandade i utbildningen. Branschen, yrket, såväl som skolans personal och studerandegruppen är kvinnodominerad. För att främja jämställdhet mellan könen och bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval arbetar utbildningsanordnaren målmedvetet för att få fler män till utbildningen. Marknadsföringen anpassas och följs upp på ett föredömligt sätt för att nå önskad effekt i detta avseende.

Goda exempel

- För att få jämnare könsfördelning bland de studerande arbetar anordnaren kontinuerligt med att anpassa marknadsföringen av utbildningen. Man har jämvikt på hemsidan gällande att ha reportage och bilder där både kvinnor och män deltar. Anordnaren analyserar, i olika internetkanaler, det sökmönster besökare har för att avgöra vilka bilder och texter som olika målgrupper "klickar in på" för att läsa mer om utbildningen. Baserat på denna analys använder anordnaren innehåll som i högre grad fångar intresse bland potentiella sökande av underrepresenterat kön.

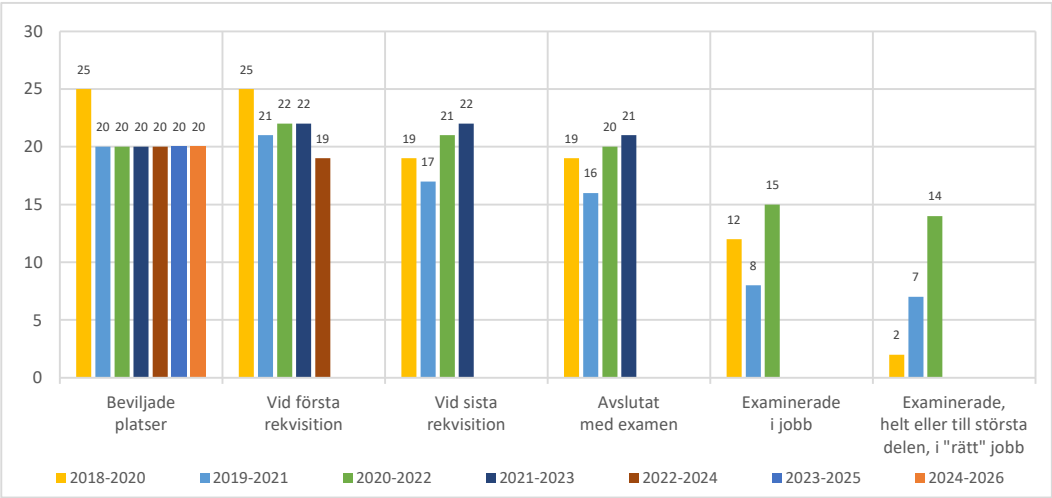
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök på skolan den 26 april 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Kerstin Syrén	Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Utbildningsledare
Christian Lundell	VD, Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Anordnare
Margareta Jonsö	Kvalitetsansvarig, Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Anordnare
Ingrid Grankvist	Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Utbildare
Lena Berger-Andersson	Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Utbildare
Elin Peterson	Stiftelsen PROTEKO - Nordiska Textilakademin	Utbildare
Helena Lumijärvi	Flora Manufaktur	Arbetsliv
Andreas Franchetti	R. Franchetti AB	Arbetsliv
Susanne Segerqvist	Svensk Ull	Arbetsliv
Madeleine von Schedvin	Nelly.com	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 17 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
16 studerande (84%) som startade utbildningen 2021 och 13 (59%) av de som startade 2022 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har sex LIA-handledare besvarat vår enkät.		