

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Auktoriserad elinstallatör
Utbildningsanordnare: Nercia Utbildning
Studieort: Trollhättan

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Auktoriserad elinstallatör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen ger. De har kunskap om de kompetenskrav som ställs på rollen samt om behovet av kompetens.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen styrs av nationellt likvärdigt innehåll vilket innebär att det finns delar som ledningsgruppen inte kan påverka vad gäller kursmål och omfattning. I de delar där det finns möjlighet påverkar ledningsgruppen utbildningens innehåll. Ledningsgruppen kan motivera utbildningens mål och innehåll utifrån det arbetslivets behov.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att de bland annat deltar i undervisning i samband med laborationer.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig beskrivning av ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter, vilken är känd. Ledningsgruppen har god kännedom om och påverkar utbildningens upplägg och genomförande. Det aktuella kompetensbehovet inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot diskuteras och analyseras. Resultatet av uppföljningar och utvärderingar tas upp i samband med ledningsgruppens möten, dock har det inte funnits skäl till att besluta om åtgärder utifrån utvärderingarna.

Utbildningens genomströmning är en återkommande fråga vid ledningsgruppens möten. I syfte att förbättra genomströmningen har ledningsgruppen beslutat om ändra ordning på kurser. Genomströmning och resultat redovisas vid möten men utbildningens effekt diskuteras och analyseras inte. Då utbildningen inte leder till någon examen begär myndigheten inte att någon uppföljning sker efter sex månader för att följa upp examinerade i arbete, dock ser vi att en uppföljning skulle stärka utbildningens kvalitetsarbete.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen fångar branschens kompetensbehov bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen diskutera och analysera utbildningens effekt i branschen.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig beskrivning av hur roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas och ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs. Ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet kan tydligt följas i dokumentationen av ledningsgruppsarbetet. Det finns former för att följa upp kring nyttjande av beviljade studerandeplatser och studerande som fullföljer utbildningen. Dock saknas former för att följa upp effekten av utbildningen och hur den svarar mot det aktuella kompetensbehovet som arbetslivet har.

Förbättringsområde

- För att kunna följa upp hur väl utbildningen svarar mot branschens kompetensbehov bör ledningsgruppen utveckla och formulera en tydlig målbild för utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig övergripande planering för utbildningens genomförande som är känd av berörda. Utbildningsanordnarens information och kommunikation till berörda i utbildningen är väl fungerande. Studerande har tillgång till material och utrustning de behöver för att tillgodogöra sig utbildningen.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning inom utbildningen. Utbildningsledare och undervisande personal har den tid, resurser och befogenheter de behöver.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett mycket gott övergripande pedagogiskt upplägg i utbildningen. Utbildningen är på halvfart och undervisningen sker på kvällstid för att möta de yrkesarbetande studerandes behov. Studerande är aktiva och har hög närvaro.

Kurserna bildar en pedagogisk helhet och deras omfattning och genomförande är väl avvägda i förhållande till deras respektive innehåll och mål. I utbildningen har man en utbildare som ansvarar för samtliga kurser vilket innebär att det i dagsläget inte sker några större överlappningar eller glapp mellan kurser.

Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen dokumenteras, följs upp regelbundet och återkopplas till varje studerande. Utbildningsanordnaren planerar och genomför undervisningen så den är universellt utformad.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns tydliga kompetenskrav på undervisande personal. För ny undervisande personal har utbildningsanordnaren en rutin för att introducera i utbildningen. I dagsläget finns enbart en utbildare i utbildningen som får stöd i vissa laborationer. Utbildaren har lång yrkeserfarenhet och erfarenhet av undervisning. Utbildaren har mycket god kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och har ämneskunskaper som är relevanta och aktuella. Studerande är mycket nöjda med utbildarens förmåga att förmedla sina ämneskunskaper. Det finns möjlighet till kompetensutveckling vid behov.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningen innehåller ingen LIA-kurs

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningen innehåller ingen LIA-kurs

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningen innehåller ingen LIA-kurs

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. I dagsläget håller utbildningsanordnaren på att utarbeta en kvalitets- och processhandbok där deras systematiska kvalitetsarbete ska beskrivas.

Resultat från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för eventuella åtgärder. Återkoppling av utvärderingar återkopplas till utbildare. För studerande finns utvärderingarna tillgängliga på lärplattformen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör färdigställa kvalitets- och processhandboken för att säkerställa att det finns en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som är lätt tillgänglig för alla berörda.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är involverade i utbildningen.

Branschen och yrkesrollen är mansdominerad. Utbildningen har i den pågående omgången inga kvinnliga studerande. I intervjun med utbildningsanordnaren framgår att de ser utmaningarna kring detta, särskilt då utbildningen är en vidareutbildning av en redan mansdominerad yrkesroll. Utbildningsanordnaren lyfter att de försöker tänka på jämställdhetsaspekter vad gäller rekrytering av konsulter och andra men även när det gäller marknadsföring men det har inte framkommit att utbildningsanordnaren gör några aktiva insatser i utbildningen i syfte att bidra till att bryta könsbundna studie- och yrkesval.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver diskutera och analysera hur underrepresenterat kön kan attraheras att söka till utbildningen och hur de välkomnas av arbetslivet. Detta för att bidra till hur frågan om att bryta könsbundna studie- och yrkesval synliggörs i utbildning och bransch.

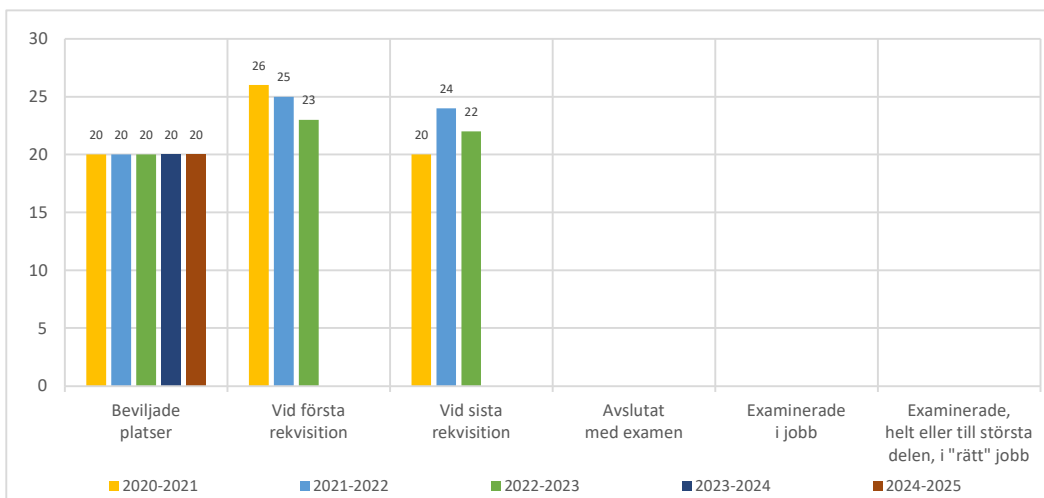
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	120
Studieform	Distans
Studietakt	50%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	YH01137
Utbildningen bytte utbildningsanordnare i december 2021.	
Utbildningen leder inte Yh-examen.	
För utbildning till auktoriserad elinstallatör inom yrkeshögskolan gäller nationellt likvärdigt innehåll, enligt föreskrift från Myndigheten för yrkeshögskolan - MYHFS 2017:2. Utbildningarna som omfattar 120 Yh-poäng har gemensamma mål avseende de kunskaper, kompetenser och färdigheter som de studerande ska uppnå.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Utbildningen leder inte Yh-examen.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans den 30 maj intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anna Belinki	Nercia Utbildning	Utbildningsledare
Tony Ivarsson	Nercia Utbildning	Anordnare
Christer Johansson	AEC	Utbildare

Anders Wahll	AEC	Arbetsliv
Johan Ulriksson	Curator	Arbetsliv
Tommy Kensing	Cowi AB	Arbetsliv
Leif Rönnberg	Nercia Utbildning	Skolväsendet
Henrik Uddh	Primocon	Arbetsliv
Victor Ingebrigtsen	AEC	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 12 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
12 studerande (55%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät		