

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Kommersiell fotograf
Utbildningsanordnare: Fotoskolan Stockholm, Folkuniversitetet
Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Kommersiell fotograf .

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen och de har god kunskap om yrkesområdet och branschens utveckling. Ledningsgruppens sammansättning har en genomtänkt bredd från aktiva frilansfotografer till företag med egna fotografer och som även kan anställa samt andra beställare. Representanter från skolväsendet och Konstfack ingår också.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen, bland annat genom att gästföreläsa, delta i introduktionen, ordna workshop och erbjuda LIA-platser själva eller via sitt nätverk. De säkerställer också att utbildningens kurser motsvarar och går i takt med arbetslivets krav på yrkesrollen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Arbetslivsrepresentanterna har god kännedom om utbildningens innehåll och upplägg. Ledamöterna har möjlighet att bidra till ledningsgruppens arbete och utveckling av utbildningen. En revidering av utbildningsplanen och kurserna har nyligen genomförts och beslutats. Arbetslivet har låg närvaro på ledningsgruppsmötena och under de senaste åren har i snitt 4 av 9 arbetslivsrepresentanter deltagit. Vissa frågor har diskuterats i mindre grupper eller enskilt mellan utbildningsledaren och någon/några av arbetslivsrepresentanterna. Dessa möten har inte dokumenterats vilket innebär att ledningsgruppen som helhet inte har insyn i alla delar av utvecklingsarbetet.

Ledningsgruppen har inte systematiserat hur de strategiska frågorna ska processas så alla kan vara engagerade i, analysera och följa utvecklingsarbetet.

Utbildningsanordnaren presenterar resultat från uppföljningar och utvärderingar för ledningsgruppen, som konstaterar låg svarsfrekvens och utvärderingarna läggs till handlingarna. Anordnaren har vid flera tillfällen fått i uppdrag av ledningsgruppen att säkerställa relevanta underlag från de studerande.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppens möten ska bli de forum där arbetslivet är med och gör strategiska analyser och för diskussioner kring utbildningens utveckling och relevans behöver arbetslivets representanter delta.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och roller och ansvar är tydliga. Utbildningen har bra söktryck och studerandeplatserna utnyttjas. Det finns former för uppföljning av avbrott, examinationsgrad och antal studerande i rätt jobb efter examen men ledningsgruppen saknar målbild för resultat och effekt. Dokumentationen i mötesprotokollen är bristfällig och gör det svårt att följa arbetet över tid. Anordnaren säkerställer även att utbildningens innehåll svarar mot branschens behov genom återkoppling från LIA-handledare.

Förbättringsområde

- För att det ska vara möjligt för ledningsgruppens representanter att följa ledningsgruppsarbetet, ta ansvar för utbildningens utveckling samt arbetet med utbildningens systematiska kvalitetsarbete bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen säkerställa ledningsgruppens mötesprotokoll.
- För att ytterligare utveckla kvalitetsarbetet i utbildningen bör ledningsgruppen tillsammans med anordnaren formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningens organisation kring roller och ansvarsområden är otydliga för de studerande. Anordnaren har en organisation med rektor, utbildningsledare, administratör, huvudlärare och gästlärare. Därtill finns en specialpedagog som kan nyttjas vid behov och är involverad i de studerande på utbildningen med särskilt pedagogiskt stöd.

Undervisningen bedrivs av ett stort antal gästlärare, alla specialister inom sina ämnen och det är dessa gästlärare samt huvudläraren som de studerande i huvudsak möter i undervisningen. Upplägget med en hög andel gästlärare med olika grad av ansvar för delmoment respektive hela kursen samt bedömning och betygssättning påverkar arbetsuppgifter och belastning för huvudläraren. Kommunikation och information är bitvis otydlig och återkopplingen till de studerande blir ofta sen eller är bristfällig. Frågan om sen betygssättning kommer även upp i ledningsgruppen.

Utbildningsanordnaren har väl utrustade lokaler med fotostudio och datasal med kalibrerade skärmar, anpassade utifrån utbildningens mål.

Förbättringsområde

- Anordnaren behöver se över utbildningens organisation och personella resurser så de som arbetar i utbildningen har tillräckligt med resurser för att planera, genomföra utbildningen och återkoppla uppgifter och betyg till de studerande inom rimlig tid.
- Anordnaren behöver säkerställa att information och kommunikation till de studerande är tydlig och att de känner till personalens roller och ansvarsområden.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Huvudläraren både undervisar samt planerar och organiserar gästlärarnas del i utbildningen via föreläsningar, moment eller hela kurser. Det leder till en pedagogisk helhet och en aktuell utbildning. Skarpa projekt som genomförs individuellt eller i grupp integreras med teori och reflektion vilket ger de studerande goda möjligheter att nå utbildningens mål. Vissa projekt genomförs tillsammans med den andra YH-utbildningen Bilddesigner som har fokus på efterproduktion. Detta ger de studerande bra träning inför yrkeslivet då det är yrkesroller som behöver ha förståelse för varandras utmaningar. Anordnaren har väl fungerande rutiner för att fånga behov av särskilt pedagogiskt stöd och yrkessvenska samt erbjuda det.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen är etablerade i branschen och har aktuell och djup kunskap om yrkesrollen. Utbildningsledaren och huvudläraren ansvarar för att rekrytera gästlärare, de har ett brett nätverk och får vid behov stöd av ledningsgruppen för att knyta gästlärare till utbildningen. Huvudläraren ansvarar för att lägga upp kurser tillsammans med gästlärarna samt introduktion av nyanställda. Den undervisande personalens förmåga att förmedla sina kunskaper fungerar över lag väl.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens LIA-process fungerar mycket väl och de har ett stort och brett nätverk av kvalificerade LIA-platser. Samverkan och kommunikation mellan anordnaren och LIA-platsen är välfungerande och sker enligt de rutiner som anordnaren har för LIA-processen. De studerande får också stöd om det uppstår behov av att byta LIA-plats.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens två LIA-kurser utgör ett naturligt steg i utvecklingen mot utbildningens mål. LIA-kurs 1 är uppdelad i två delar dels fyra veckor branschintroduktion samt två veckor internationellt via anordnarens delaktighet i Erasmus+ yrkesutbildning. De studerande gör då projektuppdrag hos spanska företag. För studerande som inte har möjlighet att vara utomlands under två veckor erbjuder anordnaren alternativ på hemmaplan. LIA-kursernas mål är tydliga för berörda. Huvudläraren och utbildningsledaren utgår från fastställda rutiner för att kontrollera att LIA-platserna erbjuder relevanta arbetsuppgifter.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren följer etablerade rutiner för att säkerställa att LIA-handledaren har rätt kompetens och förutsättningar.Handledarna förbereds för sitt uppdrag genom information som anordnaren tillhandahåller och huvudläraren följer upp LIA och handledningens kvalitet under LIA-kurserna genom telefonsamtal och/eller möte med den studerande och handledaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har en tydlig beskrivning av kvalitetsarbetet som inte följs fullt ut när det gäller stegen utvärdera och förbättra. Anordnaren har kvalitetsmål för kursutvärderingar, genomströmning, examensgrad och effekt men ledningsgruppen är inte insatt i dessa.

Ledningsgruppen har kvalitet och kvalitetsarbete som stående punkt på sina möten och har vid flera tillfällen uppmanat anordnaren att säkerställa att de har relevanta underlag då svarsfrekvensen är låg på enkäterna som ska ligga till grund för uppföljning och utvärdering. Anordnaren har inte arbetat med att säkerställa detta. Arbetet med att utveckla kursplaner tillsammans med ledningsgruppen fungerar dock väl.

Kvalitetsarbetet är inte transparent då det saknas tillgänglig information om ledningsgruppens arbete med utvärderingar, analyser och hur det leder till långsiktiga förbättringar.

Förbättringsområde

- För att det systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta samtliga faser (planering, genomförande, utvärdering och förbättring) behöver anordnaren förbättra arbetet med faserna utvärdera och förbättra utbildningen samt dokumentera detta för att kunna följa utvecklingen över tid.
- Utbildningsanordnaren behöver analysera val av metod vid uppföljningar för att säkerställa att de och ledningsgruppen har relevanta underlag för fortsatt utveckling av utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren bedriver ett fungerande värdegrundsarbete i utbildningen och värdegrund ingår även som en del i kursen juridik och etik. Anordnarens likabehandlingsplan är känd hos samtliga berörda i utbildningen och tydliga rutiner finns om någon händelse skulle inträffa. Uppföljning sker i terminsutvärderingerna. Som ett led i arbetet med jämställdhet och mångfald är arbetsproverna utformade för att främja likabehandling. Branschen har tidigare varit mansdominerad men strävar efter en utjämning vilket utbildningens könsfördelning bidrar till på ett bra sätt då fler kvinnor läser utbildningen .

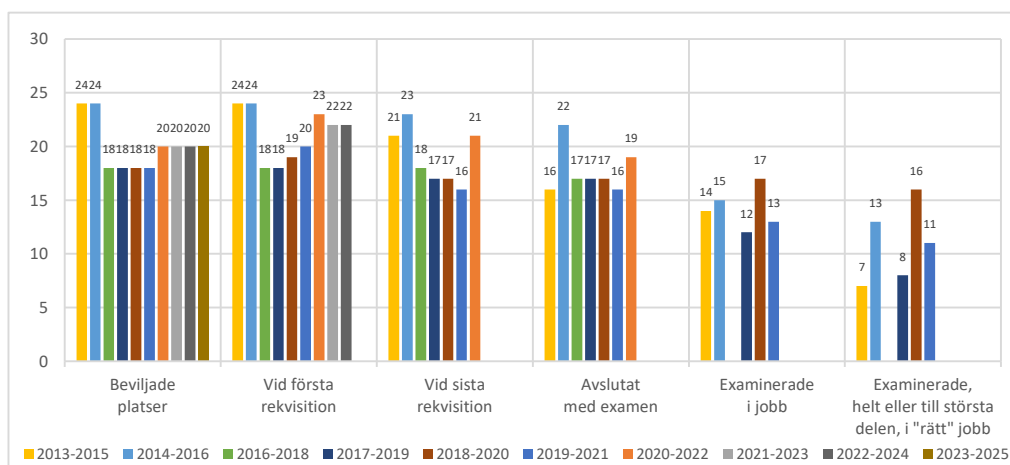
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	500
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201217820 och 201505430
Utbildningen har funnits sedan 2013	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För omgången som examinerades 2016 saknas 6 svar, för examinerade 2019 saknas 4 svar, för examinerade 2021 saknas 3 svar. För examinerade 2018 saknas inrapporterad 6 månaders uppföljningen.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 3 maj 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Mikael Cronwall	Folkuniversitetet, Fotoskolan	Utbildningsledare
Tove Marklund	Folkuniversitetet	Verksamhetschef
Lena Holmer	Folkuniversitetet	Administratör
Olof Cardelius	Folkuniversitetet, Fotoskolan	Utbildare
Julia Hallengren	Folkuniversitetet, Fotoskolan	Utbildare
Camilla Nedfors	HM Studios	Arbetsliv
Jessica Bjurström	Jessica Bjurström AB	Arbetsliv
Jessica von Horn	Jessica von Horn Communication	Arbetsliv
Karin Malmberg	Identity Works	Arbetsliv
Olof Glemne	Konstfack	Universitet
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 17 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
8 studerande (38%) som startade utbildningen 2021 och 9 studerande (41%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 5 LIA-handledare besvarat vår enkät.		