

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Trafiklärare
Utbildningsanordnare: Stockholms Trafiklärarutbildning
Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Trafiklärare.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivet i ledningsgruppen utgörs av fyra representanter från trafikskolor i regionen. Ledamöterna är i ledande positioner och har mångårig kunskap om både yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen. Ledningsgruppen har god kännedom om behovet av kompetens på lokal, regional och nationell nivå. Dock anställer inte arbetslivet från utbildningen i någon större omfattning.

Anordnaren har genom sina uppdrag i Sveriges Trafikutbildares Riksförbund samt Rådet för Svensk Trafiklärarutbildning mycket god kännedom om yrkesområdet. Även skolväsendets representant har mycket god kunskap om yrkesområdet och bidrar till flera samarbeten i utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör utöka ledningsgruppens arbetsliv med ytterligare aktörer som har behov av att anställa medarbetare med den kompetens som utbildningen ger. Detta för att ytterligare stärka utbildningens roll som kompetensförsörjare.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen säkerställer arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar genom att bidra med sin medverkan i utbildningsintroduktionen, föreläsningar, studiebesök, LIA-platser samt under de studerandes examensvecka. Vidare bidrar en av ledamöterna i antagningsprocessen genom att vara kontaktperson vid frågor från presumtiva sökande samt planerar och bokar informationsträffar och urvalstester för de sökande.

Ledningsgruppens roll och funktion är känd hos de studerande såväl som vilka bolag som är representerade.

Goda exempel

- Anordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbetar på ett föredömligt sätt med att informera om yrkesrollen och utbildningen genom att en av arbetslivsrepresentanterna, också före detta studerande på utbildningen, hanterar all dialog med presumtiva sökande till utbildningen. Detta bidrar till att de sökande får kontakt med branschen i tidigt skede. De sökande kan dessutom få information om utbildningen med ett studerandeperspektiv.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbete bygger på ett starkt engagemang och närvaro i utbildningen. Ledningsgruppsarbetet är effektivt och bidrar till kontinuerlig utveckling av utbildningen så att arbetslivets kompetensbehov tillgodoses på ett effektivt och bra sätt. Dock är arbetsordningen för ledningsgruppen inte helt tydlig när det gäller ansvarsområden och befogenheter, bland annat framgår inte när ledningsgruppen är beslutsmässig. Studeranderepresentanterna ges goda förutsättningar för insyn och inflytande.

Anordnaren rapporterar om utbildningens genomströmning, dock diskuteras och analyseras inte utbildningens resultat och effekt i någon större utsträckning.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen tillsammans med anordnaren bör säkerställa att arbetsordningen fullt ut beskriver ledningsgruppens ansvar och befogenheter.
- För att säkerställa att utbildningen når de uppsatta målen kring arbetslivets kompetensförsörjning bör ledningsgruppen diskutera och analysera utbildningens resultat och effekt, samt vid behov vidta åtgärder för att öka dessa.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och rollerna är tydligt beskrivna för vem som gör vad i arbetet i de styrande dokument som finns för det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår av mötesprotokollen att ledningsgruppen är delaktig i kvalitetsarbetet.

I intervjun framkom att ledningsgruppen, till skillnad från utbildningsanordnaren, inte har någon målbild för resultat och effekt, det vill säga examensgrad samt hur väl utbildningen svarar mot branschens kompetensbehov.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka arbetet med att säkra utbildningens kvalitet bör ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren formulera en gemensam målbild för utbildningens resultat och effekt, samt utifrån målbilden utveckla formerna för uppföljning.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens studiemiljö och lokaler i Stockholms Transport- och Fordonstekniska Gymnasium (STFG) är i hög grad anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Bland annat finns det tillgång till övning i simulatorer.

Kurserna genomförs främst av egen undervisande personal där flera återkommer i utbildningen regelbundet. Den dagliga ledningen av utbildningen, som genomförs av anordnarens personal vilka samtliga är utbildade trafiklärare med mångårig erfarenhet, fungerar väl vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Kurserna i utbildningen har nationellt likvärdigt innehåll och bildar en pedagogisk helhet. Kurserna genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes utveckling och leder mot utbildningens mål. Dock uppfyller inte kursplanerna myndighetens författningskrav gällande kursplaner.

På lärplattformen finns all nödvändig information tillgänglig. De studerande får via lärplattformen återkoppling på genomförda kunskapskontroller samt betyg.

Utbildningen präglas av en genomtänkt metodik som innehåller teori, undervisning i praktiska moment, färdighetsträning och tillfällen för reflektion. Vid utbildningsstarten får de studerande faddrar från den pågående klassen för att tidigt i utbildningen få en förståelse för yrkesrollen samt öva på att ge konstruktiv feedback. Anordnaren har också tillfört extra övningstillfällen i körning och teorilektioner med gymnasieelever, genom samarbetet med STFG.

Undervisningen bedrivs i ett jämnt tempo som motsvarar heltidsstudier och genomförs på ett sådant sätt så att det finns goda förutsättningar för interaktion mellan undervisande personal och studerande och mellan studerande och studerande.

Anordnaren har välfungerande rutiner för att säkerställa att studerande med behov av anpassningar eller stöd får det.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisande personal har rätt kompetens, såväl ämnesmässigt som pedagogiskt. Vidare har anordnaren en process för rekrytering av undervisande personal och tydligt formulerade kompetenskrav.

Anordnaren genomför en strukturerad introduktion vid anlitande av ny undervisande personal. Utbildningsledaren är närvarande och tillgänglig för den undervisande personalen för att säkerställa att det skolförlagda lärandet fungerar väl.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk och därmed god tillgång till kvalificerade LIA-platser. I de fall studerande har utmaningar i att hitta LIA-plats tar ledningsgruppen ett särskilt ansvar och säkerställer att alla studerande får LIA-plats. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation med LIA-handledare före, under och efter LIA. Anordnaren genomför utöver de bokade LIA-besöken även oanmälda besök på LIA-platserna för att säkerställa att kursen genomförs enligt plan. Efter att studerande inkommer med uppgifter om LIA-plats tar utbildningsledaren kontakt med LIA-handledaren och säkerställer att hen har kunskap om vad som gäller för att ta emot en studerande från utbildningen. Anordnaren erbjuder också LIA-handledarna en introduktion till sitt uppdrag.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är integrerade i utbildningen och det är en tydlig progression mellan LIA 1 och LIA 2. Den första LIA-kursen syftar till att den studerande får kunskap om trafikskolans verksamhet och yrkesrollen. Den studerande får under kursen åka med på körlektioner och reflektera över lektionernas genomförande. Under den andra LIA-kursen planerar och genomför den studerande egna körlektioner och teoripass och har ett särskilt fokus på bemötande.

De studerande introduceras tidigt till processen med LIA-platsanskaffning. Samtliga studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och arbetslivsförlagda kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag.

LIA-handledningens kvalitet följs upp under kursen genom samtal med LIA-handledaren och den studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Exempel på underlag som analyseras och utvärderas är genomströmning samt värdegrundsfrågor. De sammanställda utvärderingarna finns på den gemensamma lärportalen så att studerande kan ta del av dem. Vidare genomförs också möten med klassen regelbundet där eventuella åtgärder diskuteras. Undervisande personal får via samtal och mail ta del av resultat av genomförda kursenkäter.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden är förankrad hos de som är verkar i utbildningen. Detta är ett ständigt pågående arbete i utbildningen då dessa frågor är av stor betydelse för yrkesrollen. I arbetet med värdegrundsfrågor är även ledningsgruppen operativt involverad.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på lärportalen och presenteras ingående i samband med utbildningens introduktionsvecka.

Det är en jämn könsfördelning i ledningsgruppen och bland den undervisande personalen. Dock har den könsmässiga balansen i studerandegruppen varierat över tid. Ledningsgruppen tillsammans med anordnaren har inte någon formulerad strategi för att bidra till att bryta könsbundna studie- och yrkesval. Dock har ledningsgruppen tillsammans med anordnaren genomfört insatser i syfte att rekrytera fler sökande av underrepresenterat kön.

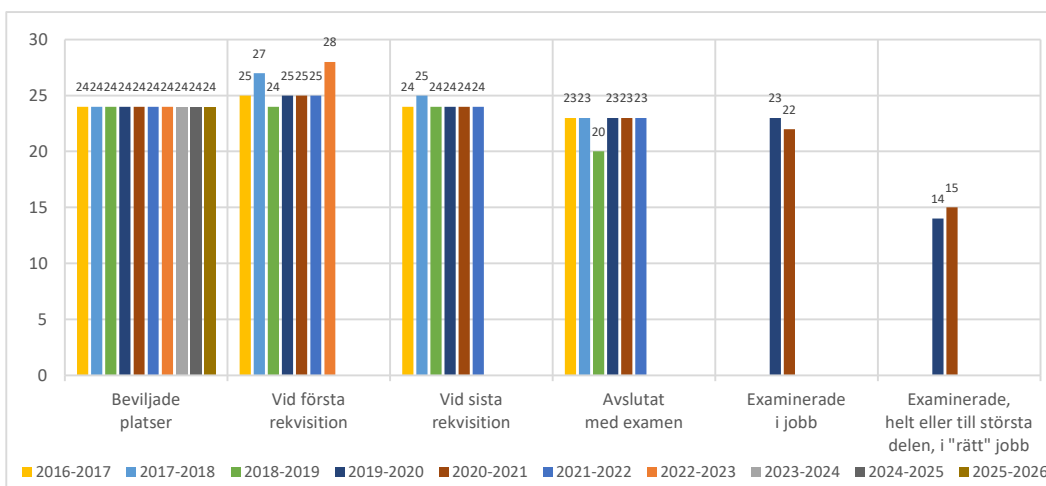
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200941600, 201222890 samt 201516940
För utbildning till trafiklärare inom yrkeshögskolan gäller nationellt likvärdigt innehåll, enligt föreskrift från Myndigheten för yrkeshögskolan - MYHFS 2016:10. Utbildningarna som omfattar 300 Yh-poäng har gemensamma mål avseende de kunskaper, kompetenser och färdigheter som de studerande ska uppnå.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Anordnaren har inte genomfört sexmånadersuppföljning för utbildningsstarterna 2013, 2016, 2017, 2018.

Anordnaren uppger att resultatredovisning har genomförts men att detta ej registrerats hos MYH. Anordnaren har efter granskningsdagen inkommit med en resultatuppföljning för de utbildningsstarter där denna information saknas i myndighetens databas.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 23 maj 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Jeanette Hindenburg	Stockholms Trafiklärarutbildning	Utbildningsledare
Siw Nordström	Stockholms Trafiklärarutbildning	Utbildare
Danne Persson	Stockholms Trafiklärarutbildning	Utbildare
Samira Djeride	konsult	Utbildare
Lars Dowert	Stockholms Transport- och Fordonstekniska Gymnasium	Skolväsendet
Selina Senrell	Stockholms Trafiklärarutbildning	Studeranderepresentant
Sebastian Grimhäll	Strängnäs Trafikskola	Arbetsliv
Rolf Jedbäck	Rolf Jedbäck Trafikutbildning AB	Arbetsliv
Kristin Husén	Huséns Trafikskola	Arbetsliv
My Nylund	Nacka Trafikskola	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i i augusti 2022. 23 studerande deltog, däribland studanderepresentanten i ledningsgruppen.		
21 studerande (84%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 6 LIA-handledare besvarat vår enkät.		