

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Projektinköpare/entreprenaderingen bygg och anläggning
Utbildningsanordnare: Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag
Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Projektinköpare/entreprenaderingen bygg och anläggning.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter har mycket god kunskap om branschen och om kompetensbehovet då de är verksamma inom området och innehar såväl ledande som anställande positioner i sina respektive verksamheter.

Flera av arbetslivsrepresentanterna har varit engagerade i ledningsgruppen i många år och rekryterar återkommande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Några ledamöter har varit med i framtagandet av utbildningen. Ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen samt ser till på olika sätt att utbildningens mål och innehåll är aktuella och relevanta - genom att se över kursplanerna, bidra med föreläsningar, se över programvaror som används eller att vara med på redovisningar av examensarbete. Trots detta är de studerandes kännedom om ledningsgruppen i utbildningen varierande.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Deltagandet vid ledningsgruppens möten är sporadiskt från flera ledamöter vilket leder till att diskussionerna tenderar flera gånger att stanna på förslagsstadiet och inte leda till beslut med åtgärder eller uppföljning. Detta framgår av mötesprotokollen där ledningsgruppen exempelvis diskuterar utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt blir presenterade resultat av utvärderingar men inte beslutar om några åtgärder.

Vidare råder det en otydlighet hos studeranderepresentanter om vilka möten som varit ledningsgruppsmöten och vilka har haft annat syfte.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppen ska kunna arbeta effektivt behöver utbildningsanordnaren skapa goda förutsättningar för samtliga ledamöter så de kontinuerligt kan delta och utöva inflytande i utbildningen. Därtill bör anordnaren förtydliga ledningsgruppens arbetsformer för studeranderepresentanterna.
- För att säkerställa att utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov, behöver ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren analysera vilka faktorer som påverkar utbildningens genomströmning och resultat samt vid behov fatta beslut om åtgärder som också följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs. Utbildningsanordnaren har tagit fram övergripande målbilder för deras samtliga yrkeshögskoleutbildningar men ledningsgruppen har inte diskuterat dessa eller satt egna målbilder som ska gälla särskilt för denna utbildning.

För att säkerställa att de studerande får rätt kompetenser i utbildningen och att det leder till rätt jobb, arbetar ledningsgruppen aktivt med att hålla utbildningens innehåll aktuellt och det finns former för uppföljning av detta. Ledningsgruppen har diskuterat utbildningens genomströmning och examensgrad men saknar former för att följa upp och vid behov öka antalet studerande som fullföljer utbildningen och når examen.

Förbättringsområde

- I syfte att kunna påverka och följa upp att utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov, bör ledningsgruppen se till att det finns former för uppföljning av antalet studerande som fullföljer utbildningen och når examen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har väl utvecklade digitala verktyg vilket ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål. Det finns en väl fungerande organisation och god daglig ledning men det framgår att utbildningsledaren tidigare haft perioder där tiden inte har räckt till för att kunna genomföra utbildningen i enlighet med satta rutiner och bestämda processer. Den undervisande personalen har goda förutsättningar att genomföra sitt arbete.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det övergripande pedagogiska upplägget i utbildningen är tydligt och kursernas omfattning och genomförande är väl avvägt i förhållande till deras respektive innehåll och mål.

Utbildningsledaren står för det pedagogiska ledarskapet och stödjer den undervisande personalen - exempelvis genom avstämningar, studerandeärenden och vid behov överlämningar mellan kurser som kräver det. Planering och genomförande i skolförlagda kurser lämnas till respektive utbildare.

Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen av de studerandes prestationer följs upp och återkopplas av de flesta utbildarna enbart genom betyg på tentamen i slutet på respektive kurs. Det framgår att de studerandes kännedom om hur återkoppling sker samt vad de kan förvänta sig är låg.

Anordnaren har rutiner för att följa att de studerande är aktiva och för att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov samt erbjuda stödinsatser utifrån det. Undervisningen genomförs med en tillräcklig grad av interaktion och det finns möjlighet till respons och samarbete mellan studerande.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka de studerandes förutsättningar att nå utbildningens mål, bör utbildningsanordnaren se över rutiner för återkoppling gällande den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen samt förankra dessa hos de studerande.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den som rekryterar undervisande personal har tillgång till den kunskap som krävs, inom relevant yrkesområde, för att anlita lämplig personal. Vidare har utbildningsanordnaren tydliga kompetenskrav de ställer på undervisande personal.

Utbildningsanordnaren erbjuder samtliga utbildningskonsulter i utbildningen möjlighet till kompetensutveckling men det framgår att flera inte nyttjar den möjligheten. Undervisande personal har relevanta och aktuella ämneskunskaper och goda förutsättningar att bedöma de studerandes prestationer. Men nivån i deras förmåga att förmedla sina ämneskunskaper i utbildningens genomförande är varierande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka sitt arbete med att identifiera undervisande personal som eventuellt behöver stöd i det pedagogiska genomförandet. Detta för att i god tid kunna erbjuda stödinsatser eller genomföra andra åtgärder i syfte att hålla jämn kvalitetsnivå i undervisningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Stor del av ansvaret för att kommunicera med arbetsplatserna inför LIA-start läggs på de studerande. Det framgår även i svar från flera LIA-handledare som myndigheten fått in att de inte har haft kontakt med anordnaren inför LIA-start. Flera studerande upplever att det stöd som anordnaren erbjudit som förberedelse inför LIA inte har varit tillräckligt. Vidare fanns det i senaste omgången ett fall där en studerande inte har blivit erbjuden LIA-plats i god tid till kursens start.

Utbildningsanordnaren har rutiner för hur de hanterar behov av att byta LIA-plats och det finns rutiner för att hämta in LIA-arbetsplatsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ha ändamålsenliga rutiner för hur LIA-platser erbjuds och att dessa även omfattar studerande som inte kan ordna LIA-plats på egen hand. Detta i syfte att öka möjligheten för samtliga studerande att nå utbildningens mål.
- För att stärka samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna, bör utbildningsanordnaren se över och vid behov ändra ansvarsfördelningen gällande kommunikation med respektive LIA-arbetsplatsen före LIA.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har sett över kursplanerna för de två LIA-kurserna i utbildningen och har rutiner för att säkerställa att LIA-platser kan erbjuda relevanta arbetsuppgifter. LIA är väl integrerad i utbildningen och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och arbetslivsförlagda kurser. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärkts under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har rutiner för att följa upp handledningens kvalitet under LIA och för att säkerställa att LIA-handledaren utgår från kursmålen vid sin bedömning av de studerandes prestationer.

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare. LIA-arbetsplatsen förses med information om kursen inför start.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens hela livscykel. Utbildningsanordnaren har tagit fram en väl utvecklad struktur för olika stödfunktioner, kopplat till kvalitetsarbetet, och hur dessa ska användas i utbildningen. Utbildningsanordnaren har tagit fram målbilder för alla sina yrkeshögskoleutbildningar och ser till att uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder.

Det finns rutiner för återkoppling av utvärdering och åtgärder till ledningsgruppen och undervisande personal. Det saknas dock ett strukturerat sätt på vilket studerandegruppen som helhet får återkoppling av de genomförda utvärderingar och uppföljningar.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör arbeta med att hitta strukturerade former för att återkoppling på genomförda kursutvärderingar och eventuella åtgärder sker till hela studerandegruppen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Värdegrundsarbetet i utbildningen utgår från likabehandlingsplanen som förankras hos anlitade utbildningskonsulter i introduktionen och för de studerande vid utbildningsstart. Anordnaren har ändamålsenliga rutiner och former för att följa upp att samtliga som verkar i utbildningen arbetar utifrån värdegrunden med likabehandling och jämställdhet mellan könen. Anordnaren kan exempelvis via tekniska hjälpmedel som används i undervisningen upptäcka eventuellt olämpligt beteende eller språkbruk. Ledningsgruppen bidrar i värdegrundsarbetet genom att exempelvis hålla föreläsning om att förhindra och förebygga machokultur i byggbranschen.

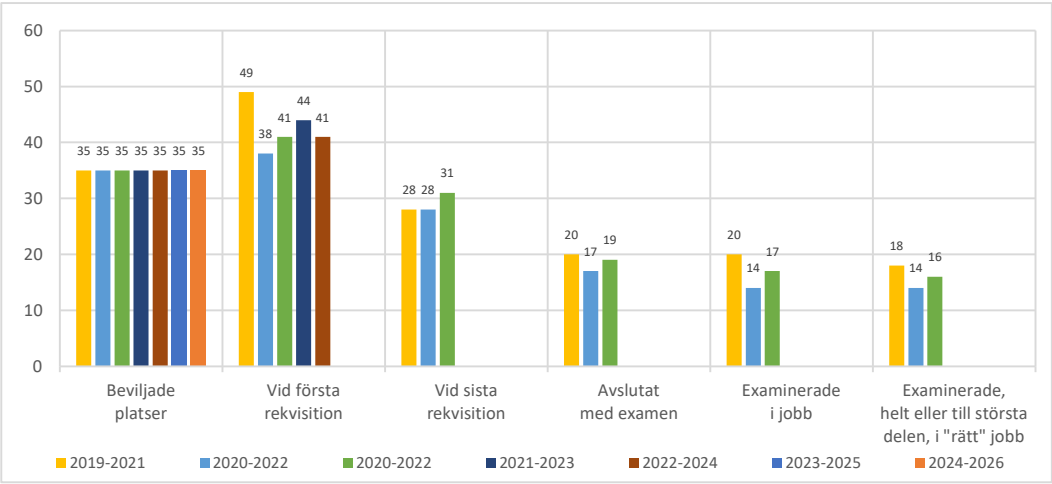
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Distans
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans den 21 och 22 februari 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anders Thoren	Företagsekonomiska Institutet	Utbildningsledare
Andreas Degerfeldt	Företagsekonomiska Institutet	Anordnare
Azadeh Lind	Företagsekonomiska Institutet	Anordnare
Thomas Adlerborn	SVEAB	Arbetsliv
Helena Swahn Lepre	Zengun	Arbetsliv
Pär Sager	Svevia	Arbetsliv
Magnus Löfmark		Utbildare
Martin Hansson		Utbildare
Lotta Björklund		Utbildare
Kalle Kolb		Utbildare

Annica Kämpe		Utbildare
Richard McCarthy		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2021. Sex studerande deltog, däribland två studeranderepresentanter i ledningsgruppen.		
Tio studerande (23%) som startade utbildningen 2021 och fem studerande (12%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har nio LIA-handledare besvarat vår enkät.		
Myndighetens utredare har den 27 februari haft ett ytterligare intervju tillfälle med en studeranderepresentant i utbildningen.		