

Rapport efter kvalitetsgranskningen

Utbildning: Automationsingenjör för hållbar industri 4.0
Utbildningsanordnare: Etec Teknikutbildning AB
Studieort: Oskarshamn

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Automationsingenjör för hållbar industri 4.0.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen har alla en bakgrund från industri, tillverkning och ingenjörsföretag och representerar det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen ger.

De har genom sina befattningar och roller både god kunskap om yrkesområdet och god kännedom om kompetensbehovet regionalt och nationellt.

Rekryteringsbehovet av automationsingenjörer i regionen är stort och arbetslivet i ledningsgruppen anställer återkommande studerande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är stark. Sedan utbildningens start har ledningsgruppen arbetat aktivt med eller varit involverad i att definiera mål och innehåll utifrån branschens behov av kompetens.

Bland annat har den fattat ett strategiskt beslut om att behålla bredden i utbildningen och inte rikta den mot en specifik bransch.

Ledningsgruppen är även delaktig i utvecklingen av utbildningsinslag inom miljö- och hållbarhet eftersom detta är en angelägen fråga för hela branschen.

För att säkerställa att de studerande får ta del av den senaste tekniken och därmed bli väl förberedda för sitt yrke, bidrar ledningsgruppen med LIA-platser, utrustning, gästföreläsningar och studiebesök. Utöver detta arbetar ledningsgruppen tillsammans med anordnaren kontinuerligt med att utveckla och förbättra genomförandet av utbildningen, vilket tydligt framgår av förändringar i kursinnehållet.

Ledningsgruppen arbetar också aktivt med marknadsföring av utbildningen i samband med rekrytering av sökande/nya studerande.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar effektivt, engagerat och tar ansvar för utbildningens utveckling. Vid mötena tar ledamöterna del av anordnarens olika sammanställda rapporter, av bland annat kursenkäter, studieresultat och resultatuppföljningar. Diskuterar och analyserar utbildningens resultat och effekt samt föreslår åtgärder och förbättringar vid behov. Ledningsgruppen analyserar också regelbundet det aktuella kompetensbehovet inom det yrkesområde som utbildningen riktar sig mot.

Studeranderepresentanten ges goda förutsättningar för insyn och inflytande.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens dokumentation kring utbildningen visar tydligt hur kvalitetsarbetet genomförs och leder till åtgärder. Vidare är roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelade mellan ledningsgruppen och anordnaren på ett tydligt sätt.

Det finns former för uppföljning av avbrott, examinationsgrad och antal studerande i rätt jobb efter examen. Anordnaren säkerställer också att utbildningens innehåll svarar mot branschens behov genom återkoppling från branschen.

Dock saknar ledningsgruppen tillsammans med anordnaren en strategisk målbild för utbildningens resultat och effekt. Denna målbild kan utvecklas kring de frågeställningar som ledningsgruppen, utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen, anser vara relevanta. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens kompetensförsörjning.

Det saknas också åtgärder från ledningsgruppen gällande nyttjande av beviljade studerandeplatser.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka utbildningens kvalitet bör ledningsgruppen och anordnaren formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer det mottagande arbetslivet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens organisation och rollfördelning är väl fungerande vilket ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utöver utbildningsledaren utgörs teamet kring utbildningen av undervisande personal och skolans ledning. Den övergripande planeringen av utbildningen är tydlig och känd av samtliga berörda.

Utbildningsledaren ansvarar bland annat för arbetet med ledningsgruppen, pedagogiken samt administrationen och planeringen. Den undervisande personalen ansvarar för undervisningen och den dagliga kontakten med de studerande.

De studerande har tillgång till adekvat utrustning, anpassade lokaler och de datorprogram som behövs för utbildningen och på lärplattformen finns all information som de behöver för sina studier. Utöver detta tillhandahåller anordnaren eget utbildningsmaterial som kvalitetssäkras av den undervisande personalen och som de studerande får köpa.

Anordnaren har fungerande rutiner för att identifiera och erbjuda de studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens pedagogik ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren är ansvarig för det pedagogiska ledarskapet i utbildningen. Det finns en tydlig planering av kurserna, inklusive beskrivningar av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser som ska uppnås. Teori och praktiska moment kopplas samman i varje kursmoment. Grupp- eller individuella uppgifter varvas med praktiskt arbete.

Kurserna genomförs i en ordningsföljd som främjar inläring och naturlig progression för de studerande. De studerande har hög närvaro och är aktiva.

Utvecklingen av individuella kunskaper och färdigheter dokumenteras och återkopplas regelbundet till de studerande.

Skolan erbjuder extra stöd till de studerande som behöver hjälp med sina studier.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

De skolförlagda kurserna genomförs av egen anställd personal som är utbildade ingenjörer inom yrkesområdet. De har varit engagerade i utbildningen i några år och har stor pedagogisk erfarenhet samt gedigen yrkeserfarenhet.

Det är föredömligt att den undervisande personalen genomgår anordnarens utbildning inom kollegialt lärande, Teacher Learning Community, (TLC) för att öka förutsättningarna för studerande att nå sina mål. Bland annat gör samtliga lärare lektionsobservationer på varandra. Besöken dokumenteras och observationerna diskuteras sedan gemensamt med samtliga lärare på skolan. Nämnas kan också att de studerandes observationer av lärare ingår i denna modell och de är delaktiga på mötena och ger lärare feedback utifrån deras observationer.

Föredömligt är också att arbetslivet i ledningsgruppen erbjuder kompetensutveckling till den undervisande personalen.

Goda exempel

- Anordnaren bedriver ett föredömligt pedagogiskt arbete genom att ha utvecklat väl fungerande arbetsätt för kollegialt lärande där samtlig undervisande personal deltar och bidrar till varandras utveckling genom bland annat konstruktiv feedback. Den kontinuerliga kompetensutvecklingen sker inom ramen för Teacher Learning Community, (TLC) där även de studerande medverkar och ger sin feedback på metodiken på undervisningen. Anordnarens arbete med TLC har gett effekten att det pedagogiska arbetet väl svarar mot målgruppens behov, vilket bekräftas av utbildningens resultat.
- Arbetslivet i ledningsgruppen visar ett föredömligt engagemang när det gäller att erbjuda kompetensutveckling för den undervisande personalen. Bland annat genom föreläsningar och interna kurser. Genom detta initiativ bidrar man till att stärka personalens färdigheter och möjliggör för dem att förmedla aktuell branschkunskap till de studerande.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har en god samverkan och ett etablerat nätverk av företag som erbjuder kvalificerade LIA-platser i hela regionen.

De studerande uppmuntras att söka LIA-platser själva, och har stöd från anordnaren i LIA-processen. Ledningsgruppen uppmuntrar också de studerande att byta LIA-plats under utbildningen olika LIA-kurser för att utöka sina erfarenheter även av andra verksamheter.

Anordnaren har väl fungerande rutiner och processer för kommunikation med LIA-handledare, före, under och efter LIA. Bland annat efterfrågar anordnaren LIA-arbetsplatsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen. LIA-kurserna är förlagda till lämpliga tidsperioder och kursplanerna för LIA är väl formulerade och kommunicerade till samtliga berörda.

Anordnaren har bra rutiner för att säkerställa att LIA-platsen är lämplig utifrån kursmålen och utbildningens mål.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kurserna genom samtal mellan samtliga berörda. Ledningsgruppen följer också de studerande under LIA-kurserna genom en digital loggbok. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån kursmålen i samverkan mellan LIA-handledaren och anordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete som omfattar hela utbildningens genomförande, men också den dagliga ledningen av utbildningen, resultat- och effektuppföljning samt värdegrundsfrågor.

Kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela livscykel och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Dokumentationen av kvalitetsarbetet är lätt tillgänglig för alla berörda.

Det finns fungerande rutiner för återkoppling av utvärderingar och åtgärder till berörda parter, exempelvis studerande och undervisande personal.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen.

Yrkesområdet är mansdominerat och anordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Bland annat genom att i sin marknadsföring tillsammans med branschen ge en bild av yrkesrollen som lockar både kvinnliga och manliga sökande.

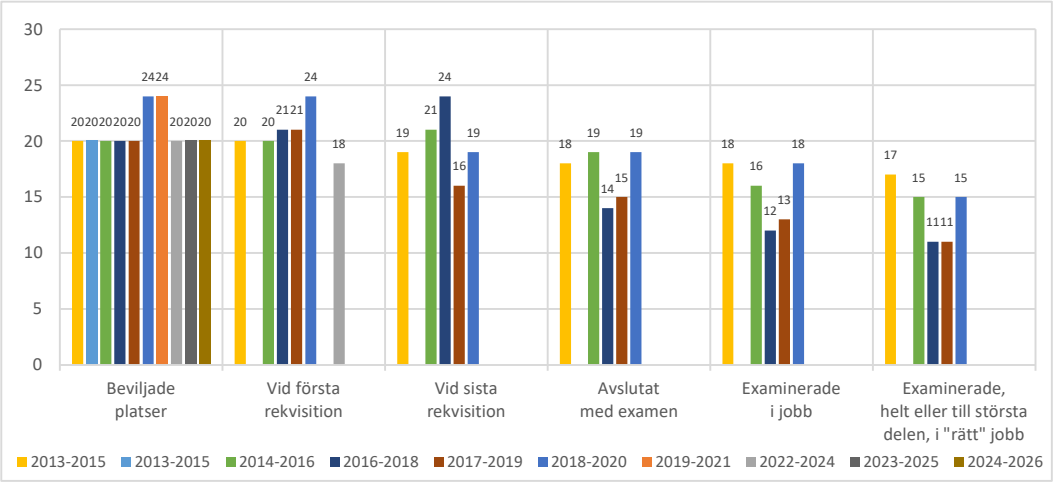
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201141510, 201222510, 201506900
Utbildningen har funnits sedan 2006.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 26 april intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Louise Lindberg	Etec Teknikutbildning AB	Utbildningsledare
Ylva Alexandersson	Etec Teknikutbildning AB	Anordnare
Magnus Thunberg	Etec Teknikutbildning AB	Utbildare
Thomas Norström	Etec Teknikutbildning AB	Utbildare
Per Magnusson	OKG	Arbetsliv
Anders Törnvall	OKG	Arbetsliv
Urban Johansson	SKB	Arbetsliv
Johan Wramsjö	Rejlers	Arbetsliv
Magnus Axelsson	Afry	Arbetsliv
Mikael Wall	IKEA Industry	Arbetsliv
Sören BredHammar	Scania	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 15 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
10 studerande (59 %) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har sju LIA-handledare besvarat vår enkät.		