

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Byggnadsingenjör - Digitalt Byggnad
Utbildningsanordnare: Newton Kompetensutveckling AB
Studieort: Malmö

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggnadsingenjör - Digitalt Byggnad.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Under perioden 2019 till december 2021 hade anordnarens tre byggnadsingenjörsutbildningar en gemensam ledningsgrupp. Efter bildandet av en ny ledningsgrupp som uteslutande arbetar med Malmöutbildningen har arbetet pågått för att stärka och utöka antalet företagsrepresentanter i ledningsgruppen, särskilt från företag som erbjuder LIA-platser. Arbetslivsrepresentanter inom bygg- och fastighetsbranschen ingår i ledningsgruppen, tillsammans med representanter från konsultföretag. Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. Det är dock värt att påpeka att arkitektbranschen saknas, trots att den också representerar en yrkesutgång för de studerande.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen bör utökas med arbetslivsrepresentanter från olika aktörer i branschen som anställer medarbetare med den kompetens som utbildningen ger för att säkerställa en bred kunskap om branschens kompetensbehov och utbildningens samtliga yrkesutgångar.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Ändringar av utbildningens innehåll och kursmål sker huvudsakligen på anordnarens initiativ, vilket innebär att ledningsgruppen inte bidrar i arbetet med att utveckla och anpassa utbildningen efter branschernas kompetens- och rekryteringsbehov. Även samverkan med arbetslivet kring LIA-platser är svag. De studerande har bristande kännedom om ledningsgruppens roll i utbildningen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen ger den kompetens som arbetslivet efterfrågar behöver ledningsgruppen regelbundet utvärdera om kursernas innehåll, omfattning och mål är aktuella och fortsatt relevanta för yrkesrollerna.
- För att ge de studerande tydligare arbetslivsanknytning och stöd i att etablera kontakter och nätverk i sina framtida yrkesområden bör ledningsgruppen på ett tydligare sätt bidra till arbetslivsanknytningen i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens arbete är inte effektivt, vilket begränsar ledamöternas möjligheter att utveckla och förbättra utbildningen. Trots att det finns en arbetsordning som beskriver ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter, så är många möten endast inriktade på formaliteter. Dessutom är närvaron på ledningsgruppsmötena låg, vilket innebär att ledningsgruppen inte är kontinuerligt aktiv och engagerad i utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen använder inte resultat av uppföljningar och utvärderingar för att tillsammans med anordnaren utveckla och förbättra kvaliteten i utbildningen. Till exempel genomförs inga åtgärder för att komma till rätta med bristen på LIA-platser. Utbildningens genomströmning, resultat och effektivitet analyseras inte i någon betydande omfattning.

Förbättringsområde

- För att tillsammans med anordnaren kunna utveckla och förbättra kvaliteten i utbildningen behöver ledningsgruppen etablera fungerande arbetsformer och forum för gemensam analys, strategiska diskussioner och beslut om eventuella åtgärder.
- Ledningsgruppen behöver diskutera och analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt och utifrån detta vid behov fatta beslut om åtgärder som också följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppen är insatt i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs, men den påverkar inte dess inriktning, utformning och genomförande. Det finns en tydlig beskrivning av hur roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas mellan ledningsgrupp och anordnaren.

Anordnarens dokument "Verksamhetsmål – Yrkeshögskoleutbildning" beskriver måluppfyllelse för bland annat genomströmning och examensgrad. Dock har ledningsgruppen inte varit delaktig i att formulera dessa mål.

Det svårt att följa ledningsgruppens arbete i mötesprotokollen och framför allt vilka åtgärder som vidtagits utifrån genomförda analyser och diskussioner.

Förbättringsområde

- Anordnaren behöver utveckla dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet så att det tydligt framgår hur det genomförs och leder till åtgärder.
- För att ytterligare stärka arbetet med att säkra utbildningens kvalitet bör ledningsgruppen och utbildningsanordnaren formulera en gemensam målbild för utbildningens resultat och effekt, samt utifrån målbilden utveckla formerna för uppföljning av att kompetensen hos de examinerade svarar mot aktuellt kompetensbehov i arbetslivet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens organisation är väl fungerande vilket ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Den övergripande planeringen av utbildningen är tydlig och känd av samtliga inblandade. Den undervisande personalen samt de studerande är nöjda med anordnarens organisation och den dagliga driften av utbildningen. Utöver detta bekräftar den undervisande personalen att de får tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt arbete med god kvalitet.

Anordnaren har rutiner för att identifiera och erbjuda de studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd. Vidare arbetar anordnaren systematiskt med validering och tillgodoräkanden.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens pedagogiska upplägg är tydligt och känt av samtliga berörda. Kurserna och kursplanerna bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling och leder mot utbildningens mål.

Undervisningen och kunskapskontrollerna är varierade, bland annat ingår föreläsningar och övningsuppgifter. Grupparbeten i undervisningen är ofta förekommande och de studerande är över lag aktiva och har hög närvaro. Utbildningsledaren har det pedagogiska ansvaret och säkerställer att överlämningar mellan kurserna sker strukturerat.

Information om möjlighet till individuella anpassningar och särskilt pedagogiskt stöd är tydlig.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisningen genomförs av konsulter och anordnaren har tydliga krav på deras ämnesmässiga och pedagogiska kompetens samt att de har koppling till yrkesrollen. Utbildningsledaren har ansvaret för rekryteringen av den undervisande personalen samt deras introduktion. De personer som anlitats för undervisning ges möjlighet till kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Det har återkommande varit svårt för studerande i utbildningen att hitta relevanta LIA-platser. För att säkerställa ett tillräckligt stort nätverk av företag som erbjuder relevanta och kvalificerade LIA-platser, behöver samverkan med arbetslivet kring LIA-platser utvecklas. Vidare behöver anordnaren uppdatera sina rutiner för hur LIA-platser erbjuds, särskilt om den studerande inte kan ordna LIA-plats på egen hand. Utöver detta är det viktigt att anordnaren systematiskt samlar in synpunkter från LIA-arbetsplatsen om hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov.

Förbättringsområde

- För att säkra de studerandes möjlighet till relevanta och kvalificerade LIA-platser behöver anordnaren tillsammans med arbetslivet i ledningsgruppen bredda och utöka nätverket av relevanta LIA-platser.
- Anordnaren behöver utveckla rutiner för hur LIA-platser erbjuds. Framför allt behöver anordnaren säkerställa att samtliga studerande erbjuds tillräckligt med stöd att hitta LIA-plats utifrån lärandemål.
- För att säkerställa utbildningens relevans för yrkesrollerna behöver anordnaren systematiskt efterfråga LIA-arbetsplatsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningen har två LIA-kurser som genomförs den tredje och fjärde terminen i utbildningen. Kurserna är tidsmässigt väl placerade. Enligt kursplanerna är det delvis den studerandes personliga mål med utbildningen som styr kursinnehållet. Vidare är det LIA-handledarens och den studerandes ansvar att gemensamt formulera lärandemålen för LIA:n, vilket i praktiken innebär att kursmålen för LIA-kursen inte är kvalitetssäkrade av ledningsgruppen och riskerar därmed att inte överensstämma med de övergripande lärandemålen i utbildningsplanen. Alla inblandade har bekräftat att de studerandes självförtroende har stärkts när det gäller deras egen kompetens och förmåga efter genomförandet av LIA-kursen.

Förbättringsområde

- Anordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver se över lärandemålen för LIA-kurserna så att de är tydliga och reflekterar utbildningens övergripande mål.
- Anordnaren behöver kvalitetssäkra att LIA-platsen är lämplig utifrån kursmålen och utbildningens mål samt att relevanta arbetsuppgifter som motsvarar kursplanen erbjuds.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-samordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem för sitt uppdrag. Flera LIA-platser och handledare har tagit emot studerande från tidigare utbildningsomgångar, varför samordnaren vet hur handledningen på dessa arbetsplatser fungerar. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom samtal/besök mellan LIA-handledare, samordnaren och den studerande.

Däremot säkerställs inte att LIA-handledaren utgår från kursmålen vid sin bedömning av de studerandes prestationer, vilket framgår av bedömningsunderlaget.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Kvalitetsarbetet i utbildningen behöver utvecklas. Även om det finns ett beskrivet system för anordnarens kvalitetsarbete, så leder dess utförande inte till förbättringar på lång sikt. Uppföljningar, utvärderingar och andra synpunkter används inte för att åstadkomma kvalitetsförbättringar i utbildningen. Till exempel har inga åtgärder vidtagits för att säkerställa tillräckligt antal LIA-platser.

Förbättringsområde

- Anordnaren behöver systematiskt genomföra ett kvalitetsarbete som fångar avvikelser i utbildningens hela livscykel och som leder till långsiktig förbättring och utveckling av utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos samtliga berörda i utbildningen.

Utbildningen har en relativt jämn könsfördelning såväl bland de studerande som i ledningsgruppen. Anordnaren tillsammans med ledningsgruppen bedriver ett arbete som syftar till breddad rekrytering, bland annat har man tillsammans haft diskussioner om att förändra förkunskapskraven för att underlätta för sökande som inte har en utbildning från gymnasieskolans byggprogram.

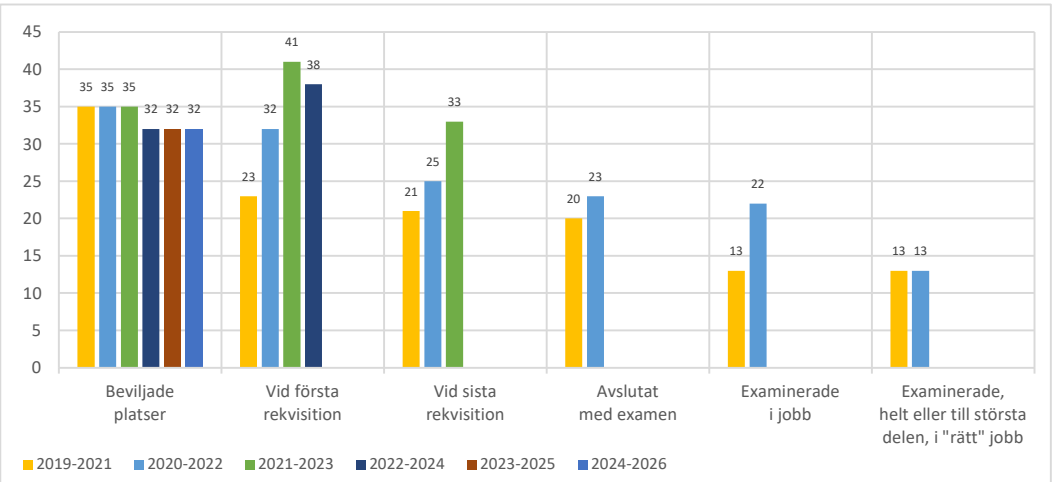
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Anordnaren genomför samma utbildning i Malmö och Göteborg	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 11 april intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Patrik Fridh	Newton Kompetensutveckling AB	Utbildningsledare
Pontus Stolt	Newton Kompetensutveckling AB	Anordnare
Patrik Hedetoft	Konsult	Undervisande personal
Bengt-Åke Johansson	Konsult	Undervisande personal
Modi Nezami	Konsult	Undervisande personal
Johan Barkstedt	Konsult	Undervisande personal
Mae Richardsson	Valbek	Arbetsliv
Marcus Helmbäck	AFRY	Arbetsliv
Aya Said	Ramboll	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021. 10 studerande deltog.		
18 studerande (55 %) som startade utbildningen 2021 och 10 studerande (30 %) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat vår enkät.		