

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Anläggningsingenjör med BIM-kompetens
Utbildningsanordnare: Handelsakademin i Göteborg AB
Studieort: Göteborg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Anläggningsingenjör med BIM-kompetens.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter har mycket god kunskap om branschen och om kompetensbehovet, då de är verksamma inom olika branschområden och innehåller såväl ledande som anställande positioner i sina respektive verksamheter.

Några av arbetslivsrepresentanterna har varit engagerade i ledningsgruppen sedan utbildningens start.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har gjort ett omtag om hela utbildningen sedan ett år tillbaka och i detta arbete har även ledningsgruppsarbetet stärkts. Ledningsgruppen är sedan dess involverade i utbildningsintroduktionen, bidrar med gästföreläsningar och erbjuder LIA-platser. Utöver detta bidrar ledningsgruppen också i ansökningsarbete och regelbunden översyn av utbildningsinnehållet. Dock har de studerande låg kännedom om ledningsgruppens roll i utbildningen och om vilka verksamheter och bolag som medverkar i ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen tillsammans med anordnaren bör synliggöra arbetslivsanknytningen i utbildningen och öka de studerandes kännedom om yrkesrollen och om ledningsgruppens roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbete har som nämnt tidigare stärkts och bygger idag på engagemang och närvaro i utbildningen. Studeranderepresentanterna ges goda förutsättningar för insyn och inflytande. Ledningsgruppsarbetet bidrar till kontinuerlig utveckling av utbildningen så att den på ett effektivt och bra sätt motsvarar arbetslivets kompetensbehov.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och har tillsammans med utbildningsanordnaren formulerat mål för utbildningen som regelbundet följs upp, bland annat genomströmning och examensgrad. Vidare tar den del av, och diskuterar och analyserar utbildningens resultat och effekt samt vid behov föreslår åtgärder och förbättringar. Ledningsgruppen arbetar tillsammans med anordnaren med omvärldsbevakning för att säkerställa att utbildningen motsvarar branschens kompetensbehov.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren arbetar med en pågående utveckling av sin organisation och flera arbetsuppgifter har centraliserats för att frigöra tid för den personal som arbetar med den dagliga ledningen av utbildningen. Utbildningsanordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. De skolförlagda kurserna genomförs helt av extern undervisande personal. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen integrerar teori och färdighetsträning och undervisningen genomförs med varierade undervisningsformer, både på plats i anordnarens lokaler och digitalt vilket ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Enligt samtliga berörda får de studerande återkoppling på genomförda kunskapskontroller och betyg på utsatt tid. Dock saknas återkoppling på vad i den studerandes prestation, i skriftliga kunskapskontroller som gett bedömningen. Vilket innebär att det inte är tydligt för den studerande vad hen behöver utveckla i sina kunskaper och färdigheter. Studerande får i samband med antagning till utbildningen den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd. Anordnaren har ett väl utvecklat arbete med individuella anpassningar samt universiell utformning av undervisningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka och befästa de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling genom att systematiskt återkoppla de skriftliga kunskapskontrollerna till de studerande.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en process för rekrytering av undervisande personal och tydligt formulerade kompetenskrav. Anordnaren rekryterar uteslutande yrkesverksamma inom området och ger vid behov stöd i det pedagogiska genomförandet till den undervisande personalen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk och tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren väl fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kursen är väl integrerad i utbildningen och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och arbetslivsförlagda kurser. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärkts under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom samtal med LIA-handledare och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån kursmålen i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande och också den dagliga ledningen av utbildningen, resultat- och effektoppföljning samt värdegrundsfrågor.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är aktiv i utbildningens värdegrundsarbete och utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att främja jämställdhet mellan könen och bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering och breddat deltagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

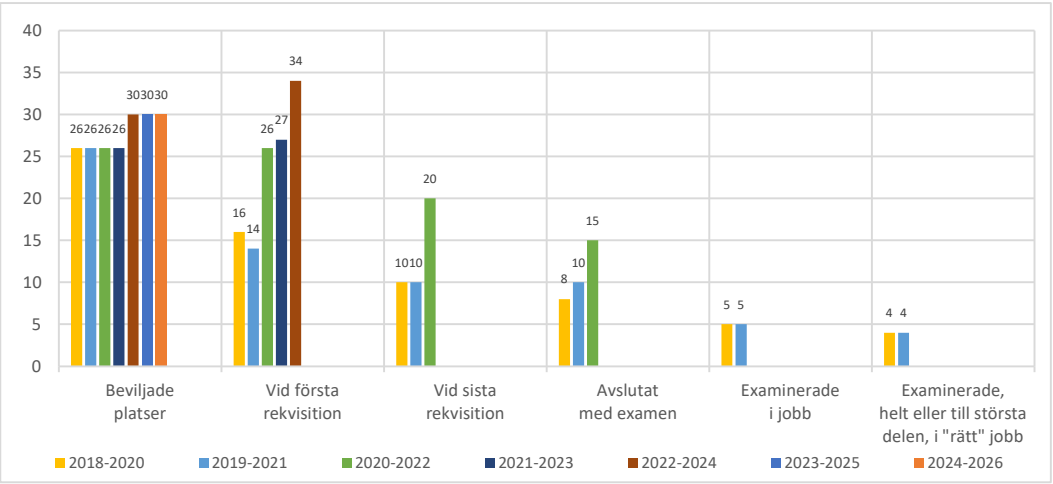
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	415
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 22 februari 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Mikela Andersson	Handelsakademin i Göteborg AB	utbildningsledare
Camilla Verngren	Handelsakademin i Göteborg AB	YH-chef
Andreas Svanberg	Vinnergi AB	arbetsliv
Kristoffer Jeppsson	Nordic BIM Sweden AB	arbetsliv
Sameer Abdelhamid	Ramboll Sweden AB	arbetsliv
Peter Kuczmierczyk	Alkes	undervisande personal
Christian Rosvall	WSP Sverige AB	undervisande personal
Anna Tjäder	AT Power Svenska AB	undervisande personal
Milli Reyes	AT Power Svenska AB	undervisande personal
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021. 8 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
9 studerande (47%) som startade utbildningen 2021 och 14 studerande (47%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 6 LIA-handledare besvarat vår enkät.		
Efter besöket, den 1 mars 2023 har vi intervjuat studeranderepresentanten för 2022-klassen.		