

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Kulturverkstan - Internationell kulturprojektledare
Utbildningsanordnare: Nätverkstan Kultur AB
Studieort: Göteborg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Kulturverkstan - Internationell kulturprojektledare.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter har mycket god kunskap om branschen och den bredd av områden som kulturprojektledare verkar inom efter utbildningen. De har även god kunskap om kompetensbehovet då de är verksamma inom området och innehar såväl ledande som anställande positioner i sina respektive verksamheter. Utöver det medverkar flera av ledamöterna i branschnätverk.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har en stark arbetslivsanknytning i samtliga delar. Ledamöterna är involverade i utbildningen på flera olika sätt; som kursansvariga, som gästföreläsare, erbjuder LIA-platser, bidrar med case och medverkar i branschdagar arrangerade av anordnaren, erbjuder LIA-platser samt skarpa case. Utöver detta bidrar ledningsgruppen också med regelbunden översyn av utbildningsinnehållet.

De studerande möter ledningsgruppens ledamöter och andra arbetslivsrepresentanter i undervisningen men har svag kunskap om ledningsgruppens roll och arbete med utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbete bygger på ett starkt engagemang i utbildningen. Studeranderepresentanterna ges goda förutsättningar för insyn och inflytande. Ledningsgruppsarbetet bidrar till kontinuerlig utveckling av utbildningen så att den motsvarar arbetslivets kompetensbehov.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och har tillsammans med utbildningsanordnaren formulerat sju kvalitetsmål för utbildningen. Vidare tar den del av, och diskuterar och analyserar utbildningens resultat och effekt samt vid behov föreslår åtgärder och förbättringar. Ledningsgruppen arbetar också tillsammans med anordnaren med omvärldsbevakning för att säkerställa att utbildningen motsvarar branschens kompetensbehov. Det är dock svårt att följa ledningsgruppens analyser och diskussioner i mötesprotokollen.

Förbättringsområde

- För att berörda parter ska kunna följa ledningsgruppens diskussioner och analyser om det aktuella kompetensbehovet bör de dokumenteras tydligare i protokollen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Kurserna genomförs både av anordnarens egen personal och extern undervisande personal. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen präglas av ett högt tempo och integrerar teori, färdighetsträning och reflektion vilket de studerande beskriver som förberedande för arbete inom branschen. Studerande får redan innan utbildningsstart den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd. Första terminen är väl genomtänkt där de studerande får en grundlig introduktion till yrket genom att de i grupp jobbar med "skarpa case" där anordnaren fyller på med verktyg så att de kan förhålla sig kontextuellt, relationellt och operationellt till det de gör.

I utbildningens kursplaner är betygskriterierna otydliga vilket leder till osäkerhet hos utbildande personal och de studerande avseende bedömningar.

Förbättringsområde

- För att undervisande personal ska kunna bedöma de studerandes prestationer, och för att de studerande ska veta vad de bedöms utifrån, bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen säkerställa att det finns rätt förutsättningar för detta arbete.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Varje klass har en koordinator som följer dem genom hela utbildningen och säkerställer den röda tråden i kurserna. I varje kurs finns en kursansvarig person som ansvarar för kursens innehåll.

Utbildningsanordnaren har en process för rekrytering av undervisande personal och tydligt formulerade kompetenskrav. Anordnaren rekryterar uteslutande yrkesverksamma inom området och säkerställer relevant och aktuell kompetens.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med god tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna har en tydlig progression och är väl integrerad i utbildningen och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda och arbetslivsförlagda kurser. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärkts under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom att koordinatören har samtal med LIA-handledaren och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån kursmålen i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. I ledningsgruppens kvalitetsarbete finns sju definierade kvalitetsmål vilka följs upp, analyseras och ligger sedan till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, men också den dagliga ledningen av utbildningen, resultat- och effektuppföljning samt värdegrundsfrågor.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Anordnaren har även en jämlikhetsgrupp som består av studerande och personal, som arbetar med för utbildningen aktuella områden, exempelvis representation. Vid granskningstillfället hade anordnaren tillsammans med ledningsgruppen tagit fram en ny jämlikhetspolicy som skulle utvecklas med rutiner kopplade till alla diskrimineringsgrunderna.

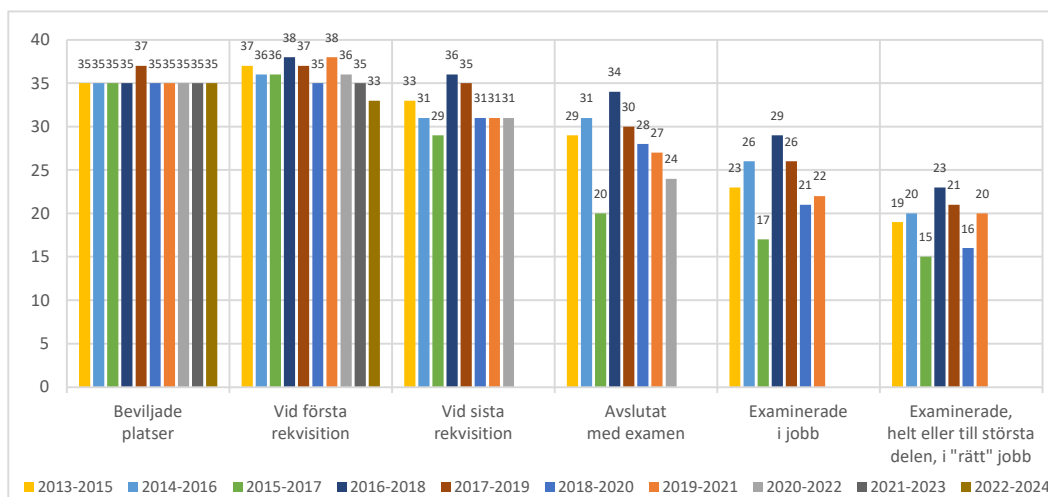
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200430720, 200890400, 200939250, 201182490, 201318290 och 201513130
Utbildningens första start var 2005.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 21 februari intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Karin Dalborg	Nätverkstan	Anordnare/VD
Jesper Eng	Kulturverkstan	Utbildningsledare
Anna Persson	Dömen konstskola	Skolväsendet
Ann-Sofie Roxhage	Göteborgs konsthall	Arbetsliv
Daniel Andersson	Rädda Barnen	Arbetsliv
Nathalie Bödtker Lund	Elanders	Arbetsliv
Anna Johansen	Kulturverkstan	Utbildare
Lisa Karlsson Blom	Kulturverkstan	Utbildare
Mikael Löfgren	Kulturverkstan	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021 och augusti 2022. Fyra studerande deltog, däribland studeranderepresentanten, för de som startade 2022, i ledningsgruppen.		
18 studerande (58%) som startade utbildningen 2021 och 13 studerande (48%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 10 LIA-handledare besvarat vår enkät.		