

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Robot- och cnc-tekniker
Utbildningsanordnare: Mora Kommun
Studieort: Mora

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Robot- och cnc-tekniker.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se
	Frykholmsgatan 10 281 31 Hässleholm			

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen och de företag de representerar anställer medarbetare med den kompetens som utbildningen ger. Förutom anställande arbetsliv finns även ett bransch- och företagsnätverk representerade som fokuserar på kompetensförsörjning i regionen. Ledamöternas kunskap omfattar både yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen. Vidare har ledningsgruppen god kännedom om behovet av kompetensen i fråga vilket beskrivs som stort.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Flera organisationer i ledningsgruppen har varit med i framtagandet av utbildningen och kan motivera dess mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov.

Studerandegruppen har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytningen i utbildningen. Förutom att erbjuda studiebesök och LIA-platser bistår de även med förbrukningsmaterial som används i utbildningens skolförlagda kurser.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningens ledningsgrupp ingår i en större styrgrupp vars syfte är att ta ett samlat grepp och diskutera generella kompetensförsörjningsfrågor för industrin i Mora, Orsa och Älvdalen - både gällande gymnasie- och vuxenutbildningar, högskolan samt yrkeshögskolan. Det medför fördelar för framförallt anställande arbetsliv i regionen men det framgår att frågor som fokuserar på utbildningens utveckling får en mindre framträdande roll och utrymme.

Mötesprotokollen från ledningsgruppen har över lag ett sparsamt innehåll vilket gör att det inte går att följa analys och diskussioner för utbildningen viktiga frågor som till exempel utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Detta påverkar även förutsättningar för ledningsgruppens arbete generellt och för nytillkomna ledamöter i synnerhet. Detta kompenseras för genom att utbildningsledaren, som även är lärare i utbildningen, går igenom ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter med ledamöterna och de får även god kännedom om utbildningens upplägg och genomförande.

Ledamöterna har god närvaro vid ledningsgruppens möten och de studerande ges goda möjligheter till insyn och inflytande.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen diskuterar genomgående det generella behovet för industrin men bör i sina diskussioner och analyser även diskutera kompetensbehovet inom det yrkesområde som utbildningen riktar sig mot. Detta i syfte att utveckla utbildningens kvalitet och säkerställa att den motsvarar arbetslivets behov.
- För att öka utbildningens resultat och effekt behöver ledningsgruppen, utifrån sina diskussioner och analyser kring kompetensförsörjning, arbeta med förbättringsåtgärder som också följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningens systematiska kvalitetsarbetet är, som nämnts i rubriken "Ledningsgruppens arbete", delvis integrerat i en större styrgrupps kvalitetssäkringsarbete. Detta har utformats på ett sätt så det uppfyller kraven inom Teknikcollege, vuxenutbildningen, branschråd samt yrkeshögskolan. Där finns en tydlig beskrivning av roller och ansvar i kvalitetsarbetet med definierade målbilder för industrins kompetensförsörjning. Men det saknas en särskild målbild gällande utbildningens resultat och effekt samt former för uppföljning gällande nyttjande av beviljade studerandeplatser i utbildningen.

Ledningsgruppen har tillsammans med utbildningsanordnaren former för att följa upp att de studerande får den kompetensen som arbetslivet efterfrågar samt att de når till rätt jobb efter examen.

Förbättringsområde

- Dokumentation av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Detta i syfte att stärka förutsättningarna för ledningsgruppens arbete samt kunna följa utbildningens kontinuerliga utveckling, genomförda åtgärder och de diskussioner och som förs i ledningsgruppen.
- För att ytterligare stärka arbetet med att säkra utbildningens funktion som kompetensförsörjning till arbetslivet behöver ledningsgruppen formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt. Därtill behöver ledningsgruppen tillsammans med anordnaren se till att det finns former för uppföljning som leder till förbättringsåtgärder gällande nyttjande av beviljade studerandeplatser.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydlig och känd av samtliga berörda och det finns en planering och daglig ledning som ger förutsättningar för de studerande att nå utbildningens mål. Det framkommer dock att utbildningsanordnaren inte arbetar med eller har rutiner för validering och tillgodoräkningen av kompetens.

Studiemiljö och utrustning är anpassad efter utbildningens innehåll och mål. Exempelvis har utbildningsanordnaren under 2021 investerat i nya maskiner i sin maskinpark.

Den undervisande personalen har förutsättningar i form av tid, resurser och befogenheter att utföra sitt arbete.

Förbättringsområde

- För att synliggöra individers faktiska kompetens och bidra till effektiv kompetensförsörjning hos det arbetsliv som efterfrågar yrkesrollen bör utbildningsanordnaren ta fram rutiner för arbete med validering och tillgodoräknanden av kompetens.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det övergripande pedagogiska upplägget i utbildningens genomförande är tydligt och känt av berörda. Samverkan mellan den undervisande personalen fungerar väl och undervisningen genomförs med mycket handledning och interaktion mellan de studerande där individuella pedagogiska behov tillgodoses.

Den undervisande personalen arbetar i nära samarbete med övriga lärare på gymnasie- och vuxenutbildningen vilket säkerställer att det finns ett pedagogiskt ledarskap och stöd när ett behov uppstår.

Kurserna och kursplanerna bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling och leder mot utbildningens mål.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har två anställda utbildare där en av dem även har rollen som utbildningsledare. Utbildarna har både god kännedom om det yrke som utbildningen leder till och god förmåga att förmedla sina ämneskunskaper. Som stöd i sitt uppdrag arbetar utbildarna i nära kontakt med övrig undervisande personal och rektor på Mora gymnasium. Dock saknar utbildningsanordnaren rutiner för introduktion av ny undervisande personal och former för hur de erbjuder kompetensutveckling för den undervisande personalen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör se till att det finns tydliga rutiner vid introduktion av undervisande personal i utbildningen samt se över möjligheter och former gällande kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatser och ett tillräckligt stort nätverk som erbjuder platser. Rutiner för hur LIA tilldelas är kända hos de studerande och likaså hur eventuellt behov av att byta LIA-plats hanteras. Det finns en god kommunikation mellan utbildningsledaren, LIA-platsen och de studerande före, under och efter en LIA-kurs. Utbildningsanordnaren har ett mycket nära samarbete med företagen och ser till att efterfråga LIA-arbetsplatsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig progression mellan de två LIA-kurserna i utbildningen vilket bidrar till de studerandes utveckling mot utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har arbetat med sina rutiner för att säkerställa att LIA-platsens och handledarens lämplighet uppfylls.

Kursplanerna är tydligt formulerade och kända av berörda parter och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de arbetslivs- och skolförlagda kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare samt har rutiner som säkerställer att de utgår från kursmålen vid sin bedömning av studerandes prestationer.

Det finns rutiner både under och efter LIA för att säkerställa att handledningen håller hög kvalitet och handledarna förbereds väl för sitt uppdrag.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Kvalitetsarbetet i utbildningen genomförs genom ett nära samarbete och god dialog mellan berörda. Genom god kommunikation och daglig ledning arbetar utbildningsanordnaren även med uppföljningar och utvärderingar i utbildningen. Men det saknas en tydlig och samlad beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens alla delar och hela livscykel, som är utformat för att leda till långsiktig förbättring.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att det finns en samlad och tydlig beskrivning av hur det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs. Detta i syfte för att göra kvalitetsarbetet transparent, säkerställa kontinuiteten och att det leder till långsiktig förbättring.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en framtagna likabehandlingsplan som är gemensam för hela organisationen. Den omfattar tydliga rutiner om vad som ska göras vid en eventuell incident - och av vem. Likabehandlingsplanen presenteras för de studerande i början av utbildningen och följs upp två gånger per år genom enkäter.

Yrkesrollen är mansdominerad och det finns inga kvinnor i studerandegruppen i den pågående omgången. Ledningsgruppen har på sitt håll arbetat med att främja mångfald och jämställdhet mellan könen genom exempelvis anpassningar på arbetsplatser och i sin marknadsföring. Dock är det generellt få kvinnor som söker utbildningen och sedan utbildningens första omgång 2019 har enbart två kvinnor examinerats från utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka sitt arbete med aktiva insatser för att attrahera sökande från underrepresenterat kön och därigenom bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

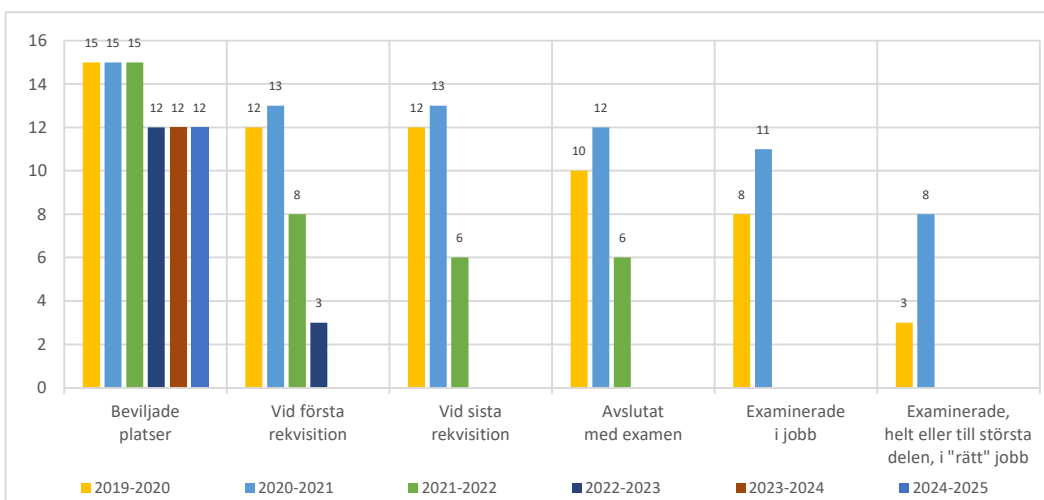
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 12 januari 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Per-Olov Olsson	Mora gymnasium	Utbildningsledare
Karl-Erik Göthe	Mora gymnasium	Skolväsendet
Peo Sjöberg	Industriellt Utvecklingscenter AB	Arbetsliv
Peter Strandberg	FM Mattsson	Arbetsliv
Martin Östling	Mora gymnasium	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. Tre (vilket är hela studerandegruppen) studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
En studerande (33%) som startade utbildningen 2022 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har en LIA-handledare besvarat vår enkät.		