

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Berghs School of Communication AB

Utbildning: Public Relations

Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Public Relations.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 11 maj 2022 intervjuat:

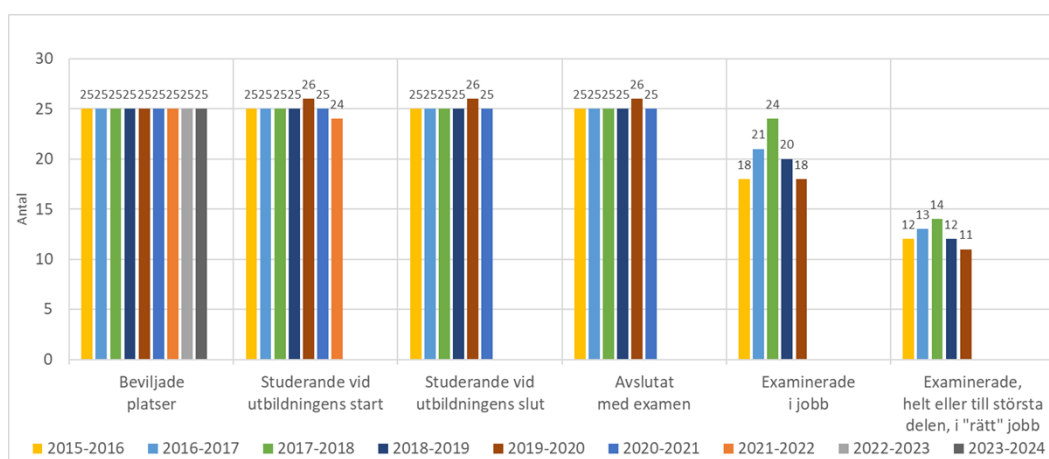
Namn	Organisation	Kategori
Patrik Hambræus	Berghs School of Communication	utbildningsledare
Patrick Kampmann		undervisande personal
Palaemona Mörner		undervisande personal
Kristoffer Gullstrand		undervisande personal
Patrizia Ohlson	Juno PR	arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021. Sju studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
9 studerande (38%) som startade utbildningen 2021 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 8 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Arbetsprover samt slutbetyg från gymnasiet eller motsvarande
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201410120 samt 201604300
Utbildningen leder till en yrkesroll som PR-konsult, projektledare inom PR, PR-assistent, PR-strateg, press/informationsansvarig eller markandskoordinator.	
I omgången som startade 2021 finns idag 24 studerande, varav 3 män och 21 kvinnor	
Utbildningen har en LIA-kurs på 20 Yh-poäng.	
Utbildningen är avgiftsbelagd (159 000 SEK) och således utgår inget statsbidrag.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För utbildningsomgången med examen 2021 har myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon uppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har utöver ansvaret för den granskade utbildningen också ansvar för utbildningen Strategisk Kommunikation (utbild.nr YH00531).

Ledningsgruppen består av representanter från anordnaren, två studerande-representanter samt fem arbetslivsrepresentanter. Den representant för utbildnings-anordnaren som är registrerad som utbildningsledare hos myndigheten har avslutat sin anställning hos anordnaren vid årsskiftet 2021/2022 och är fram till att en ny utbildningsledare är rekryterad, ersatt av anordnarens Learning Developer.

Såväl anordnarens representanter som arbetslivsrepresentanterna har stor erfarenhet från branschen. De har olika positioner inom sina verksamheter, exempelvis PR-chef, marknadsföringsansvarig samt kommunikations-, varumärkes- eller kundbeteendestrateg vilket ger dem en bred bild av hur de kompetenser som utbildningen leder till kan användas i arbetslivet. Flera av arbetslivsrepresentanterna har själva gått utbildningar hos Berghs School of Communication och är därför väl insatta i utbildningskonceptet. Vid granskningstillfället saknades en representant för skolväsendet i utbildningens ledningsgrupp, då angiven ledamot representerar anordnaren som inte bedriver någon verksamhet som rymmer inom skolväsendet.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen företräder företag som anställer personer med den kompetens som utbildningen ger. Den arbetslivsrepresentant som myndigheten intervjuat uppger att arbetslivet i ledningsgruppen har anställt examinerade från utbildningen och också erbjudit LIA-platser.

Ledningsgruppens representanter har genom sina egna verksamheter och via sina kontaktnät god kännedom om såväl lokala som nationella och internationella behov av kompetens inom sina områden. Några ledamöter är även aktiva som kursansvariga i utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen diskuterar regelbundet hur väl utbildningens mål och innehåll motsvarar de kompetensbehov och trender som präglar branschen. Det framgår i protokollen från ledningsgruppens möten att dessa punkter återkommer på ledningsgruppens möten och leder till diskussioner och analyser.

Anordnaren beslutade i juni 2021 att starta ett mer omfattande arbete i hela organisationen för att se över och uppdatera samtliga utbildningsplaner.

Flera i ledningsgruppen har direkt påverkan i utbildningens genomförande genom att de undervisar på utbildningen eller har varit handledare och coacher för de studerande.

I myndighetens studerandeenkät och intervjun med de studerande framkom att de studerande har varierande kännedom om ledningsgruppens roll i utbildningen och om vilka företag och organisationer som är representerade i ledningsgruppen. De studerande uppger i intervjun med myndigheten att de gärna skulle ha mer kontakt med ledamöterna i ledningsgruppen för en ännu starkare arbetslivsanknytning.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör stärka arbetslivsanknytningen ytterligare genom att i högre grad förankra ledningsgruppens roll hos de studerande samt genom att initiera möten mellan de studerande och arbetslivsrepresentanterna.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

I till myndigheten inskickade protokoll framgår att ledningsgruppens arbete präglas av en hög närvaro vid mötena.

Ledningsgruppen ser årligen över såväl inriktning som innehåll i kurserna och vad syftet med dem är i utbildningen.

Det framgår både i intervjun med arbetslivsrepresentanten i ledningsgruppen och i mötesprotokollen att det aktuella kompetensbehovet diskuteras vid varje möte, inklusive trendspaningar inom branschen.

Ledningsgruppen tar även del av resultat från olika former av utvärderingar, exempelvis kursutvärderingar. Vidare diskuteras och analyseras resultaten för de studerande efter examen.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet definieras i både arbetsordningen och i anordnarens övergripande beskrivning av kvalitetsarbetet. På mötena finns det en stående punkt för kvalitetsarbete där ledningsgruppen tar del av uppföljningar och utvärderingar. I myndighetens intervju med arbetslivsrepresentanten beskriver hon att de på ledningsgruppens möten får regelbunden återkoppling från anordnaren om examensgrad, genomströmning, de studerandes prestationer i kurserna och att LIA fungerar som förväntat.

I flera protokoll från ledningsgruppens möten beskrivs att kvalitetsarbetet påverkas av att svarsfrekvensen på kursutvärderingarna är lägre än önskat. Detta har diskuterats och lett till att anordnaren provat olika nya metoder för att få högre svarsfrekvens, bland annat att genomföra kursenkäterna på respektive kurs sista lektion.

Kursplanerna utvärderas särskilt om de når under ett gränsvärde i genomsnitt, vilket inte inträffat i de protokoll myndigheten tagit del av.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen leds av en tillförordnad utbildningsledare med en tjänstgöringsgrad på 40 procent. Utbildningsledaren tillsammans med en koordinator, har tillsammans ansvar för de studerande, ledningsgrupp, LIA och planering av undervisningen. I intervjun med myndigheten beskrivs att anordnarens utbildningsledare är ämnesexperter och har ett ansvar för att rekrytera kursansvariga, som i sin tur rekryterar föreläsare till utbildningens kurser.

I myndighetens studerandeenkät som besvarats av 38 procent av de studerande framkommer att de anser att utbildningsledaren ser till att utbildningen fungerar väl och sju av de svarande anser att problem och synpunkter på utbildningen tas om hand i rimlig tid. I myndighetens intervju med de studerande framkommer dock att de upplever en bristande kontinuitet i kontakten med utbildningsanordnaren i och med utbildningsledarbytet. Dock framkommer i intervjun att de inte anser att detta har påverkat deras möjligheter att uppnå kursmålen i utbildningens kurser.

Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande som är tydlig och känd av berörda.

Lokalerna och studiemiljön är väl anpassade för utbildningen, genom klassrum som är utformade efter utbildningens behov, till exempel med flexibilitet i möbleringen för olika typer av undervisning, och genom tillgång till platser för grupparbete. Vidare beskriver de studerande i intervjun med myndigheten att utbildningens lärplattform och övrig utrustning, som till exempel tillgång till programvara, fungerar väl.

Det framgår av intervjun med utbildarna att den undervisande personalen har förutsättningar att utföra sitt arbete, genom det organisatoriska stöd som utbildningsledaren ansvarar för.

Anordnaren har goda resurser för att ge de studerande extra stöd om de behöver det. Anordnaren informerar de studerande om vilka typer av stöd som är möjliga, och det finns även en studerandedriven stödorganisation på skolan. Stödorganisationen har regelbundna möten där studerande med erfarenhet av olika stödinsatser hjälper de studerande som har behov av det. Anordnaren har även en psykoterapeut tillgänglig för de studerande och anordnar också lärarträffar där de går igenom hur undervisningen kan anpassas pedagogiskt.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det skolförlagda lärandet utgår från en pedagogisk modell som anordnaren benämner "Learning according to Berghs". Den pedagogiska metoden har utvecklats av anordnaren tillsammans med ett pedagogiskt råd, där externa parter från branschen som har ett särskilt intresse av goda lärandemiljöer deltar. De som undervisar på utbildningen beskriver detta som ett väl fungerande pedagogiskt ledarskap där det tydligt framgår vilken typ av upplägg de ska använda i sin undervisning.

Den pedagogiska modellen utgår från att undervisningen ska vara verklighetsanknuten, med verkliga fallstudier som undervisande personal tar med sig från sina respektive verksamheter i branschen. Ofta kan fallstudierna vara beställningar från kunder, där företagsrepresentanter själva kan vara med och presentera uppdragen. Detta upplägg uppskattas av de studerande som både i myndighetens enkät och i intervjun lyfter den mycket branschnära undervisningen som en av utbildningens styrkor.

Utbildningens kurser är ofta upplagda med en kortare teoretisk genomgång följt av grupparbeten där de studerande gemensamt arbetar med ett case eller ett skarpt uppdrag.

Flera av kurserna genomförs också i arbetsgrupper där personer från anordnarens andra heltidsutbildningar deltar tillsammans, för att med sina olika kompetenser i utbildningsövergripande team skapa en gemensam leverans. Det är alltid utbildningsanordnaren som skapar de olika teamen. De studerande som myndigheten träffat beskriver upplägget med grupparbeten, skarpa inslag och samarbete mellan utbildningarna som givande och utvecklande. Upplägget innebär också att utbildningen integrerar teori och praktik på ett sätt som främjar lärandet.

I början av utbildningen genomförs kurserna efter varandra i en följd, men under andra terminen sker en del av kurserna överlappande. Utbildningsledaren berättar att detta sker för att de studerande ska ges möjlighet att arbeta i en komplex arbetssituation.

Det framgår av intervjuerna med undervisande personal och studerande att de studerande över lag har hög närvaro och stort engagemang. Det framgår också att utbildningen har möjlighet att anpassas efter individuella behov.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att det finns ett pedagogiskt ledarskap som stödjer och leder den undervisande personalen. Utbildarna berättar att de själva skapar upplägget av sina kurser utifrån Berghs pedagogiska metod, och att de sedan diskuterar

detta tillsammans med utbildningsledaren, som också ansvarar för att kurserna hänger samman på ett bra sätt.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Anordnarens betoning på sin pedagogiska modell och deras arbete med att säkerställa att alla känner till och följer den leder till en effektiv läromiljö. Samtliga inblandade har en gemensam bild av vad som förväntas i undervisningen. De som undervisar har en tydlig beställning i sitt uppdrag, och de studerande känner igen sig från kurs till kurs oavsett föreläsare. Arbetet med den pedagogiska modellen fungerar särskilt väl för att säkerställa att hela utbildningens genomförande ska genomsyras av ett aktuellt yrkeskunnande.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Anordnaren har tydliga krav på den undervisande personalen vad gäller branschkunskap och pedagogisk förmåga.

Utbildarna är rekryterade från branschen och har en omfattande erfarenhet av området de undervisar i, och arbetar i de flesta fall parallellt i branschen. Det framkommer av intervjuerna att utbildarna och utbildningsledaren tillsammans går igenom Berghs pedagogiska modell.

De studerande berättar i intervjuer och i enkäten att utbildarna har goda ämneskunskaper och en god förmåga att lära ut, samt att undervisningen över lag är väl strukturerad och organiserad.

Undervisande personal har också möjlighet att ta del av kompetensutveckling, till exempel erbjuds de en introducerande kurs om anordnarens pedagogik och ges minikurser i digital teknik i undervisningen. I samband med övergången till distansundervisning på grund av pandemin gavs snabbt stöd och utbildning till den undervisande personalen för att övergången till distansundervisning skulle fungera så väl som möjligt.

Anordnaren har ett omfattande "onboardingprogram" i form av en kurs som undervisande personal får gå innan de börjar undervisa. I kursen ingår förhållningsregler samt hur kursplanerna och kursmålen fungerar. De som undervisar förbereds även med färdiga mallar sedan tidigare omgångar så att de enkelt ska komma in i sitt uppdrag. I introduktionen stöttar anordnaren även konsulterna med att hitta lämpliga fallstudier för sina respektive kurser. Utbildarna beskriver att de fått gott om tid att strukturera och planera sina kursupplägg.

De som undervisar stöttas av utbildningsledaren för utbildningen och får även vidareutveckling i form av lärarträffar som genomförs varje termin, med teman inom pedagogik och metod.

De studerande beskriver både i myndighetens enkät och i intervjun att de är mycket nöjda med både den undervisande personalens ämneskunskaper och deras förmåga att förmedla den på ett pedagogiskt sätt. De beskriver särskilt hur värdefulla deras yrkeserfarenheter är och att de kan använda verkliga situationer och fall i undervisningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

De studerande får information om LIA i början av utbildningen och all information finns också tillgänglig på lärplattformen. Den studerande förväntas söka LIA-plats själv. Utbildningsledaren berättar att tanken med det är att stärka den studerandes förmåga att själv ta initiativ och ta kontakt med arbetsplatser. Utbildningsanordnaren har därtill ett aktuellt nätverk med LIA-platser, som de studerande kan ta del av och ger vid behov de studerande stöd i att hitta LIA-plats.

När den studerande har hittat en LIA-plats ska denna anmälas till utbildningsledaren som godkänner att platsen är relevant. Utbildningsledaren tar också kontakt med LIA-handledaren via e-post. Den studerande och handledaren ska fylla i en överenskommelse om vad LIA innebär och vad de kan förvänta sig.

Utbildningsanordnaren samlar in arbetsplatsens synpunkt på LIA-kursen via frågor i underlaget som handledaren skickar in efter LIA.

Anordnaren har som rutin att informera och förbereda handledarna via e-post och erbjuder ingen LIA-handledarutbildning. LIA-handledarna har haft kontakt med anordnaren före och efter LIA-perioden via e-post.

I myndighetens enkät till LIA-handledare bekräftar de att de fått information via e-post och att de i de flesta fall förberetts för sitt uppdrag på ett tillfredställande sätt. I enkäten framkommer att några LIA-handledare hade önskat mer information och kontakt med anordnaren.

Anordnaren berättar i intervjun med myndigheten att de under det senaste året inte haft uppföljande kontakter med LIA-handledarna och de studerande under LIA-kursen på den granskade utbildningen.

LIA-handledarna svarar i myndighetens enkät att de inte ombetts ge återkoppling om hur de bedömer att utbildningen och de studerandes kunskaper motsvarar LIA-företagens och branschens behov. LIA-handledarna är över lag nöjda med LIA-kursens genomförande. Dock framkommer i några svar att LIA-kursen med fördel skulle kunna göras längre.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sina rutiner för uppföljning med de studerande och LIA-handledarna under LIA-kursen för att säkerställa att LIA-kursen fungerar som förväntat.
- Utbildningsanordnaren bör i dialog med LIA-företaget säkerställa att utbildningens innehåll är relevant för yrkesrollen.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA-perioden ligger på vårterminen av utbildningen för att de studerande ska ha med sig tillräckligt med kunskap från utbildningen för att LIA ska kunna genomföras på en bra nivå.

LIA-kursen är relativt kort, 20 YH-poäng, och både anordnare och studerande menar att kursen kan ha olika funktioner beroende på om den studerande arbetat i branschen. Både anordnare och studerande tycker att fyra veckor är kort för LIA, och utbildningsledaren berättar att anordnaren planerar att utöka LIA-kursen till fem veckor. Några branschföretag har också uttryckt att fyra veckor är för kort för att de ska känna att det är meningsfullt att ta emot studerande på sina respektive företag.

De studerande som vi träffat menar att de har sådana kunskaper med sig från utbildningen att LIA kan genomföras på ett bra sätt, och de menar också att LIA ger en god inblick i branschen och för arbete i praktiken.

De studerande har stor valfrihet kring vilken verksamhet de gör sin LIA hos, men de har en bedömningsmatris att utgå från för att säkerställa att LIA-platsen är lämplig gentemot kursmålen. Kursplanen beskriver också syftet med LIA och att det ska vara ett tillfälle att tillämpa de teoretiska kunskaperna praktiskt.

LIA-handledarna uppger att de över lag är nöjda med LIA-kursen. De beskriver att de studerande är väl förberedda för de arbetsuppgifter de förväntas klara av, och att de studerande blir anställningsbara genom kombinationen av det skolförlagda lärandet och LIA.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsledaren säkerställer att handledaren har den kompetens som anordnaren kräver genom ett särskilt formulär om handledaren och som Berghs godkänner. Utbildningsledaren berättar att en fråga som kommer upp ibland kan vara att den handledare som först föreslås är en chef som inte arbetar med genomförandet, och att det då kan vara aktuellt att diskutera att någon annan på företaget tar handledarrollen.

Handledaren förbereds för sitt uppdrag både genom den information om handledarrollen och LIA som de får från skolan och genom den överenskommelse som de skrivit tillsammans med den studerande.

Efter LIA skriver handledaren ett omdöme om hur den studerande nått kursmålen som utbildningsledaren använder som underlag för betygssättning tillsammans med en gruppuppgift och/eller skriftlig inlämning från den studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det finns en tydlig beskrivning av hur anordnaren arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet och som omfattar planering, genomförande och uppföljning, och som beskriver ansvarsfördelningen mellan olika befattningar och grupper.

Anordnaren följer upp varje enskild kurs med hjälp av en kursenkät som återkopplas till utbildarna. Enkäten har frågor som besvaras på en skala mellan ett och fem och med en möjlighet att lämna fritextsvar. Om svaren är under fyra för en kurs leder det till uppföljning från anordnaren.

Anordnaren har också utvärderingar efter halva utbildningen och efter utbildningens slut som innehåller mer övergripande frågor. Därtill arbetar man ibland med fokusgrupper av studerande för att få en förståelse för hur det fungerar med utbildningen. De studerande har också klassmöten där de kan diskutera utbildningen och om de har några synpunkter på vad de vill förändra.

Av myndighetens studerandeenkät och i samtal med de studerande framkommer att de studerande inte får återkoppling på resultaten av kursenkäterna.

Anordnaren har inte följt upp de studerande som examinerades 2021 då myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon resultatuppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att det finns rutiner för att ge de studerande återkoppling på resultaten av genomförda enkäter.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Anordnaren har en fastställd likabehandlingsplan som är tillgänglig för studerande och undervisande personal på lärplattformen. Likabehandlingsplanen innehåller både riktlinjer, exempel på vad som räknas som en kränkning eller trakasseri, samt konkreta råd om vem en studerande ska kontakta om olika typer av problem uppstår.

Anordnaren har vidtagit flera särskilda åtgärder för att säkerställa att det finns ett fungerande aktivt värdegrundsarbete. De studerande får särskilda föreläsningar en gång per termin av en psykoterapeut som lyfter frågor om välmående och värdegrundsfrågor. Samma konsult har också utbildat personalen i frågor om psykisk ohälsa och finns tillgänglig för samtal för de studerande som behöver det.

Hos anordnaren finns även en studerandedriven stödgrupp för studerande som möter olika typer av utmaningar i sina studier. Vidare finns ett inkluderingsråd för hela Berghs som arbetar med värdegrundsfrågor och för att alla ska känna sig inkluderade på skolan.

Utbildningen har sedan den första utbildningsstarten 2015 en övervikt kvinnliga studerande. Av de som började utbildningen 2021 var 3 av 24 studerande män. Anordnaren använder sig av anonyma antagningsprov för att säkerställa att alla sökande ska bedömas lika. Vidare har anordnaren en policy för att uppnå könsmässig balans hos den undervisande personalen.

De studerande beskriver att utbildningen har en välkomnande atmosfär där alla studerande ges samma förutsättningar och att den är fri från trakasserier och kränkningar.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnarens dedikerade arbete med likabehandling och värdegrundsfrågor i utbildningen är föredömligt. Bland annat finns ett inkluderingsråd och både studerande, utbildningsanordnarens personal samt den undervisande personalen ges regelbundet föreläsningar och utbildning i värdegrundsfrågor och likabehandling. Vidare finns en psykoterapeut tillgänglig för samtal med de studerande. Det finns också en studerandedriven stödgrupp för studerande som möter olika typer av utmaningar i sina studier.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Marie Troje och Fabian Zäll.