

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Plushögskolan AB - Teknikhögskolan

Utbildning: Elektronikingenjör

Studieort: Eskilstuna

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Elektronikingenjör.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 10 och 11 maj 2022 intervjuat:

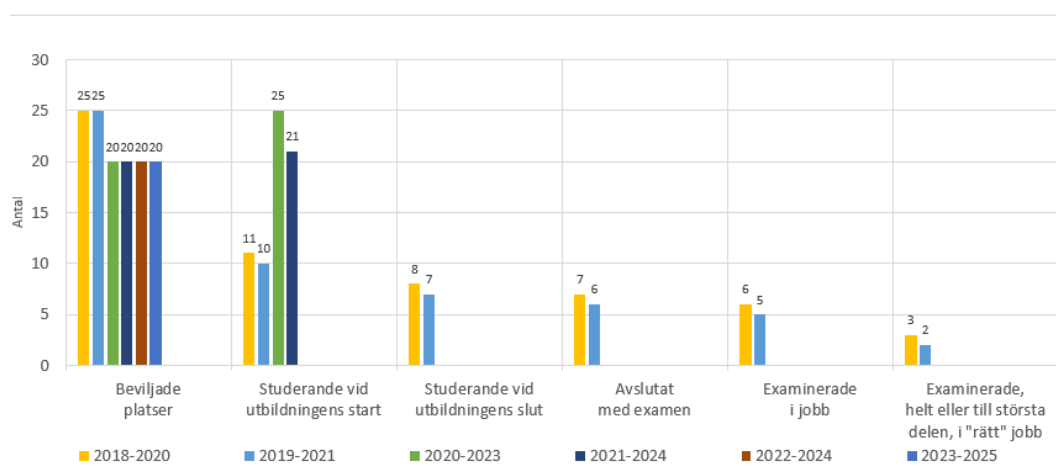
Namn	Organisation	Kategori
Marina Larsson	Plushögskolan AB - Teknikhögskolan	Regionchef
Irene Nährström	Plushögskolan AB - Teknikhögskolan	Utbildningsledare
Johan Edgren	Plushögskolan AB - Teknikhögskolan	Utbildningsledare
Daniel Malmström	Konsult, Motion Control i Västerås AB	Undervisande personal
Christer Gerdtman	Motion Control i Västerås AB	Arbetslivsrepresentant
Tomas Isaksson	Powerbox International AB	Arbetslivsrepresentant
Mikael Joki	Eskilstuna elektronikpartner	Arbetslivsrepresentant
Ronny Ålund	Volvo Construction Equipment	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i december 2020, 11 studerande deltog, däribland två av studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
10 studerande (63 %) som startade utbildningen 2020 och 8 studerande (44 %) som startade utbildningen 2021 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 4 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	435
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Ellära 1 Matematik 2a Mekatronik 1
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	-
Utbildningen leder till en yrkesroll som elektronikingenjör, elektronikingenjör/elektronikutvecklare, konstruktör elektronik, mönsterkortsritare, provningsingenjör elektronik eller testingenjör.	
I omgången som startade 2020 finns idag 16 studerande, varav 14 män och 2 kvinnor. I omgången som startade 2021 finns idag 18 studerande, varav 14 män och 4 kvinnor.	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 60 Yh-poäng vardera.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av 13 ledamöter (där fyra är studeranderepresentanter) varav fem är arbetslivsrepresentanter. Arbetslivet representeras av både lokala och globala företag med olika inriktning inom elektronik. En arbetslivsledamot är även ordförande i en branschorganisation. Representanterna har ledande befattningar i respektive företag och de flesta har varit med sedan utbildningen startade. Några var också delaktiga i att ta fram utbildningens upplägg. Arbetslivsrepresentanterna säkerställer bred kompetens från

branschens olika delar och har därigenom god kännedom om både det regionala och nationella behovet av yrkesrollen.

De arbetslivsrepresentanter som myndigheten intervjuat uppger att det finns ett stort behov av den kompetens som utbildningen ger och att flera av företagen har anställt från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla det sätt på vilket de säkerställer arbetslivsanknytning i utbildningen.

Utbildningens mål och innehåll kan motiveras utifrån det aktuella arbetslivets behov. I myndighetens intervjuer beskrivs att ledningsgruppen har sett över antalet LIA-kurser, förkunskapskrav inför LIA, och kursernas ordning. I ledningsgruppens protokoll framgår att ledningsgruppen tagit beslut om att fastställa kursplanerna men inte på vilket sätt arbetslivsrepresentanterna haft inflytande över innehållet och genomförandet av utbildningen.

Flera av arbetslivsrepresentanternas företag har tagit emot studerande på LIA och ett av företagen genomför stora delar av undervisningen i utbildningen. De studerande har varit på studiebesök på två av företagen och inför LIA presenterade vissa av företagen för studerandegruppen. Studerandegruppen har däremot inte fått någon introduktion till ledningsgruppens roll och funktion i utbildningen.

De studerande uppger i myndighetens intervju att de efterfrågar en starkare koppling mellan utbildningen och företag, framför allt lokalt och regionalt, som anställer elektronikingenjörer. Därtill uppger de studerande att de inte fått någon information om var tidigare studerande hamnat efter examen, och att de är osäkra på vilka yrkesroller som utbildningen kan leda till. Utifrån myndighetens intervju och enkät med de studerande framgår att ledningsgruppen och dess roll i utbildningen inte är tydlig för de studerande. I intervjun med de studerande uppges att kontakten mellan ledningsgruppen och studerandegruppen varit begränsad.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen behöver stärka arbetslivsanknytningen i utbildningens alla delar samt för de studerande tydliggöra sin roll och yrkesrollerna som utbildningen leder till.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Ledningsgruppens arbetsordning beskriver gruppens uppgifter, ansvar och befogenheter på ett tydligt sätt. I arbetsordningen poängteras bland annat ledningsgruppens ansvar för utbildningens utveckling. Därutöver slås fast att arbetslivet ska se sin medverkan i ledningsgruppen som ett led i det strategiska arbetet med branschens framtida kompetensförsörjning. I myndighetens intervjuer med utbildningsanordnare, utbildare, studerande och arbetslivsrepresentanter beskrivs att ledningsgruppen ger synpunkter och kommentarer på förslag från anordnaren, men inte att de är drivande i utbildningens utveckling så som det beskrivs i arbetsordningen.

Enligt arbetsordningen ska återkommande dagordningspunkter på ledningsgruppsmötena vara kvalitet och kvalitetsarbete samt strategi-, framtids- och utvecklingsfrågor. Under 2021 hölls fyra ledningsgruppsmöten, varav ett behandlade ett

ärende om kursförändring. Övriga möten innehåller rapportering från utbildningsanordnaren om kursenkäter under utbildningen samt andel studerande som avslutat utbildningen respektive examinerats.

Anordnaren redovisar hur många studerande som når examen och, enligt den undersökning som anordnaren gör, helt eller till största delen rätt jobb sex månader efter examen, men ledningsgruppen har inte analyserat eller tagit ställning till om resultatet motsvarar arbetslivets kompetensbehov. Det framgår inte om ledningsgruppen analyserat eller vidtagit åtgärder till följd av utbildningens kvalitet, genomströmning, resultat och effekt. Detta trots att kvalitet i utbildningen, enligt utbildningens kvalitetshandbok, uppnås när de studerande når examen samt erhåller arbete inom branschen efter examen. Arbetslivsrepresentanterna uppger i myndighetens intervju att ledningsgruppen har små möjligheter att påverka söktrycket och att fylla beviljade platser, som hittills varit en utmaning för utbildningen.

Av myndighetens intervjuer och ledningsgruppsprotokollen framgår att ledningsgruppen diskuterar det aktuella kompetensbehovet av yrkesrollen vid vissa möten, men av dokumentationen är det svårt att tyda om diskussionerna följts av analys som lett till konkreta ställningstaganden eller åtgärder i utbildningens genomförande.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver arbeta för ökad kännedom om gruppens uppdrag och rollfördelningen mellan ledamöterna.
- Ledningsgruppen behöver systematisera analysen av utbildningens genomströmning, resultat och effekt.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Det finns en tydlig beskrivning av hur roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas mellan ledningsgrupp och utbildningsanordnare. I ledningsgruppens arbetsordning och anordnarens kvalitetshandbok definieras mål för examensgrad och anställningsgrad samt hur ledningsgruppens ska arbeta med kvalitetsuppföljningar. Att ledningsgruppen tar del av resultat från kursutvärderingar framgår av ledningsgruppsprotokollen, men det är inte tydligt på vilket sätt ledningsgruppen påverkar kvalitetsarbetets inriktning, utformning och genomförande.

Beslut som rör exempelvis antagning, examination och att godkänna kursplaner går att följa i ledningsgruppens protokoll. När det gäller uppföljning av utbildningens kvalitet framgår i mindre utsträckning att ledningsgruppen vidtar åtgärder enligt det system för kvalitetsuppföljningar som beskrivs i ledningsgruppens arbetsordning. Vid vissa möten redovisas resultat från olika utvärderingar av genomförandet, men dokumentationen visar inte hur detta tagits om hand av ledningsgruppen och om de planerar några åtgärder till följd av det som redovisats.

Enligt svaren i myndighetens intervjuer är det inte tydligt hur ledningsgruppens ansvar för att utveckla och driva kvalitetsarbetet synliggörs eller tar sig uttryck kontinuerligt under utbildningens genomförande.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren behöver säkerställa att de uppföljningar som sker inom ramen för kvalitetsarbetet leder till förbättringsåtgärder som också dokumenteras vid ledningsgruppens möten.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydlig och känd av berörda. I myndighetens intervjuer beskrivs en klar rollfördelning mellan undervisande personal och utbildningsledare, vilka också är tillgängliga för de studerande vid frågor om undervisningen eller annat i genomförandet. Den undervisande personalen ges goda förutsättningar att utföra sitt arbete, vilket framgår av myndighetens intervjuer med dem. Utbildningsledaren uppger att denne har tillräckligt med tid, resurser och befogenheter för att kunna genomföra utbildningen i enlighet med utbildningsplanen och kursplanerna. Vid granskningstillfället finns ytterligare en utbildningsledare hos anordnaren kopplad till utbildningen för att bland annat ge stöd i frågor om LIA.

Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande som kommuniceras till de studerande via lärplattformen PingPong där också resultat löpande dokumenteras och där kursplaner och scheman också finns. Utbildningsadministrationen är systematisk och noggrant genomförd från antagning till examen.

I utbildningsanordnarens lokaler finns utrustning som används vid laborationer och övningar. Detta ger möjlighet till praktisk färdighetsträning för de studerande. När det gäller programvara används gratislicenser som de studerande kan använda på sina egna datorer.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd, exempelvis särskilt pedagogiskt stöd. Anordnaren uppmanar redan vid antagning de studerande att meddela om de har särskilda behov i undervisningen, men är också öppna med att utbildningsledare och huvudutbildare finns tillgängliga för eventuella anpassningar eller stödinsatser i undervisningen under hela genomförandet. Detta bekräftas också genom exempel som den undervisande personalen ger under intervjun med myndigheten kring individuella lösningar som genomförts.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

I intervjuer med utbildningsanordnaren, ledningsgruppen och den undervisande personalen beskrivs den pedagogiska planeringen och utbildningens upplägg på ett tydligt sätt utifrån de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för yrkesrollen. Kurserna har utformats för att säkerställa rätt förkunskaper inför respektive LIA-kurs. I kursplaneringen varvas därför teoretiska moment med mer praktiska även i den skolförlagda undervisningen. De studerande får därmed kontinuerlig färdighetsträning under hela utbildningens gång.

För att ge alla studerande samma möjligheter till individuell handledning genomförs en laboration per vecka, till skillnad från tidigare då det var fler laborationer men mindre möjligheter till handledning för varje studerande. I myndighetens intervju beskriver de studerande att de har fått god möjlighet till praktisk färdighetsträning.

Årsplaneringen av utbildningen är känd av berörda och inför varje ny kurs får de studerande en genomgång av kursplanen och en kursplanering. De studerande är schemalagda med lektioner och föreläsningar, på plats på skolan, två dagar. Övrig tid arbetar de med uppgifter i grupp och enskilt.

Undervisande personal tillhör ett företag som undervisar inom elektronik. Av myndighetens intervjuer framgår att utbildarna har god kommunikation mellan varandra och med utbildningsanordnaren, och ser därigenom till att det inte blir några glapp eller onödiga upprepningar mellan kurserna. Det pedagogiska upplägget utformas i dialog mellan den huvudsakliga utbildaren och utbildningsledaren.

Av studerandes återrapportering i ledningsgruppsprotokoll och i myndighetens intervju med de studerande framgår det att kontakten mellan studerande är god samt att upplägget och undervisningen fungerar väl. Däremot framkommer det vid intervjun med de studerande att några studerande, efter att restriktionerna under coronapandemin släppts, fortfarande i hög utsträckning valt att studera hemifrån, framför allt gäller detta studerande i omgången som startade 2020. Detta har enligt utbildningsanordnaren skapat vissa pedagogiska utmaningar. Vidare beskriver både utbildare och de studerande en delvis utmanande lärandesituationen i och med spridda förkunskaper och tidigare erfarenheter från området, vilket ställer krav på individuella anpassningar och handledning. Av myndighetens intervjuer framgår att utbildningsanordnaren tar hänsyn till studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning och gör aktiva åtgärder för att tillgodose individuella behov. Exempelvis erbjuds samtliga studerande extra tid löpande med utbildare för genomgång av ett visst moment.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Den undervisande personalen är konsulter i huvudsak från ett företag i branschen som även ingår i ledningsgruppen. Utbildningsanordnaren ser främst till branschförankringen vid anlitandet av nya konsulter, men har även krav på pedagogisk kompetens vilket de genom nuvarande samarbete lyckats väl med, då huvudläraren har lång pedagogisk erfarenhet och även verkat som rektor inom gymnasieskolan.

Det är utbildningsledaren som introducerar nya konsulter och också är den som löpande har dialog med den undervisande personalen.

Av myndighetens intervjuer framgår att utbildarna har gedigen yrkesbakgrund inom sina respektive ämnesområden. Vid behov kan specialkompetens inom något specifikt område nyttjas från företaget som utbildarna kommer ifrån. De utbildare som myndigheten intervjuat har god kännedom om sina ämnesområden och för utbildningen aktuella yrkesroller. De studerande bekräftar vid intervjun och i studerandeenkäten att utbildarna har god kännedom om sina respektive ämnesområden och över lag har god pedagogisk kompetens.

Den utbildare som myndigheten intervjuat beskriver att han får goda förutsättningar från anordnaren för att utföra sitt arbete med god kvalitet. Som exempel nämns att anordnaren vid behov inhandlar ytterligare utrustning som behövs i undervisningen utan dröjsmål.

Den utbildare som myndigheten intervjuat uppger att han kan anpassa det pedagogiska upplägget och få stöd i detta i dialog med utbildningsanordnaren.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnarens samverkan med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

Utbildningsanordnaren informerar tidigt i utbildningen om vad LIA innebär och uppmanar de studerande att börja undersöka branschen tidigt i utbildningen. I början av utbildningen arbetar de med att kontakta företag samt skriva CV. Utbildningsledarna beskriver att det är upp till varje studerande att på egen hand hitta en LIA-plats, men att anordnaren och ledningsgruppen använder sina nätverk med LIA-platser om någon studerande inte skulle hitta LIA-plats. Alla studerande har erbjudits arbetsplatsförlagd LIA.

De studerande beskriver i myndighetens intervju och enkät att de efterfrågar ett större kontaktnät av relevanta företag som tar emot dem på LIA, inte minst lokalt och regionalt. I intervjun med studerandegruppen uppger de studerande att de önskat mer stöttning av anordnaren i anskaffningen av LIA-platser särskilt när planerade branschveckor uteblivit med anledning av pandemin. Som exempel nämner studerande att de önskat en lista eller sammanfattning med företag som anställer elektronikingenjörer.

När ett företag blir aktuellt för att ta emot på LIA skriver utbildningsanordnaren ett samarbetsavtal som definierar vad de studerande ska göra på kursen och hur detta förhåller sig till respektive kursmål. Anordnaren skickar också ut informationsmaterial till LIA-handledaren inför LIA-kursen och även det bedömningsunderlag som utifrån kursmålen kommer användas.

Under LIA-kurserna har utbildningsledaren ett kontakttillfälle med LIA-handledaren, något som under coronapandemin genomförts på distans. Studerande dokumenterar sina uppgifter under LIA-kurserna i en loggbok som lämnas in var fjärde vecka, men i övrigt beskriver de studerande att de inte haft någon kommunikation med utbildningsanordnaren under LIA. Flera studerande beskriver i myndighetens intervju att de är osäkra på hur deras arbetsuppgifter under LIA motsvarar kursmålen för LIA, eftersom det inte skett någon uppföljning av detta med handledaren eller utbildningsanordnaren under kursens gång. Utbildningsanordnaren uppger i myndighetens intervju att de tar del av de studerandes loggböcker, och vid behov kontaktar studerande om det visar sig att de inte får genomföra relevanta uppgifter.

När LIA-kursen är avslutad efterfrågar utbildningsanordnaren LIA-arbetsplatsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov. Detta bekräftas av myndighetens enkät med LIA-handledare.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att studerande får ta del av ett aktuellt nätverk som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser.
- Utbildningsanordnaren bör stärka sina rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatsen och den studerande under LIA-kurserna.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur LIA fungerar som en integrerad del av utbildningen.

Utbildningen har två LIA-kurser. Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under LIA-kursen. I myndighetens intervju uppger utbildningsanordnaren att de i förväg kontrollerar att LIA-platsen är lämplig utifrån kurs- och utbildningsmålen och att relevanta arbetsuppgifter som motsvarar kursplanen erbjuds.

LIA-kurserna är i dialog med arbetslivsrepresentanterna förlagda till tidsperioder då studerande förväntas ha tillgodogjort sig tillräckliga förkunskaper i de skolförlagda kurserna. I myndighetens enkät till LIA-handledare har vissa handledare svarat att studerande som genomfört utbildningen får rätt kompetens så att de kan bli anställningsbara efter examen, medan vissa anser att de studerande inte har tillräcklig

kompetens för ett yrke som elektronikingenjör. I ledningsgruppens protokoll framgår att flera handledare i anordnarens LIA-utvärdering betonat att studerande utan erfarenhet från elbranschen har svårare att tillgodogöra sig LIA än studerande som har sådan erfarenhet. Bland de studerande som genomfört LIA anser majoriteten att LIA-kurserna gett de bättre förståelse för yrkesrollen. I myndighetens intervju uppger dock flera studerande att de har svårt att se sambandet mellan LIA-kurserna, utbildningens övriga kurser och yrkesrollen elektronikingenjör.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör se till att studerande ser det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren förbereder handledarna genom att skicka ut informationsmaterial och bedömningsunderlag inför LIA-kurserna. Kravet utbildningsanordnaren ställer på handledarna är att de ska verka inom yrkesrollen och att de har gedigen branscherfarenhet. Utbildningsledaren tar kontakt med respektive handledare när de studerande bekräftat sin LIA-plats.

Under LIA följer utbildningsledaren den studerandes progression genom att följa det den studerande dokumenterar i sin loggbok. Utbildningsledaren har kontakt med LIA-handledaren under LIA-kursen, men inte med de studerande mer än att ta del av deras loggböcker. I myndighetens intervju beskriver utbildningsanordnaren att de uppmanar studerande att kontakta dem vid behov under LIA-kursen. Däremot sker ingen uppföljning, för att säkerställa att de studerande får genomföra uppgifter som motsvarar kursplanen och kursmålen. Några av de studerande beskriver i myndighetens intervju att de inte fått genomföra varierade uppgifter, och att de inte haft någon uppföljning med handledaren under kursens gång om hur deras uppgifter ska motsvara kursmålen med LIA.

Efter LIA-kursen gör LIA-handledarna en bedömning av hur väl studerande når målen enligt ett bedömningsunderlag. Tillsammans med underlaget används loggboken och en muntlig redovisning från den studerande som grund för betygsättning.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sin uppföljning av handledningens kvalitet under LIA-kursen genom att ha kontakt med den studerande och ta del av både den studerandes och handledarens synpunkter. Detta så att LIA-handledaren utgår från kursmålen under LIA-kursen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Anordnaren har en kvalitetshandbok som beskriver hur kvalitetsarbetet i utbildningen är tänkt att bedrivas. I handboken anges att målen med kvalitetsarbetet bland annat är att de studerande examineras samt får arbete inom sin bransch efter examination. Vidare att utbildningens innehåll ska ligga i linje med de behov som efterfrågas på

arbetsmarknaden. Dessa olika mål ska utvärderas genom ett antal olika kontrollpunkter som ska redovisas och diskuteras i ledningsgruppen enligt gällande arbetsordning.

Av ledningsgruppens protokoll och intervjuer med de olika berörda i utbildningen framgår inte hur anordnaren och ledningsgruppen arbetar enligt utbildningens kvalitetsinriktning det vill säga med ett kvalitetssystem som bygger på återkommande planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Enligt kvalitetshandboken uppnås kvalitet i utbildningen bland annat genom att studerande är nöjda med utbildningen, genom att utbildningen ligger i linje med det som efterfrågas i branschen samt att studerande når examen och får arbete inom sin bransch efter examen. Det framgår från ledningsgruppsprotokoll att resultat från kurs och resultatutvärderingar har redovisats men det har inte alltid efterföljts av analys eller åtgärder i ledningsgruppen.

I anordnarens egna sammanställningar av kursutvärderingarna framgår däremot att synpunkter och förbättringsförslag identifierats och lett till åtgärder – exempelvis gällande kursordning, antal LIA-kurser och LIA-förkunskaper. Det är dock inte tydligt hur olika typer av sammanställningar och utvärderingar hanteras i ledningsgruppen och tas om hand för att utveckla och förbättra utbildningen.

De studerande beskriver i myndighetens intervju att de har möjlighet att lyfta synpunkter och förbättringsförslag, men att det inte sker någon strukturerad återkoppling tillsammans med utbildningsledaren. Undervisande personal ger vid intervjun med myndigheten exempel på genomförda förändringar utifrån resultatet av genomförda utvärderingar.

Anordnaren har redovisat utbildningens resultatuppföljning i ledningsgruppen, det vill säga hur många studerande som fullföljer utbildningen, hur många som tar examen och hur många av dessa som därefter får ett arbete som motsvarar utbildningens inriktning. Uppföljningen har däremot inte lett till analys eller åtgärder inom ramen för kvalitetsarbetet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Kvalitetsarbetet behöver omfatta utbildningens hela livscykel och genomföras så att det leder till långsiktig förbättring utifrån utvärdering och uppföljning.
- Utbildningsanordnaren behöver genom uppföljning och utvärdering ta tillvara synpunkter från studerande och andra berörda i syfte att utveckla utbildningen. Resultatet av de synpunkter som förs fram behöver återkopplas till berörda parter.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Utbildningsledaren ser till att värdegrunden är förankrad hos alla berörda parter och både utbildare och studerande får vid första kontakten med utbildningen en introduktion kring vilken policy som gäller för utbildningen. Utbildningen är enligt myndighetens enkät och intervjuer fri från diskriminering eller kränkande behandling. Utbildningsanordnaren kan visa hur de systematiskt arbetar för att ingen studerande utsätts för det och att det finns rutiner om detta ändå skulle ske. De studerande uppger i intervjun med myndigheten att de i första hand skulle vända sig till utbildningsledare om något skulle bryta mot värdegrunden och att likabehandlingsplanen finns på lärplattformen.

Utbildningsanordnaren beskriver vid intervjun med myndigheten att de på strategisk nivå i organisationen diskuterar de utmaningar kring rekrytering som utbildningen, precis som andra inom samma utbildningsområde, har och att de därför arbetat kreativt med marknadsföringen för att locka fler kvinnliga sökande. Andelen kvinnliga sökande har

ökat något varje år medan andelen antagna kvinnor de senaste två åren har minskat. Utifrån ledningsgruppsprotokollen är det svårt att följa diskussionerna om breddad rekrytering och hur ledningsgruppen tillsammans med anordnaren ska kunna verka för att utbildningen ska bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. I de pågående utbildningsomgångarna finns två respektive fyra kvinnliga studerande och i de tidigare utbildningsomgångarna har andelen examinerade kvinnor utgjort ungefär en femtedel. Samtliga arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen är män och vid utbildningen undervisar en man och en kvinna. I myndighetens intervjuer framgår att frågor om värdegrund och jämställdhet inte lyfts inom ramen för undervisningen eller i kursinnehållet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen systematisera och dokumentera arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Maria Hedlund och Olof Elander.