

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Folkuniversitetet - kursverksamheten vid Umeå universitet

Utbildning: VA-projektör

Studieort: Umeå med satellitorter

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen VA-projektör.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 4 maj 2022, på plats i Umeå, intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Maja Nilsson	Folkuniversitetet	Utbildningsledare
Patrik Häggqvist	Verksamhetschef, Folkuniversitetet	Utbildningsanordnare
Anders Tellné	Konsult	Utbildare
Cornelia Loo	Konsult	Utbildare
Felicia Alenius	Konsult	Utbildare
Lars Nilsson	Sigma	Arbetslivsrepresentant
Sara Rebbeling	WSP	Arbetslivsrepresentant
Anna Hamrin	Ramboll	Arbetslivsrepresentant
Urban Quarslin	Skanska	Arbetslivsrepresentant
Marianne Olofsson	Tyréns	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade utbildningen i augusti 2021. Tre studerande deltog, via Teams. Ingen av de två studeranderepresentanterna deltog.		
5 studerande (56%) ur den pågående omgången har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har fyra LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

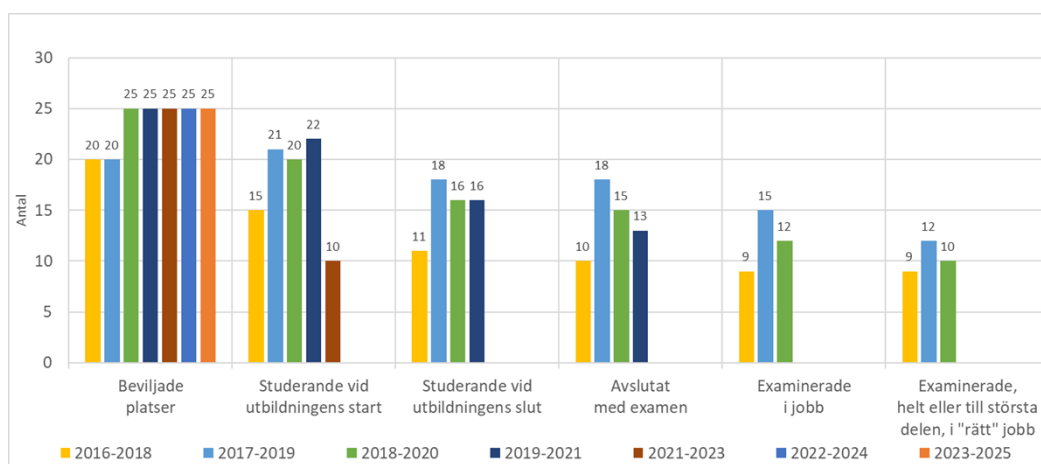
Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Bygg och anläggning 1 & 2 <u>eller</u> Matematik 2 och Svenska 2/ Svenska som andraspråk 2
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201500980
Utbildningen leder till en yrkesroll som VA-ingenjör, VA-projektör eller VA-utredare.	
I den pågående omgången, som startade 2021, finns idag 9 studerande, varav 6 män och 3 kvinnor.	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 20, 50 respektive 50 Yh-poäng.	

Utbildningen har haft årliga starter sedan 2016, med undantag för 2020 då anordnarens ansökan avslogs.

Från och med omgången med start 2021 finns möjlighet att följa utbildningen antingen i Umeå eller på någon av de tre satellitorterna Östersund, Gävle eller Sundsvall.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För omgången med examen 2021 har myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon uppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningsanordnaren har samlat en ledningsgrupp som på ett bra sätt representerar arbetslivet för den aktuella yrkesrollen. Majoriteten av de åtta arbetslivsrepresentanterna representerar olika konsultföretag som är verksamma i VA-branschen. I gruppen finns även representanter för entreprenadsidan samt VA-bolaget i Umeå, Vakin.

Myndighetens intervjuer visar att ledamöterna har god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen. Flera har befattningar med ansvar för att rekrytera personal till sin organisation. Ett par av företagen har också anställt examinerade från just denna utbildning.

Flertalet av företagen har verksamhet även i regionerna kring utbildningens satellitorter. Sammantaget har de mycket god kännedom om behovet av VA-projektörer över hela Norrland.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledamöterna i ledningsgruppen berättar att utbildningens mål och innehåll är relevant och att de motsvarar arbetslivets behov. Ledningsgruppen har ett reellt inflytande över utbildningens innehåll. De ser regelbundet över kursplanerna, kursernas omfattning och deras inbördes ordning för att följa arbetslivets behov. I protokollen finns exempel på där utbildningsanordnaren föreslagit förändringar, dels i förkunskapskraven, dels att LIA 1 skulle slås ihop med LIA 2. Båda förslagen avlogs av ledningsgruppen då de inte såg att förändringarna skulle gagna dem - eller de studerande.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytning i kurserna genom att till exempel gästföreläsa eller ta emot studiebesök. Flertalet erbjuder också regelbundet LIA-platser. Faktorer som bidrar till att de studerande är införstådda med ledningsgruppens roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Från intervjun med arbetslivsrepresentanterna framgår att de är väl införstådda med sina befogenheter och ansvar som ledamot. Något som också beskrivs i gruppens arbetsordning. Det finns alltid möjlighet att delta på ledningsgruppens möten via video och ur protokollen framgår att närvaron normalt är god.

Utbildningsledaren berättar att hon förbereder mötena väl och bifogar underlaget redan i inbjudan. Arbetslivsrepresentanterna uppskattar att formalia kan hanteras snabbt och effektivt och att de i stället kan fokusera på strategiska diskussioner och frågor där anordnaren behöver deras synpunkter och råd.

Ledningsgruppsprotokollen är noggrant förda och ger en bra bild av de diskussioner som förts, bland annat tack vare att alla beslut dokumenteras. Till exempel framgår det att utbildningsledare vid varje möte redovisar om någon studerande halkar efter eller om någon gjort studieavbrott. Resultat från kursutvärderingar rapporteras och tas upp till diskussion om de studerande haft synpunkter.

Ur protokollen framgår även att gruppen gått igenom slututvärderingarna från omgången som tog examen i juni 2021 och beslutat om åtgärder. Bland annat gällande att tydliggöra studeranderepresentantens roll inför kommande omgångar. Gruppen kunde även konstatera att "de flesta fått jobb direkt efter examen".

I intervjun med ledamöterna ur ledningsgruppen framgår att de diskuterat hur de kan öka antalet sökande så att tilldelade platser utnyttjas. En åtgärd är att de sedan 2021 öppnat upp för att följa utbildningen även på satellitorterna. En förklaring de ger till varför endast 10 av de beviljade 25 platserna fylldes i den pågående omgången är dels beroende på allmän osäkerhet på arbetsmarknaden under coronapandemin, dels att utbildningen inte beviljades start 2020 och att det därför blev som att starta upp utbildningen på nytt 2021.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Det systematiska kvalitetsarbetet finns beskrivet i utbildningsplanen och i kvalitetsbeskrivningen, där det också framgår vem som ansvarar för respektive del. Utbildningsanordnaren är även certifierad enligt ISO9001.

Från intervjuerna framgår att ledamöterna är väl insatta i det systematiska kvalitetsarbetet. Ledningsgruppen tar del av underlag och utvärderingar genom att resultatet från de olika mätningarna och momenten i kvalitetsarbetet redovisas på ledningsgruppens möten. Något som dokumenteras på ett strukturerat och tydligt sätt i protokollen.

Kvalitetsarbetet omfattar utbildningens olika faser, från marknadsföring, urval och antagning till genomförande och examen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren berättar att hon har ansvaret för den dagliga ledningen av utbildningen och att hon upplever att hon ges tillräckligt med tid och resurser för att genomföra utbildningen enligt utbildningsplanen. Vid sidan om utbildningsledarrollen ansvarar hon även för specialpedagogik inom Folkuniversitetet. Tillsammans med anordnarens tre andra YH-utbildningar bildar utbildningsledarna en grupp som samarbetar, stöttar och utbyter erfarenheter med varandra. De får också stöd i administrativa uppgifter av anordnarens personal.

Planering och schemaläggning av undervisningen fungerar väl, enligt de studerande. Ett stomschema över hela utbildningen presenteras redan vid introduktionen och detaljerat schema för varje kurs meddelas senast tre veckor före kursens start.

Anordnaren har tagit fram ett "Regelverk" som beskriver vilka regler och rutiner som gäller för utbildningen. I dokumentet framgår tydligt vilka rättigheter såväl som skyldigheter den studerande har. Här beskrivs regler för hur tentamen genomförs, tider för omtentamen samt tid för när tentamensresultat och betyg senast ska delges den studerande. Här anges även när disciplinära åtgärder kan bli aktuella - efter fusk eller om någon studerande hindrar, hotar eller kränker någon.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd, exempelvis särskilt pedagogiskt stöd eller svenska med yrkesinriktning (SMY). I den pågående omgången har inget behov av extra stöd identifierats.

Utbildningen är platsbunden med Umeå som huvudort, men med möjlighet för de studerande att delta på distans via någon av satellitorterna Östersund, Sundsvall och Gävle i lokaler som utbildningsanordnaren disponerar. På grund av restriktionerna i samband med coronapandemin har flertalet studerande valt att delta via Zoom hemifrån. Något de enligt utbildningsledaren fortfarande gör, även efter att restriktionerna hävts.

Learnpoint används som lärplattform och Zoom för föreläsningar på distans. Under pandemin spelades vissa föreläsningar in för att ge de studerande möjlighet att följa undervisningen även om de inte kunde vara med i realtid.

Anordnaren har beviljats statsbidrag enligt högre schablon beroende på fördyrande omkostnader. Flera av kurserna kräver extra kraftfulla datorer med licenser och mjukvara för program som AutoCAD och Civil3D. De studerande får därför låna dator under hela studietiden. Flera certifikat som BAS-P, BAS-U, Arbete på väg liksom ID-06 ingår i utbildningen. Under LIA 1 behöver den studerande skyddskläder. Utbildningsanordnaren tillhandahåller alla dessa tillägg, kostnadsfritt, till de studerande.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnarens dokumenterade "Regelverk" beskriver på ett föredömligt tydligt sätt de spelregler, rättigheter och skyldigheter som personal och studerande har att förhålla sig till under utbildningen.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

I utbildningsplanen beskrivs hur det pedagogiska upplägget karaktäriseras av problembaserat arbetssätt med case tydligt kopplade till arbetslivet. De studerande bekräftar, och uppskattar, att det hela tiden finns en koppling till verkliga fall. I utbildningsplanen beskrivs vidare att de studerande i flera ämnen kommer att arbeta med projektarbeten och "lära sig därmed att jobba ihop och att arbeta med problembaserade övningar". Att samarbeta i grupp ingår även i utbildningens mål.

För den senast examinerade omgången fick undervisningen under det andra året till stor del läggas om till distans på grund av restriktioner i samband med coronapandemin. I den pågående omgången, som startade i augusti 2021, har i princip ingen undervisning skett på plats i Umeå eller på satellitorterna. Något som både lärarna och de studerande anser vara en utmaning i interaktionen och samarbetet mellan de studerande. Däremot ser de studerande att möjligheten att följa utbildningen på distans gjort deras dagliga liv lättare.

Kurserna läses sekventiellt och i en ordningsföljd som de studerande upplever vara logisk. De ser en tydlig röd tråd genom utbildningen och en naturlig progression mellan kurserna. Överlämningen mellan kurserna sker, enligt utbildarna, strukturerat så att större överlapp eller glapp undviks. De berättar att utbildningsledaren alltid finns tillgänglig och att hon på ett bra sätt, genom sitt pedagogiska ledarskap, hjälper dem att få kurserna att passa in i helheten.

Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå. Efter diskussion i ledningsgruppen kring hur man kan säkerställa att kursernas omfattning motsvarar heltidsstudier har anordnaren lagt till en fråga i varje kursutvärdering, där de studerande ska uppskatta hur mycket tid de lagt på kursen. Både utbildningsanordnarens kursutvärderingar sedan dess, liksom svaren i myndighetens enkät till de studerande visar att flertalet lägger tid som motsvarar heltidsstudier.

Både utbildarna och de studerande berättar att de allra flesta i klassen har hög närvaro och att de deltar i realtid. Något som de studerande anger vara viktigt för att skapa en lärande kultur och diskussioner, speciellt i grupparbeten. För att underlätta samarbetet, då de studerande i allmänhet deltar hemifrån, har anordnaren kopplat upp ett Zoom-rum som alltid finns tillgängligt. Ett arrangemang som de studerande utnyttjar frekvent för att studera tillsammans med individuella såväl som gruppuppgifter.

Utbildningsledaren följer upp den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen och erbjuder i början av varje läsår ett individuellt uppföljningssamtal. Detta dokumenteras med minnesanteckningar för att följa upp inför LIA eller i början av nästa läsår. Med färre

än tio studerande ger anordnaren utbildningsledaren goda möjligheter att följa upp deras individuella utveckling.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Med det fokus på samarbete som beskrivs i utbildningsplanen och målen kring kommunikation och samarbete, bör utbildningsanordnaren se till att undervisningen, efter pandemin, återgår till att vara platsbunden även i praktiken.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsanordnaren har som krav att undervisande personal har yrkeserfarenhet inom området. Majoriteten av de utbildare som är aktiva i utbildningen idag, kommer från företagen som finns representerade i ledningsgruppen. Om en ny konsult behöver anlitats för en kurs får utbildningsledaren ofta hjälp från arbetslivsrepresentanterna med att hitta lämpliga kandidater.

Inför varje kurs skapar utbildaren tillsammans med utbildningsledaren en detaljerad studiehandledning som beskriver hur kursplanens innehåll och mål ska uppnås. Förutom föreläsningarnas innehåll beskriver studiehandledningen vilket underlag och litteratur som kommer att användas och hur kunskapskontroll och bedömning går till.

Att ta fram studiehandledningen gav, enligt utbildarna, en bra introduktion till uppgiften när de första gången ansvarade för kursen. De berättar vidare att utbildningsledaren hela tiden finns tillgänglig för konsultation och stöd om de behöver det, oavsett om de har hållit kursen tidigare. *Regelverket*, som nämns i anslutning till kriteriet om "Organisation och resurser", utgör också ett bra stöd för utbildarna där de ser vilka regler och rutiner som gäller för utbildningen

Enligt svaren i studerandeenkäten upplever de studerande att lärarna har aktuell kännedom om yrket och en djup kunskap inom sina ämnen. De studerande beskriver även att flertalet också är bra på att använda sig av pedagogiska metoder och verktyg i undervisningen och att förmedla sina kunskaper.

I avtalen med respektive utbildare erbjuder utbildningsanordnaren kompetensutveckling i form av en konsultträff varje termin. Myndigheten har tagit del av programmet från den senaste träffen, vilken genomfördes i mars 2022. Programmet omfattar både genomgång av YH:s regelverk, gruppdiskussioner med case kring bedömning och betygsättning såväl som mingel med övriga konsulter som undervisar i utbildningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har ett aktuellt nätverk, som erbjuder relevanta och kvalificerade LIA-platser, som de studerande kan ta del av. För de studerande som inte själva lyckas hitta en lämplig LIA-plats ger utbildningsledaren stöd och hjälp för att kunna finna en lämplig LIA-plats. Flera av de företag i Umeå som genom åren har haft LIA-studerande har verksamhet även på satellitorterna och erbjuder LIA även där. Den första omgången där satellitorterna införts påbörjar sin första LIA samma vecka som myndigheten besöker utbildningen, i maj 2022. Samtliga nio studerande har en LIA-plats på den ort de önskat.

För omgången som tog examen 2021 genomfördes LIA-kurserna under coronapandemin. Alla kunde genomföra LIA. I några fall lades LIA-kursen om till distansarbete, efter dialog mellan skolan och LIA-företaget.

Utbildningsledaren berättar att hon, för varje LIA-kurs, tar kontakt med varje LIA-handledare både före, under och efter LIA-kursen. Något som bekräftas av de LIA-handledare som besvarat myndighetens enkät. Utbildningsledaren menar att kontakten med handledarna är viktig, inte bara för att följa upp kvaliteten på den aktuella LIA-kursen, utan också för att stärka det nätverk av företag som är villiga att ge LIA-platser i framtiden och för att säkerställa att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som är relevanta för de aktuella företagen.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

De tre LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen och ger de studerande en möjlighet att praktiskt få använda de kunskaper de fått under de mer teoretiskt orienterade kurserna.

Under LIA 1 ska den studerande vara på en arbetsplats där de får följa konkreta VA-arbeten i form av praktiskt genomförande i samband med reparationer eller anläggning av rör för vatten och avlopp. Kursen är förlagd till slutet av termin två. Förkunskapskraven, som finns tydligt angivna i kursplanen, utgörs av godkänt betyg i flera av de grundläggande kurserna som läses under termin ett och två.

LIA 2 och LIA 3 är inriktade på planering och projektering av VA-arbeten. Kursernas inriktning och mål finns tydligt angivna i kursplanerna. Där framgår också att förkunskapskravet kräver godkänt betyg, dels från föregående LIA, dels från andra kurser som lästs sedan senaste LIA. Till exempel krävs att den studerande är godkänd från CAD-kursen för att kunna tillgodogöra sig LIA 2.

De studerande, som vid intervju tillfället gör sin första vecka på LIA 1, känner sig väl rustade för att göra LIA och ser fram emot att få en inblick i hur VA-arbetena genomförs och att få en möjlighet att följa "arbetet i gropan".

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren kräver att den person som ska vara LIA-handledare har relevant kompetens och arbetar aktivt inom VA-projekteringsområdet.

Myndigheten har sänt ut en enkät till LIA-handledarna från den senaste genomförda LIA-kursen. I svaren framgår det att de är nöjda med de förberedelser och den information de fick inför sitt uppdrag. Flera deltog på det introduktionsmöte som hölls på plats på skolan. De uppger alla att de haft regelbunden kontakt med skolan och i vissa fall besök av utbildningsledaren. Kontakterna ingår som en del i anordnarens rutin att följa upp kvaliteten, både avseende LIA-platsen och handledningen.

LIA-handledarna får ett bedömningsunderlag där de ska bedöma den studerandes prestationer kopplat till målen i kursplanen. I kursplanerna för de tre LIA-kurserna framgår att detta omdöme tillsammans med en skriftlig och en muntlig presentation av en inlämningsuppgift ligger till grund för betyget på kursen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningsanordnaren har ett kortfattat och tydligt dokument som beskriver det systematiska kvalitetsarbetet i sina YH-utbildningar. Parallellt finns en processbeskrivning som i detalj beskriver de nyckeltal som definierats, hur de mäts och vilka mål som satts för respektive nyckeltal.

I beskrivningen av kvalitetsarbetet beskriver anordnaren att kvalitetsarbetet följs upp varje vecka i Teamsmöte med verksamhetschefen och utbildningsledarna för de olika utbildningarna. Både verksamhetschefen och utbildningsledaren beskriver att dessa möten är viktiga för alla parter och att de fungerar väl.

Kvalitetsarbete finns som en stående punkt på agendan för ledningsgruppens möten där utbildningsledaren presenterar resultatet från de mätningar och enkäter som gjorts. Sammanfattande beskrivning, och om resultatet föranleder några åtgärder, dokumenteras på ett bra sätt i protokollen. Därigenom framgår att kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela livscykel och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring.

Årligen sammanfattar Folkuniversitetet i Umeå en uppföljning av kvalitetsmålen i de olika utbildningsformerna och vilka aktiviteter som genomförts under året.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Likabehandlingsplanen som gäller för utbildningen beskriver på ett överskådligt sätt hur anordnaren arbetar för likabehandling och jämställdhet. Här beskrivs också arbetet mot diskriminering och mot kränkande behandling. De studerande bekräftar att de gått igenom planen och att de känner till var de kan hitta den.

Arbetslivsrepresentanterna berättar att de aktuella yrkesrollerna är mansdominerade, men att deras företag alla strävar efter att få en jämn könsfördelning. Tillsammans med utbildningsanordnaren diskuterar de regelbundet vad de kan göra för att nå en jämnare könsfördelning i utbildningen. I de genomförda omgångarna är andelen kvinnliga sökande samma som vid examen, drygt 30 procent.

Flera av gymnasieskolans teoretiska program ger behörighet att ansöka till utbildningen. Ett val som utbildningsanordnaren och ledningsgruppen gjort för att få en jämnare könsfördelning bland basen av sökande. För att visa att yrket passar för både män och kvinnor är könsfördelningen bland arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen helt jämn. Även bland undervisande personal eftersträvas jämn könsfördelning.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Per Winqvist och Erland Olbers.