

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Lernia Utbildning AB
Utbildning: Internationell vindkraftstekniker
Studieort: Piteå och Söderhamn

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Internationell vindkraftstekniker.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 20 och 27 april 2022 intervjuat:

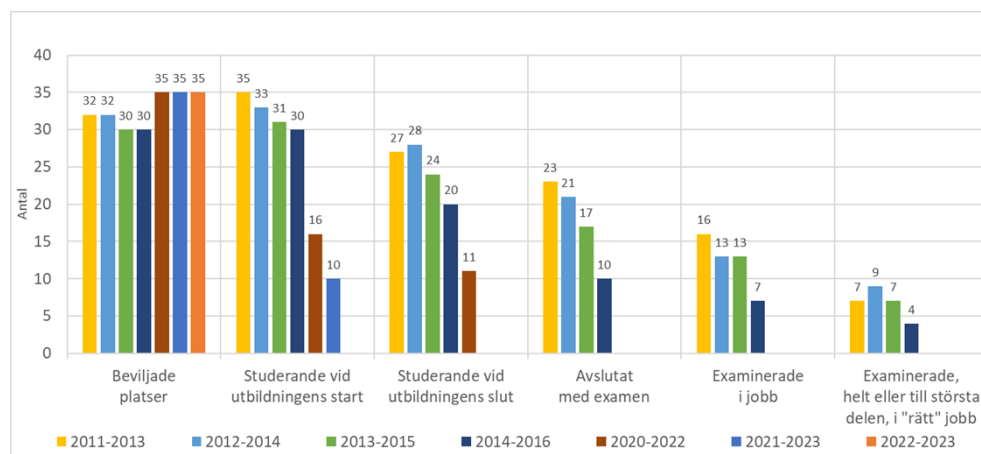
Namn	Organisation	Kategori
Elin Eliasson Eriksson	Lernia Utbildning AB	Utbildningsanordnare, regionchef
Petra Pires	Lernia Utbildning AB	Utbildningsanordnare, utbildningsledare
Anders Herbertsson	Idhammar	Undervisande personal
Martin Granat	Konsult	Undervisande personal
Rickard Andersson	Enercon Energy	Arbetslivsrepresentant
Lina-Maria Festin	Vestas	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2020, fem studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
3 studerande (27 %) som startade utbildningen 2020 och 4 studerande (36 %) som startade utbildningen 2021 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har två LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Matematik 2
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201406530, 20121448, 201046970
Utbildningen leder till en yrkesroll som internationell vindkraftstekniker, servicetekniker, vindkraftverk.	
I omgången som startade 2021 finns idag 7 studerande, varav 7 män och 0 kvinnor. I omgången som startade 2020 finns idag 11 studerande, varav 9 män och 2 kvinnor.	
Utbildningen har två LIA-kurser på vardera 50 Yh-poäng.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av sexton ledamöter varav elva företräder aktuellt arbetsliv.

Ledningsgruppen är gemensam med utbildningen Vindkraftstekniker i Sundsvall (YH01052). Arbetslivsrepresentanterna kommer främst från vindkraftsföretag, men också från kommunala bolag och Lernia bemanning. Enligt utbildningsanordnaren har Lernia bemanning ett stort kontaktnät av företag som utbildningsanordnaren bland annat använder i utbildningens genomförande.

Samtliga ledamöter har god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen, vilket bekräftas i myndighetens intervju med arbetslivet.

Utbildningsanordnaren uppger att de sedan 2020 genomfört förändringar av arbetslivets representation i ledningsgruppen. Rekryteringen av nya ledamöter har enligt anordnaren bidragit till att ledningsgruppen numera består av en blandning av kompetenser och roller, det vill säga både personer som jobbar i produktion och chefer.

Vidare uppger anordnaren att ledningsgruppen är spridd över hela Sverige och att den därmed har god kunskap om såväl det regionala som nationella behovet av den kompetens som utbildningen leder till. Arbetslivet uppger i intervjun med myndigheten att behovet av kompetens är stort och de planerar att anställa examinerade studerande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

År 2011 tog arbetslivet fram utbildningen och har sedan dess format och utvecklat dess innehåll. Sedan 2020 har ledningsgruppen tillsammans med anordnaren renodlat utbildningens övergripande mål och innehåll mot vindkraft och numera är kurserna tydligt inriktade mot vindkraft. Tidigare låg utbildningens fokus mot fler energislag såsom biogas, sol, vind och vattenkraft. Enligt ledningsgruppen är grunderna i utbildningen fortfarande service, drift och underhåll.

Ledningsgruppen har också varit engagerad och delaktig i beslut om att koppla satellitorten Söderhamn till utbildningen.

Utöver ovanstående ändringar har ledningsgruppen även tagit beslut om att förkorta kommande utbildningsomgång till 1,5 år (300 Yh-poäng) samt tagit bort förkunskapskrav i matematik.

De ledamöter som myndigheten intervjuat berättar att utbildningen matchar arbetsmarknadens efterfrågan på kompetens inom vindkraft och att de studerande får den kunskap och kompetens som krävs.

Utbildningsanordnaren uppger att arbetslivsrepresentanterna återkommande gör översyn av utbildningens innehåll, framför allt gör de förändringar i kursplaner, vilket framgår av insända protokoll från ledningsgruppens möten. Bland har ledningsgruppen tagit bort utbildningsmomenten kring transformator och ställverk och ersatt detta med mer ellära i utbildningen.

Några av de studerande uppger i myndighetens enkät och intervju att de har låg kännedom om arbetslivet i ledningsgruppen och dess roll i utbildningen. Anordnaren berättar att ledningsgruppen presenteras för de studerande i samband med LIA-ansaffningsprocessen.

Företagen i ledningsgruppen erbjuder LIA-platser och några av dem genomför kursmoment i utbildningen, till exempel höghöjdsutbildning. Även gästföreläsare utanför ledningsgruppen har föreläst, bland annat om olika energislag. Dock har inga studiebesök genomförts. Enligt utbildningsanordnaren planerar man genomföra dessa under hösten 2022.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Arbetslivsanknytningen skulle ytterligare stärkas om ledningsgruppen träffade de studerande så att de får veta vilka som finns representerade i ledningsgruppen samt ledningsgruppens ansvar och befogenheter i utbildningen. Dessutom skulle utbildningen vinna på att arbetslivsrepresentanterna tidigt i utbildningen tydliggör möjliga yrkesområden inom branschen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbete styrs av en ny arbetsordning från 2022 som beskriver ledamöternas uppdrag och ansvar. Ledningsgruppen sammanträder fyra gånger per år och ledningsgruppsmöten kan även hållas per telefon.

Utöver dessa möten hanterar de vissa beslut, till exempel ändringar av kursplaner, genom per capsulam-beslut, vilket också framgår av insända protokoll till myndigheten.

Närvaron på mötena har varit tillräckligt hög för att nå beslutsförmåga, det vill säga att arbetslivsrepresentanterna varit i majoritet på samtliga möten.

Utbildningsanordnaren uppger i intervjun med myndigheten att ledamöterna utifrån intresse och arbetsuppgifter ofta delas in i arbetsgrupper, exempelvis vid arbetet med kursplaner och utbildningens längd. Utbildningsledaren uppger också att hon har återkommande avstämningar med ledamöterna av informell karaktär.

De ledamöter som myndigheten intervjuat har mycket god kännedom om utbildningen och om sin egen roll i ledningsgruppen. Av ledningsgruppens protokoll och myndighetens intervju framgår att de återkommande diskuterar arbetslivets kompetensbehov och andra strategiska frågor som är väsentliga för utbildningens utveckling.

Det framgår även att ledningsgruppen tar del av resultat för utbildningen. Framför allt diskuteras kursutvärderingar och de studerandes studieresultat. Även de studerandes orsak till studieavbrott i utbildningen tas upp och redovisas för ledningsgruppen.

Det är dock svårt att följa hur ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren analyserar vilka åtgärder som krävs för att antalet beviljade platser kan nyttjas i större utsträckning. Enligt anordnaren kommer de framöver ansöka om 20 studieplatser.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med anordnaren analysera vilka åtgärder som krävs för att öka andelen nyttjade platser i utbildningen.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Många av ledamöterna i ledningsgruppen är nya och de är över lag insatta i utbildningens kvalitetsarbete, vilket bekräftas i myndighetens intervju med dem.

Det framgår av ledningsgruppens protokoll att utbildningens kvalitet följs upp och leder till åtgärder om det krävs. Resultat från kursutvärderingar redovisas och analyseras regelbundet vid mötena. Dock är svarsfrekvensen på kursutvärderingar låg vilket också ledningsgruppen påtalat till utbildningsanordnaren. Utbildningsanordnaren uppger att de är medvetna om problemen och att de därför försöker fånga upp synpunkter från de studerande vid närträffarna eller vid klassråden och utbildningsledarmöten.

Ledningsgruppen gör dock inte återkommande översyn av kvalitetsarbetets inriktning eller utformning.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen bör tillsammans göra återkommande översyn av kvalitetsarbetets inriktning, utformning och genomförande.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren ansvarar förutom för denna utbildning för ytterligare en Yh-utbildning i Sundsvall, Vindkraftstekniker (YH01052). Av insänt material till myndigheten framkommer att utbildningsledaren, sedan tillträdande av rollen 2020 har ett stort engagemang och delaktighet i utvecklingen av utbildningen. Utbildningsledaren uppger att hon får god stöttning av kollegor i organisationen.

Det finns en övergripande planering av utbildningen och den är tydlig och känd av berörda, vilket bekräftas vid samtliga intervjuer under granskningen. För utbildningen används lärplattformen Its learning och för föreläsningar på distans används Teams.

Platsträffarna genomförs i utbildningsanordnarens ändamålsenliga lokaler i Piteå och Sundsvall, vilket bekräftas av samtliga berörda. Under utbildningen får de studerande även tillgång till Microsoft Office och Microsoft Teams. Utbildningsanordnaren berättar också att all labbutrustning hyrs in.

Hos utbildningsanordnaren finns centrala funktioner för antagning och administration kopplat till CSN. Anordnaren har även en marknadsavdelning och exempelvis centrala kompetensutvecklingsinsatser för utbildande personal tillhandahålls gemensamt med andra utbildningar. Det finns också en LIA-samordnare. Utbildningsledarna står i övrigt för att utbildningen genomförs i enlighet med utbildningsplanen.

Administrationen kring utbildningen fungerar väl och både utbildande personal och studerande beskriver att utbildningsledaren är aktiv i att ge dem goda förutsättningar. Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av stöd samt för att tillhandahålla stöd och företaget Iris Hadar anlitas.

Utbildarna berättar vid intervjun med myndigheten att de får tillräckligt med stöd och resurser av anordnaren för att utföra sitt uppdrag och att de därmed har goda förutsättningar att utföra sitt arbete.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen till vindkraftstekniker är en platsbunden heltidsutbildning med inslag av distansstudier. De teoretiska delarna av utbildningen sker på distans och de praktiska momenten genomförs vid så kallade platsveckor på plats.

Utbildningens teoretiska delar genomförs gemensamt med motsvarande Yh-utbildning till internationell vindkraftstekniker i Sundsvall. Utbildningens upplägg är genomarbetat och både studerande och utbildande personal bekräftar att kurserna ligger i en följd som fungerar väl.

I de flesta kurser är det föreläsningar och lektioner via Teams två dagar per vecka. Samtliga lektioner spelas in. Övrig tid arbetar de studerande med case och övningsuppgifter, både genom självstudier och i form av case då de samarbetar i grupp. Utbildningsanordnaren har inte en övergripande pedagogisk modell för utbildningen men det pedagogiska upplägget beskrivs av de studerande över lag fungera väl.

Enligt de studerande genomförs distansinslag i utbildningen med tillräckliga inslag av interaktion mellan samtliga inblandade.

Utbildningsledaren har kontakt med utbildande personal inför och under kursernas gång. Utbildningsledaren, som vid intervjun bekräftar att hon står för det pedagogiska ledarskapet, har också en central roll i att säkerställa en välfungerande överlämning mellan kurser, även om utbildande personal också har kontakt med varandra.

De studerande som intervjuas vid granskningen beskriver att utbildningens studietakt motsvarar heltid. Både utbildande personal och utbildningsanordnaren beskriver att en del av de avhopp som skett från utbildningen beror på privata skäl eller att de studerande fått jobberbjudande.

Utbildningsledarna har kontakt med både utbildande personal och studerande och kan på så sätt följa de studerandes utveckling under utbildningen. Anordnaren har rutiner för att hantera studieuppehåll.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Samtliga personer som undervisar i utbildningen anlitas som konsulter. De bedöms av de studerande ha goda ämneskunskaper och över lag ha tillräcklig pedagogisk kompetens. Den utbildande personal som intervjuas vid granskningen har både utbildning med anknytning till och erfarenhet från branschen.

Utbildningsledaren ansvarar för att anlita undervisande personal samt för att introducera ny personal. Utbildningsledaren uppger att hon får stort stöd av ledningsgruppen vid rekrytering av undervisande personal, bland annat kring frågor om den tekniska kompetensen hos konsulterna.

Anordnaren beskriver att de arbetar med att vidareutveckla introduktionen av ny utbildande personal. Utbildningsledaren stöttar vid behov undervisande personal i upplägg och genomförande av kurser och stämmer innan kurserna startar av att undervisande personal har god insikt i kursplanen och kursmål.

Utbildningsanordnaren erbjuder undervisande personal att delta i de kompetensutvecklingsinsatser som tillhandahålls för samtliga som undervisar hos Lernia.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har en LIA-samordnare som tidigt i utbildningen informerar studerande om LIA-anskaffningen och ansvarar för att ha kontakt med handledare och studerande under LIA-kursen.

Samtliga utbildningsomgångar genomför LIA-kurser samtidigt. Dock kommer detta upplägg att ändras för kommande omgångar enligt utbildningsanordnaren. I ledningsgruppens mötesprotokoll framgår det att även tidigare har de studerande kunnat genomföra arbetsplatsförlagd LIA och att anordnaren har ett tillräckligt stort nätverk med LIA-företag.

De studerande behöver själva ta ansvar för att skaffa LIA-plats men de kan vid behov få stöd från LIA-samordnaren. De studerande nämner också att det finns en förteckning över företag som kan erbjuda LIA-plats men att flera av företagen inte haft möjlighet att ta emot dem. Därav beskriver flera studerande svårigheter i att hitta LIA-plats. Samtliga studerande som intervjuas har dock genomfört LIA-kursen. I myndighetens samtal med

arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen uppger de att deras företag arbetar med översyn av LIA-processen, framför allt avseende central samordning.

Av enkäten med LIA-handledare och myndighetens intervju med studerande framgår det att utbildningsanordnaren har haft kontakt med flera studerande och handledare under tiden för LIA-kursen. Enkäten med LIA-handledare visar också att anordnaren i något, men inte alla, efterfrågat om arbetsgivaren anser att utbildningens innehåll är relevant för yrkesrollen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör undersöka varför studerandegruppen upplever att det är svårt att hitta en LIA-plats samt vidta åtgärder för att förbättra detta.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA är en integrerad del av utbildningen och utgör en fjärdedel av utbildningens längd. Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under kursen. Teoretiska och praktiska inslag bearbetas inför LIA vilket innebär goda förutsättningar för den studerande att nå utbildningens mål.

LIA-kursernas tidsmässiga placering har planerats i samarbete med ledningsgruppen. Enligt samtliga involverade i utbildningen är LIA-kurserna lämpligt placerade i utbildningen. De studerande har även möjlighet att byta LIA-plats mellan LIA-kurserna. I svaren på studerandeenkäten från myndigheten framgår det att LIA-kurserna upplevts bra och att de studerande fått bättre förståelse för yrkesrollen.

I svaren på myndighetens enkät till LIA-handledarna uppges att de studerande har goda kunskaper i de olika ämnena. Handledarna bedömer även att de studerande kommer att ha rätt kompetenser efter avslutad utbildning.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren har en LIA-samordnare som svarar för arbetet kring LIA i utbildningen. De LIA-handledare som besvarat myndighetens enkät bekräftar att de fått information från utbildningsanordnaren om vad som förväntas av dem inför LIA-kurserna. De bekräftar också att kursmålen i LIA-kursen var rimliga samt att de haft kontakt med utbildningsanordnaren under LIA-kursen. Vid intervjun med de studerande bekräftar de att de arbetsuppgifter de genomfört överensstämmer med kursplanen för LIA.

Utbildningsledaren är den som betygssätter respektive LIA-kurs. Som grund för betygssättningen används handledarens bedömningsunderlag och LIA-rapporten. Bedömningsunderlaget går även igenom vid ett samtal mellan den studerande och LIA-handledaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs både i utbildningsplanen och i utbildningsanordnarens kvalitetsbeskrivning. Av dokumenten framgår det tydligt hur roller och ansvar fördelas mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren. Dokumentation visar även att kvalitetsarbetet ska omfatta och genomföras utifrån stegen planering, genomförande, utvärdering och förbättring.

Utbildningsanordnaren uppger att kvalitetsarbetet genomförs utifrån ett årshjul med olika aktiviteter som genomförs systematiskt och regelbundet i utbildningen. Ett exempel är anordnarens interna yh-forum, som sker en gång i månaden och där frågor gällande kvalitet lyfts inom organisationen.

Det sker också systematisk uppföljning av utbildningens genomströmning och resultat via anordnarens verktyg "Yxan", där bland annat studieavbrott analyseras.

Ledningsgruppen följer upp utbildningens genomförande och resultat genom att de tar del av kursutvärderingar, terminsutvärderingar och studeranderepresentanternas synpunkter, som presenteras regelbundet. Utbildningsanordnaren följer upp och utvärderar värdegrundsarbetet, bland annat genom halvårsvärderingar, dock protokollförs inte detta, vilket bekräftas av insända protokoll.

De studerandes synpunkter på utbildningen lyfts också fram till utbildningsledaren genom regelbundna klassråd, som protokollförs. Återkoppling av utvärderingar sker till samtliga involverade i utbildningen. Bland annat får de studerande återkoppling vid klassråden.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har tagit fram en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och som är tillgänglig för samtliga involverade i utbildningen. Likabehandlingsplanen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart.

Samtliga som myndigheten intervjuat känner till likabehandlingsplanen. De studerande vet var man kan anmäla eventuella kränkningar och andra missförhållanden.

Studerandegrupperna består nästan uteslutande av män (enbart två kvinnor). Arbetslivsrepresentanterna berättar att det har svårt att hitta kvinnliga medarbetare till sina företag och att de gärna ser fler kvinnor i utbildningen. Ledamöterna från ledningsgruppen som myndigheten intervjuat berättar att de diskuterat jämställdhetsfrågor men inte kommit fram till konkreta förslag i frågan. Enligt utbildningsanordnaren arbetar man främst med riktad marknadsföring för att få fler kvinnor som söker till utbildningen. Dock beskriver utbildningsanordnaren under intervjun med myndigheten att de kommer intensifiera arbetet med att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen analysera, diskutera och föreslå åtgärder i syfte att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval och få fler kvinnor att söka till och gå utbildningen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Ivan Knez och Johanna Schumacher.