

Uttredare Olof Elander

Rapport efter uppföljande kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Sollefteå kommun - Reveljen

Utbildning: Stödpedagog

Studieort: Sollefteå

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan genomförde en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Stödpedagog, med diarienummer: MYH 2021/1203. Granskningen avslutades 2021.

I den tidigare kvalitetsgranskningen bedömde Myndigheten för yrkeshögskolan att utbildningen hade hög kvalitet.

Detta är en uppföljning av hur utbildningens anordnare och ledningsgrupp har arbetat med utbildningens kvalitet sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen. I arbetet med den uppföljande kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- Dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- Utbildningsanordnarens insända material
- Intervjuer med företrädare från anordnaren och studeranderepresentant

Namn	Kategori
Maria Modin	Utbildningsanordnare
Magnus Davidsson	Utbildningsanordnare
Morgan Sundeman	Studeranderepresentant
Elina Siversson	Studeranderepresentant

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200 Yh-poäng
Studieform	Distans
Studietakt	Heltid

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning och bedömning av hur anordnaren och ledningsgruppen har arbetat med utbildningens kvalitet och utbildningens identifierade förbättringsområden efter den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Rapporten omfattar enbart de kriterier där myndigheten i den fördjupade kvalitetsgranskningen identifierade förbättringsområden.

Anordnarens arbete med identifierade förbättringsområden från den fördjupade kvalitetsgranskningen

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: **Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.**

Myndighetens identifierade förbättringsområde i den fördjupade kvalitetsgranskningen

- För att säkra utbildningens utveckling och trygga kompetensförsörjningen av stödpedagoger behöver ledningsgruppen och utbildningsanordnaren arbeta för att tilldelade studerandeplatser nyttjas bättre.

Anordnarens genomförda åtgärder

Utbildningsanordnaren uppger i myndighetens intervjuer och i sitt skriftliga svar att de verksamheter som efterfrågar stödpedagoger både regionalt och nationellt bedriver ett utvecklingsarbete för att tydliggöra yrkesrollens innebörd. Många kommuner har definierat sina kompetensbehov, vad stödpedagoger ska arbeta med, hur många det ska finnas och distinktioner gentemot andra yrkesroller i samma verksamhet, exempelvis stödassistent/stödpersonal. Av ledningsgruppens protokoll framgår att arbetslivsrepresentanternas engagemang i detta arbete bland annat syftar till att hitta så många behöriga sökande till utbildningen som möjligt. Detta kan enligt anordnaren innebära att intresset för utbildningen i sin tur kan öka. Vidare beskriver anordnaren att de tillsammans med ledningsgruppen sprider information om utbildningen och yrkesrollen via många olika kanaler.

Av ledningsgruppens protokoll framgår inte att ledningsgruppen analyserat utbildningens effekt i arbetslivet eller andelen studerande som hamnat i jobb och till största del "rätt" jobb sex månader efter examen. Detta är dock något som har diskuterats i ledningsgruppen, enligt myndighetens intervju med anordnaren.

Myndigheten konstaterar att utbildningsanordnaren i den resultatuppföljning som gjorts sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen bara nått två tredjedelar av de som tog examen 2021. En låg svarsfrekvens som gör det svårt för ledningsgruppen att använda resultatet för analys och uppföljning.

Myndighetens bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har tagit initiativ till förbättringar av kvaliteten inom området, men behöver följa upp framöver om vidtagna åtgärder stärker utbildningens genomströmning, resultat och effekt i arbetslivet.

Lärande

Kriterium: **Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.**

Myndighetens identifierade förbättringsområde i den fördjupade kvalitetsgranskningen

- Det ska tydligt framgå i kursplaner och andra styrande dokument att närvaro i sig inte är betygsgrundande. Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen ska också tydligt definiera vilka moment i kurserna som är obligatoriska och hur dessa är kopplade till kursens mål.

Anordnarens genomförda åtgärder

Myndigheten har tagit del av utbildningens reviderade kursplaner, som godkänts av ledningsgruppen. Av kursplanerna framgår att närvaro i sig inte är betygsgrundande.

Enligt svaren i myndighetens intervjuer har ansvariga utbildare förankrat och tydliggjort för de studerande hur momenten i vissa av kurserna är kopplade till kursens mål, men inte i samtliga. Av intervjuerna och ledningsgruppens protokoll framgår att studerande påtalat synpunkter om bland annat detta och andra avvikelser i genomförandet, vilket lett till att anordnaren anlitat en ny leverantör för undervisning i delar av utbildningen.

Myndighetens bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har tagit initiativ till förbättringar av kvaliteten inom området, men behöver säkerställa att samtliga utbildare tydliggör för de studerande hur momenten i kurserna är kopplade till kursmålen.

Värdegrund

Kriterium: **Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.**

Myndighetens identifierade förbättringsområde i den fördjupade kvalitetsgranskningen

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen bör ta fram en plan för hur andelen män som söker och påbörjar utbildningen kan ökas och därigenom bidra till att bryta könsstereotyper studie- och yrkesval.

Anordnarens genomförda åtgärder

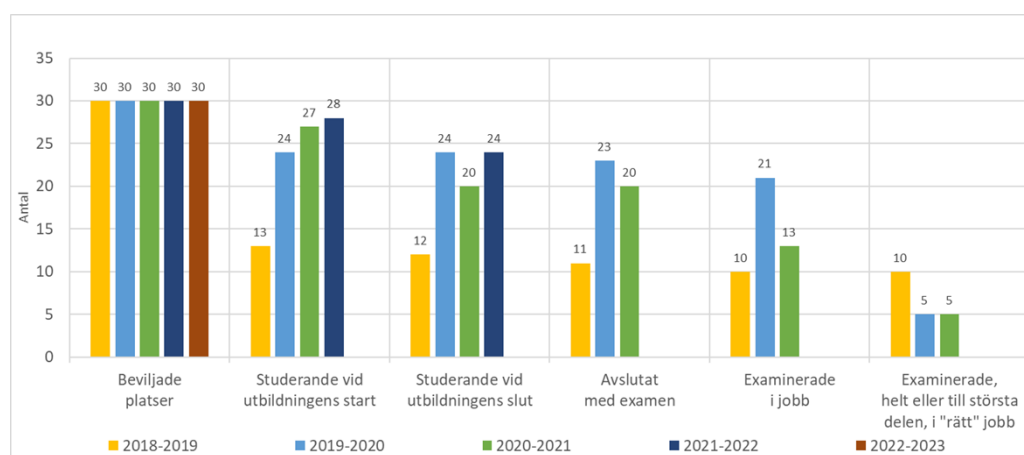
Av anordnarens svar och ledningsgruppens protokoll framgår att det finns en plan för arbetet med att bidra till att bryta könsstereotyper studie- och yrkesval, och hur andelen män som söker och påbörjar utbildningen ska öka. Arbetslivsrepresentanterna har bland annat informerat om utbildningen på sina arbetsplatser, och särskilt riktat sig till män som kan vara intresserade av att gå utbildningen. Därtill har en översyn av utbildningens marknadsföringsmaterial genomförts, så att även män förekommer bland de bilder som används för att marknadsföra utbildningen och yrkesrollen.

Sedan den fördjupade kvalitetsgranskningen har endast en utbildningsomgång startat, där andelen kvinnor bland de sökande och antagna var i fortsatt stor majoritet. Av ledningsgruppens protokoll och myndighetens intervjuer framgår dock att frågan diskuterats och analyserats återkommande i ledningsgruppen inför kommande starter. Detta bekräftas även av myndighetens intervjuer.

Myndighetens bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat med kvaliteten på området på ett sätt som har stärkt utbildningen.

Utbildningens genomströmning och resultat



I diagrammet ovan visas utbildningens genomströmning och resultat.

Anordnaren betonar i myndighetens intervju och i sitt skriftliga svar vikten av det utvecklingsarbete som för närvarande sker i många kommuner, för att andelen studerande som uppger att de hamnat helt eller till största delen i "rätt" jobb ska öka. Detta är ett utvecklingsarbete som flera av arbetslivsrepresentanterna är involverade i, som syftar till att tydliggöra yrkesrollen stödpedagog. Tillsammans med vidtagna åtgärder i utbildningens genomförande, kan detta enligt anordnaren bidra till att stärka utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Exempelvis har många examinerade från hittills avslutade utbildningsomgångar uppgett att de hamnat "till viss del" i rätt jobb. Detta kan enligt anordnaren ha sin förklaring i att yrkesrollen, och vilka uppgifter som ingår i den, varierat i många kommuner. Anordnaren uppger att de har förhoppningar om fler sökande i takt med att fler kommuner definierar yrkesrollen stödpedagog, eftersom det därigenom kan bli tydligare vad utbildningen leder till för de studerande.

Den uppföljande kvalitetsgranskningen har genomförts av

Olof Elander

Utredare