

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Plushögskolan AB - Teknikhögskolan

Utbildning: Distributionselektriker

Studieort: Lund

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Distributionselektriker.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 1 mars 2022 intervjuat:

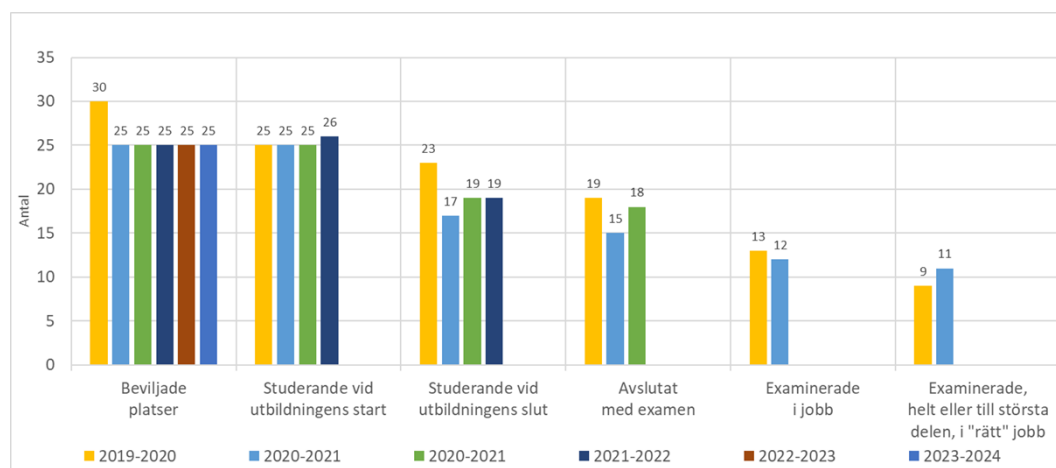
Namn	Organisation	Kategori
Niklas Johnsson	Regionchef, Plushögskolan	Utbildningsanordnare
Ulrika Delin	Plushögskolan - Teknikhögskolan	Utbildningsledare
Britt Strand	Regionsadministratör, Plushögskolan	Utbildningsanordnare
Michael Andersson	Plushögskolan	Utbildningsanordnare
Simon Sellén	SSÉC Sweden	Undervisande personal
Hans Gjöderum	SSÉC Sweden	Undervisande personal
Henrik Svanbom	Kraftringen Service	Arbetslivsrepresentant
Petra Berg	ONE Nordic AB	Arbetslivsrepresentant
Roger Emilsson	Mellersta Skånes Kraft	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021. 15 studerande deltog, däribland de två studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
19 studerande i den pågående omgången (100%) har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har sju LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	220
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Särskilda förkunskaper	Praktisk ellära
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	-
Utbildningen leder till en yrkesroll som Distributionselektriker, Elektriker distribution eller Linjemontör, elkraft.	
I omgången som startade 2021 finns idag 19 aktiva studerande, alla män.	
Utbildningen har en LIA-kurs på 50 Yh-poäng.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Utbildningen är ettårig och normalt finns bara en aktiv omgång. 2020 tilldelade dock MYH anordnaren en *extra omgång på befintlig utbildning*. Den startade i december 2020 och representeras av gröna staplar.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningsanordnaren har samlat en ledningsgrupp med sex representanter från arbetslivet. De representerar företag med verksamhet i regionen och med behov av att rekrytera distributionselektriker. Majoriteten av företagen har anställt personer som examinerats från utbildning, vilken hade sin första examen 2020.

Arbetslivsrepresentanterna har, i sina företag, roller som VD, avdelningschef, projektchef eller HR-specialist. Sammantaget bedömer myndigheten att de har mycket god kunskap om yrkesrollen och kännedom om behovet av den aktuella kompetensen i sin bransch.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningen och ser till att den motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen. För att arbeta som distributionselektriker finns tydligt definierade behörighetskrav och certifikat. De grundläggande certifikaten finns invälda i kursplanerna och de studerande måste ha godkänt på dessa innan de får påbörja LIA.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bidrar på ett bra sätt till att ge utbildningen en tydlig arbetslivsanknytning. Vissa gör gästföreläsningar, deltar på företagsdagar på skolan, eller bjuder in klassen till studiebesök på sina anläggningar. I utbildningens slutskede bjuds representanter från arbetslivet in för att bedöma examensarbetena som externa examinatorer.

Samtliga representerade företag har också bidragit med utrustning, som kabelskåp, verktyg eller överblivna kabelbitar, som de studerande använder vid sina praktiska övningar i skolans verkstad och övningsområde.

Ur svaren på den enkät som myndigheten gjort bland de studerande framgår att de i hög utsträckning känner till vilken roll ledningsgruppen har i utbildningen och de vet vilka företag som ingår i ledningsgruppen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Ledningsgruppens ansvar och befogenheter beskrivs i den arbetsordning som bygger på Plushögskolans mall och som ledningsgruppen uppdaterar och fastställer inför starten av en ny studerandeomgång. Arbetslivsrepresentanterna är insatta i hur utbildningen är upplagd och hur den genomförs.

Myndigheten har tagit del av protokollen från de senaste två årens ledningsgruppsmöten. Ur dessa framgår att närvaron stundtals är låg, trots att flertalet genomförts digitalt för att underlätta deltagandet under pandemin. Enligt gruppens egen arbetsordning krävs att arbetslivet är i majoritet för att mötet ska vara beslutsmässig. Flera av de senaste mötena har inte uppnått beslutsmässighet. Utbildningsanordnaren har därför under senaste året rekryterat två nya arbetslivsrepresentanter till gruppen, en VD för ett nätbolag i Skåne och en projektchef från en större entreprenör inom el-infrastruktur.

Enligt förordningen för Yrkeshögskolan ska ledningsgruppen ha minst en representant från skolväsendet. Utbildningsanordnaren berättar att Lunds kommun har avböjt att tillsätta en representant och att funktionen därför är vakant. Kontakt har även tagits med SYV på olika gymnasieskolor i Skåne.

De studerande representeras i ledningsgruppen av en ledamot och en suppleant. Protokollen visar att studerande varit representerade vid varje möte och de uppger i intervjun med myndigheten att gruppen lyssnar på deras synpunkter och att de som studeranderepresentanter inkluderas i ledningsgruppens arbete på ett bra sätt.

Baserat på protokollen bedömer myndigheten att ledningsgruppen är aktiva i de operativa och praktiska frågorna som är mest akuta för stunden. Utbildningsledaren rapporterar om

hur det går för de studerande och om eventuella studieuppehåll eller avbrott. Resultaten från genomförda kursutvärderingar rapporteras noggrant. Även rapportering kring sexmånadersuppföljningen sker. Dock saknas dokumentation kring om mer strategiska frågor diskuteras regelbundet. Med ledning från vad som beskrivs i protokollet utvärderar inte ledningsgruppen hur väl utbildningen svarar upp mot branschens kompetensbehov, varken numerärt eller kvalitativt. I intervjuerna med arbetslivsrepresentanterna berättar de att deras företag anställt flera personer som examinerats från utbildningen och att de utgör ett bra kompetenstillskott. Men det finns ingen samlad bild av om resten av de som examinerats finns kvar inom yrkesområdet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Skolväsendet ska finnas representerat i ledningsgruppen för varje YH-utbildning. Utbildningsanordnaren är därför skyldig att tillsätta en representant från skolväsendet i utbildningens ledningsgrupp.
- För att säkerställa att utbildningen signifikant bidrar till kompetensförsörjningen i branschen och att utbildningen har önskad effekt, behöver ledningsgruppen och utbildningsanordnaren regelbundet följa upp och utvärdera utbildningens övergripande resultat och hur de examinerade etablerar sig i arbetslivet.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs både i utbildningsplanen och i arbetsordningen för ledningsgruppen. Utbildningsledaren berättar att arbetsordningen revideras inför varje utbildningsomgång och att ledamöterna då tillsammans går igenom kvalitetsarbetets uppbyggnad och genomförande.

I utbildningsplanen beskrivs tre aspekter av vad kvalitet innebär. *Funktionell kvalitet* avser andel studerande som når utbildningens mål och tar examen. *Ändamålsenlig kvalitet* mäts genom andelen studerande som får anställning inom branschen. Den *upplevda kvaliteten* avser de studerandes nöjdhet med utbildningen.

Enligt anordnarens kvalitetsbeskrivning, vilken är en bilaga till ledningsgruppens arbetsordning, mäts den funktionella och den upplevda kvaliteten genom ett flertal enkäter och undersökningar under utbildningens gång.

Uppföljning av den ändamålsenliga kvaliteten följs, enligt utbildningsplanen, "fortlöpande upp via LIA-processen, säkerställande av LIA-platser, LIA-besök, dialog och analys genom ett ständigt utvecklingsarbete i LG. Slutlig mätning sker via 6-månadersuppföljning."

Dokumentationen av kvalitetsarbetets genomförande sker främst under de två stående punkterna på varje ledningsgruppsmöte: *Kvalitet och Kvalitetsarbete* respektive *Strategi-framtids- och utvecklingsfrågor*.

Myndigheten konstaterar att kursutvärderingar och enkäter redovisas och dokumenteras på ett bra sätt. Avhopp och studieuppehåll redovisas i ledningsgruppen löpande i ledningsgruppen. Dock kan uppföljningen av den "funktionella kvalitet" och "ändamålsenliga kvaliteten" förbättras, enligt anordnarens egen beskrivning, där det står: *"Resultatkvalitet – våra faktiska resultat och om vi når de uppsatta målen. Hur väl vi lyckas med matchningen av utbildningens innehåll och arbetslivets kompetensbehov följs upp genom den studerandes rekommendationsgrad två gånger/år samt examensgrad"*.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren har nyligen förändrat sin organisation kring utbildningen. Det innebär att utbildningsledaren fått en del nya ansvarsområden samtidigt som andra lyfts bort. En extra utbildningsomgång löpte parallellt med ordinarie omgång under 2021 vilket medförde högre belastning på utbildningsledaren och den studerandeansvarige som då delade på ansvaret för den dagliga ledningen. Även om utbildningsledaren tycker att det är lite tidigt att avgöra, så känner hon att den nuvarande arbetsbelastningen verkar vara rimlig.

De studerande uttrycker, både vid intervjun och i den enkät som myndigheten skickat ut inför besöket, att utbildningsledaren gör ett mycket bra jobb, att hon ser till att det är ordning och reda och att hon alltid finns tillgänglig om de behöver hjälp med något. En studerande beskriver det med att "hennes dörr står alltid öppen."

Undervisningen bedrivs i moderna lokaler där den aktuella klassen har ett eget klassrum och tillgång till en verkstad med ändamålsenlig utrustning för enklare praktiska träningsuppgifter. Utanför lokalen har anordnaren, delvis med materiellt bidrag från företag i ledningsgruppen, byggt upp en övningsanläggning med kabelskåp, elledningar, transformatorstationer och kraftledningsstolpar. Anläggningen är inte "inkopplad", men ger goda förutsättningar för att till exempel öva på att klättra med stolpskor och att öva det obligatoriska momentet nedtagning av nödställd i stolpe". Här finns också äldre utrustning som många distributionselektriker kommer i kontakt med i sitt arbete med att underhålla även äldre elnät.

Utbildningsledaren poängterar att de har stort fokus på säkerheten för varje studerande och de tillhandahåller skyddskläder och skyddsutrustning. Under LIA kan LIA-företaget tillhandahålla det, men de flesta av skolans studerande har sina arbetskläder från skolan på sig under LIA:n.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd, exempelvis särskilt pedagogiskt stöd. De sökande informeras om vilket stöd de kan få, redan då de söker till utbildningen. Anordnaren säkerställer att stödinsatser och individuella studieupplägg planeras, genomförs och dokumenteras.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnaren har byggt upp en övningsanläggning som på ett föredömligt sätt möjliggör för de studerande att öva praktiska moment som är svåra att öva på under LIA på anläggningar som är i drift. Det har en positiv effekt på de studerandes förutsättningar att nå utbildningens mål.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

De sju skolbundna kurserna läses sekventiellt där ena kursen tenteras innan nästa börjar. All undervisning ges av inhyrda konsulter. Fyra av de fem anlitade konsulterna tillhör samma utbildningsföretag. De har specialiserat sig på elnätsutbildningar och är godkända av Energiföretagen Sverige att utfärda så kallade ESA-intyg.

Både lärarna och arbetslivsrepresentanterna berättar att säkerhetstänkandet har höjts markant i hela branschen under senaste åren. Det är inte bara själva strömmen/spänningen som är farlig utan också förutsättningarna och omständigheterna

kring de uppgifter som distributionselektrikerna ska utföra. Det kan gälla storm, snö och is eller extrema temperaturer. En viktig del i utbildningen, berättar utbildarna, är att de studerande ska få rätt attityd och inställning till sin egen, och kollegornas, säkerhet. Hela branschen arbetar aktivt för att få bort *macho- eller hjältekulturen* i arbetet. Ingen får känna sig tvingad att tumma på sin egen säkerhet.

Under hela utbildningen är undervisningen upplagd med två dagar på skolan varje vecka och resterande tid är avsatt för individuella studier. I ett par kurser finns även kortare grupparbeten. Första terminen omfattar praktiska moment i verkstan och på övningsplatsen medan det under andra terminen kommer in mer teoretiska kurser. De studerande berättar att det kan bli en hel del väntetid. Dels beroende på att tillgång på vissa verktyg är begränsad, dels att utbildaren är ensam och av säkerhetsskäl måste vara med då de studerande övar vissa moment.

I myndighetens enkät och i anordnarens egna kursutvärderingar av höstterminens kurser uppger majoriteten av de studerande att de lägger mindre än 25 timmar i veckan på sina studier, trots att det är heltidsstudier. I de tre kurserna från hösten visar kursutvärderingarna på att de studerande lägger i genomsnitt 10 till 13 timmar i veckan. Många studerande jobbar parallellt med sina studier och anser att de kan klara av kurserna ändå – vilket de också gör. I flera kurser klarar alla tentamen vid första försöket och ingen omtentamen behövs.

Både utbildningsledaren, lärarna och de studerande själva, upplever att närvaron på lektionerna är låg och att vissa studerande som ofta kommer för sent stör ordningen i klassen och skapar en orolig studiemiljö.

De studerande upplever att kursernas ordningsföljd är logisk och att det är lätt att se en röd tråd genom utbildningen. I och med att fyra av fem utbildare kommer från samma företag och träffas regelbundet blir överlämningen mellan deras kurser naturlig och glapp eller överlapp minimeras.

Utbildningsledaren är på plats på skolan varje dag och träffar både lärare och studerande. Hon får på så vis bra koll på om någon studerande halkar efter och inte klarar sina uppgifter.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Då både lärarnas uppgifter och anordnarens egna kursutvärderingar visar att kursernas omfattning inte motsvarar heltidsstudier behöver utbildningsanordnaren se över kursernas innehåll och studiernas omfattning.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren var tidigare utbildningsansvarig på One Nordic och har god kännedom om vilka krav som ställs på yrkesrollen som distributionselektriker och därmed relevant kunskap för att anlita föreläsare. Utbildningsanordnaren har under flera år samarbetat med samma företag och deras föreläsare, som alla har god kännedom om branschen och som själva har praktisk yrkeserfarenhet inom området. I kursen *Säkerhet vid utförande av arbete* anlitas en annan konsult med specialkunskap i de ingående delarna.

Utbildningsledaren introducerar eventuella nya utbildare i rutiner gällande hur de ska tolka kursplanerna, hur kunskapskontroll och betygsättning ska ske.

Både i myndighetens enkät och i Teknikhögskolans egna kursutvärderingar får utbildarna goda vitsord, både kring sin fackkunskap och sin förmåga att förmedla kunskapen.

Utbildarna har behörighet att utfärda intyg och certifikat för de kursmoment som ingår i kursplanerna och som styrs av branschorganisationer och myndigheter. Exempel är Heta arbeten, HLR, nedtagning av nödställd, Arbete på väg, Skylift, ESA19 med flera.

De utbildare som myndigheten intervjuat uppger att utbildningsledaren är tydlig i vad som förväntas av dem och att hon ordnar alla praktiska detaljer kring deras medverkan, så att de kan fokusera på undervisningen.

Utbildningsledaren berättar att hon tidigare har ordnat ett arbetsmöte mellan utbildarna och representanter ur ledningsgruppen för att gå igenom kursplanerna och på vilken nivå de ska lägga sin undervisning. Teknikhögskolan har annars inte anordnat någon kompetensutveckling för konsulterna som de anlitar i utbildningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Teknikhögskolan har ett nätverk av företag som erbjuder relevanta LIA-platser, som de studerande får ta del av. Under våren 2020 kunde inte alla göra arbetsplatsförlagd LIA på grund av pandemin. Fem studerande fick i stället göra en skolförlagd LIA med alternativa uppgifter. För omgången som gjorde sin LIA under hösten 2020 kunde samtliga göra arbetsplatsförlagd LIA.

Inför den LIA som startar tre veckor efter granskningsbesöket har 11 av de 19 studerande redan en LIA-plats. Flera av de övriga berättar under intervjun att de har gott hopp om att snart få klartecken från sina önskade LIA-företag. För två av de studerande, vilka saknar körkort, ser det värre ut då det är praktiskt omöjligt på många LIA-företag att inte kunna köra bil. Detta har utbildningsanordnaren informerat alla om innan de antogs till utbildningen.

Enligt de svar som myndigheten fått in på enkäten till förra höstens LIA-handledare har kontakten med skolan fungerat väl – både innan, under och efter LIA-kursen.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA-företagen som anlitas till LIA är relevanta företag inom elkraftsdistribution. Samtliga företag har operativt installations-, underhålls- och reparationsarbete i sina distributionsnät. De kan därmed också erbjuda ett varierat utbud av arbetsuppgifter så att den studerande får övning i uppgifter som är relevanta i relation till kursplanen.

I linje med det säkerhetstänk som präglar både branschen och utbildningen har ledningsgruppen infört obligatoriska förkunskaper i kursplanen för LIA vilka måste vara godkända innan LIA påbörjas. Till exempel HLR, brandfarliga arbeten, nedtagning av nödställd, ESA19.

Det framgår av myndighetens intervju med de studerande och i myndighetens enkät att LIA spelar en stor roll för att knyta ihop teori och praktik med varandra i utbildningen. Under LIA-kurserna får de studerande möjlighet att använda teoretiska kunskaper från de skolförlagda kurserna och fördjupa dessa, vilket stärker sambandet mellan teori och praktik i utbildningen. Studerande beskriver också att LIA-kursen är viktig för att "komma in i branschen", för att förstå yrkesrollen och att de under LIA:n får fin feedback på de kunskaper de har med sig från utbildningens teoretiska kurser.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

I den enkät som myndigheten skickat ut till LIA-handledare har sju svar inkommit. I dessa svar framgår att utbildningsanordnaren förberett LIA-handledaren för sitt uppdrag tillräckligt både avseende förväntningar och planering av LIA-kursen.

På varje LIA-företag finns en handledare som jobbar i verksamheten och där den studerande följer schema. Från de enkätsvar som myndigheten fått in från LIA-handledare framgår att utbildningsanordnaren genom LIA-ansvarig hållit kontakt både med den studerande och med LIA-handledaren under LIA-kursen.

Efter LIA-kursen lämnar LIA-handledaren ett underlag till utbildningsanordnaren som gentemot kursmålen bedömer och betygsätter den studerande på den aktuella LIA-kursen. Utöver detta svarar LIA-handledaren på hur den skolförlagda delen av utbildningen stämmer överens med den som LIA-kursen ska ge och även i relation till yrkesrollen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Anordnaren har ett dokument som tydligt beskriver det systematiska kvalitetsarbetet och dess delar. Kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela livscykel och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. I beskrivningen av kvalitetsarbetet är det också tydligt vilka delar som berör olika parter i utbildningen och vad deras olika roller i kvalitetsarbetet är.

Kvalitetsarbetet bygger på flera underlag och under utbildningens gång gör de studerande både kursutvärderingar och terminsutvärderingar. Utbildningsledaren ansvarar för att först gå igenom resultatet av kursutvärderingarna med studeranderepresentanterna och sedan presenteras resultatet i helklass. Studeranderepresentanterna ansvarar sedan för att presentera resultaten av kursutvärderingarna vid ledningsgruppens möten. Efter avslutad kurs har utbildningsledaren också ett uppföljningsmöte med ansvarig konsult där de går igenom sammanställd kursutvärdering.

Resultat och analys av utvärderingar utgör underlag för diskussioner och förbättringar. Både utbildningsledaren och de ledamöter som myndigheten intervjuat beskriver att beslut om mindre förbättringar tas löpande av anordnaren och utbildningsledaren, i samråd med lärare och studerande. Vid behov av mer omfattande förändringar tas punkten upp i ledningsgruppen för diskussion och beslut om eventuell ändring i utbildningen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och alla inblandade parter. Planen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart samt med utbildare och ledningsgruppen.

I likabehandlingsplanen finns rutiner för hur de olika parterna ska agera vid eventuell kränkande behandling eller diskriminering.

Könsfördelningen är mycket ojämn i utbildningen med enbart män i den granskade utbildningsomgången. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen menar att det vore önskvärt med en mer breddad rekrytering. I ledningsgruppens protokoll finns inga noteringar om att frågan har diskuterats vilket bekräftas i vår intervju med ledningsgruppen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval ytterligare.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Erland Olbers och Per Winqvist.