

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Vetlanda kommun Vetlanda Lärcentrum

Utbildning: Trähusprojektör

Studieort: Vetlanda

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trähusprojektör.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

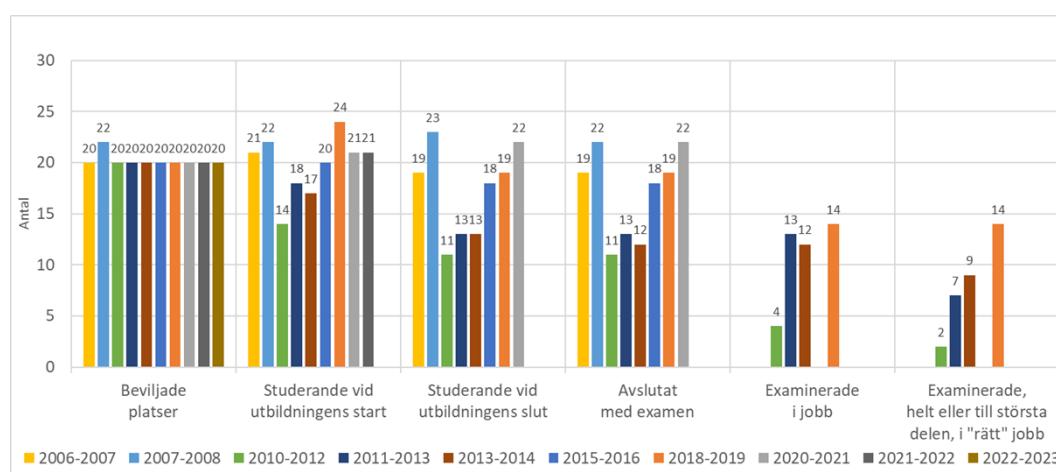
Utredarna har den 2 februari 2022 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Sandra Gustafsson	Vetlanda Kommun/ Vetlanda Lärcentrum	Utbildningsledare
JennyMee Hir	Vetlanda Kommun/ Vetlanda Lärcentrum	Utbildningsanordnare och Skolväsendets representant i ledningsgruppen
Rickard Zetterstedt	Trivselhus AB	Arbetsliv
Henrik Ödeen	Moelven Byggmodul AB	Arbetsliv
Torbjörn Johansson	OBOS Bostadsutveckling AB	Arbetsliv
Gunnar Sand	Hjältevadshus AB	Arbetsliv
Pierre Arvidsson	Anebyhusgruppen	Arbetsliv
Robert Söderberg	HifAB	Undervisande personal
Mattias Johansson	Tyréns	Undervisande personal
Tobias Jansson	Nerike Arkitektur	Undervisande personal
Hans Svensson	Vetlanda Lärcentrum	Undervisande personal
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2021, 13 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	-
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	200410080, 200932010, 201212090 och 201212090
Utbildningen leder till en yrkesroll som Konstruktör och Trähusprojektör	
I omgången som startade 2021 finns idag 20 studerande, varav 10 män och 10 kvinnor	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 20 Yh-poäng respektive 25 Yh-poäng.	

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För omgången med examen 2021 har myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon uppföljning av de studerandes etablering på arbetsmarknaden.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av nio ledamöter varav sex representerar det berörda arbetslivet.

Ledningsgruppen har en bred sammansättning av arbetslivsrepresentanter som representerar både större och mindre företag inom trähusproduktion.

Av ledningsgruppsprotokollen och i intervjun med ledningsgruppen framgår att merparten av de studerande som tagit examen har fått anställning i de bolag som finns representerade i ledningsgruppen. I myndighetens intervju med ledningsgruppen berättar

de att den granskade utbildningen är och har varit sedan starten, deras främsta rekryteringsbas. Samtliga arbetslivsrepresentanter har varit engagerade i ledningsgruppen i flera år, och några sedan utbildningen startade 2006. Ledningsgruppen betonar utbildningens stora betydelse för kompetensförsörjningen av regionens företag i trähusbranschen.

Arbetslivsrepresentanterna har mycket god kännedom om den kompetens som det anställande arbetslivet efterfrågar både regionalt och nationellt. I myndighetens intervju med ledningsgruppen beskrev de att det är ett hela tiden pågående arbete att utveckla utbildningen för att den ska bidra till aktuell kompetens både för de studerande och det anställande arbetslivet. Vidare berättade ledamöterna att utbildningen är skräddarsydd för regionens trähusföretag och att de sedan utbildningens start har anställt mer än hundra före detta studerande från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Samtliga av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har tillsammans med utbildningsanordnaren varit med och utvecklat utbildningens innehåll från att den första ansökan skrevs och även när ansökningar om ytterligare utbildningsstarter gjorts. Ledamöterna medverkar även i samband med antagning genom att de tillsammans med utbildningsanordnaren utformat urvalsproven och också medverkar på plats och träffar de sökande. Vid ansökan testas de sökandes kunskaper i matematik/logik, svenska och de gör också en presentation på temat "tillgänglighet i bostäder" som den sökande har kunnat förbereda innan testtillfället. Vid presentationen medverkar arbetslivet och bedömer presentationerna samt ger de sökande möjlighet att ställa frågor om branschen. Enligt arbetslivet ger detta färre studieavbrott då de studerande i ett tidigt skede får ytterligare kunskap om yrkesrollen och möjliga karriärvägar.

Ledningsgruppen utövar på ett föredömligt sätt ett reellt inflytande över utbildningens innehåll och mål. Ett exempel på hur arbetslivet bidragit till kontinuerlig utveckling av utbildningen är utbildningens övergång från att vara CAD-inriktad till att ge kunskap om byggt teknik och byggfysik för att de studerande ska ha en bred kunskapsbas. Utöver det medverkar arbetslivet i rekrytering av undervisande personal och även när utbildarna presenterar sitt planerade kursupplägg. Vidare erbjuder ledningsgruppen LIA-platser, tar emot studiebesök och medverkar i aktiviteter med de studerande.

Både i granskningsintervjun och i ledningsgruppens protokoll framgår att man regelbundet diskuterar hur utbildningen kan utvecklas och förbättras.

I intervjuerna med de studerande framgår att de studerande över lag har god kunskap om ledningsgruppens roll och ansvar i utbildningen och att de har kännedom om vilka ledamöter som är representerade i ledningsgruppen.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Ledningsgruppens engagemang och inflytande i utbildningen är föredömligt och bidrar till hög kvalitet. Exempel på insatser som lett till färre studieavbrott och hög examensgrad är ledningsgruppens arbete med urvalsprocessen samt den stora närvaron i utbildningens samtliga delar.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Arbetsordningen för ledningsgruppen beskriver tydligt ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter. Av arbetsordningen framgår också ledningsgruppens sammansättning, dess beslutsförmåga, antal möten per år och vad mötena ska ha för innehåll och beslutspunkter samt vem som är ansvarig för att föra protokoll vid ledningsgruppens möten.

Samtliga ledamöter i ledningsgruppen har mycket god kännedom om utbildningens upplägg och innehåll, både i nuläget och även historiskt. Detta framgår i ledningsgruppsprotokollen och i myndighetens intervjuer med ledningsgruppen och utbildningsanordnaren.

Det framgår även av mötesprotokollen och i intervjun med ledningsgruppen att de har hög närvaro på mötena, god kännedom om sin roll samt om ledningsgruppens uppdrag och ansvar i utbildningen.

Ledningsgruppen tar del av kursenkäter och uppgifter om utbildningens genomströmning samt resultat och effekt och diskuterar och analyserar dessa.

I myndighetens intervju med de studerande framkommer att studeranderepresentanterna deltar i ledningsgruppsarbetet och att deras synpunkter tas om hand. Dock framkom i myndighetens samtal med ledningsgruppen att studeranderepresentanten ibland inte medverkar på hela mötet vid de tillfällen när ledningsgruppen diskuterar enskilda studerandeärenden.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver säkerställa att samtliga ledamöter ges möjlighet att delta i ledningsgruppens möten på lika villkor.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Roll- och ansvarsfördelningen i kvalitetsarbetet mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren är känd och tydlig. I arbetsordningen stadgas att ledningsgruppen har en roll som kvalitetssäkrare av utbildningen i sin helhet. Vidare ska ledningsgruppens arbete samt kvalitetssäkrande funktion utvärderas årligen på ledningsgruppens sista möte för läsåret.

Även i utbildningsanordnarens kvalitetshandbok beskrivs ledningsgruppens roll och ansvar för utbildningen samt ansvarsfördelningen mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren.

I ledningsgruppens protokoll går det att följa diskussioner och beslut om utbildningen. Av protokollen framgår att utbildningens kvalitet kontinuerligt följs upp och att det också leder till åtgärder. Det framgår också i protokoll och samtal med såväl ledningsgrupp som utbildningsanordnare att ledningsgruppen ibland sammankallas till extra möten om det uppstår behov av det.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen genomförs på Vetlanda Lärocentrum i lokaler som delas med bland annat anordnarens andra YH-utbildningar samt den kommunala vuxenutbildningen. Den granskade utbildningen disponerar ett eget klassrum där den studerande har en fast

arbetsplats som är utrustad med ergonomiska möbler och externa datorskärmar. Vidare har den studerande en bärbar dator som är för-installerad med den programspecifika mjukvara som krävs, bland annat Auto-CAD och Revit. De studerande disponerar klassrummet och utrustningen även de dagar då de inte har schemalagd undervisning.

Utbildningsledaren har utöver den granskade utbildningen ansvar för YH-utbildningen Underhållstekniker inom automatiserad tillverkningsindustri (YH00750) samt två korta kursprogram inom YH. Utbildningsledaren berättar att pandemin inneburit en större arbetsbelastning, men anser att resurserna ändå räcker till.

Från och med mitten av mars kommer ytterligare en utbildningsledare att börja arbeta med anordnarens YH-verksamhet.

Utöver utbildningsledaren finns en rektor med huvudansvaret för verksamheten på lärcentrumet.

På lärcentrumet finns tillgång till specialpedagog och studie- och yrkesvägledare samt IT-personal som ger IT-support till de studerande och till den undervisande personalen. I samband med utbildningsstarten ges information till de studerande var de ska vända sig om de behöver stöd i att genomföra utbildningen. Specialpedagogen genomför också enskilda samtal med samtliga studerande för att diskutera eventuella behov av stöd och anpassningar i utbildningen. Specialpedagogen ger också information om studieteknik i dessa möten.

Det finns en studerandehandbok för de studerande som innehåller nödvändig studieinformation. Studerandehandboken presenteras muntligt vid utbildningsstarten och finns sedan tillgänglig på lärplattformen.

Under höstterminen har utbildningsanordnaren bytt lärplattform. Både utbildningsanordnaren och studerande beskriver att det varit flera utmaningar i övergången till den nya lärplattformen. De studerande berättar att det är svårt att navigera på lärplattformen då materialet inte struktureras på ett enhetligt sätt. Vidare har kursmaterial publicerats sent i några kurser, vilket skapat frustration hos några studerande.

I myndighetens studerandeenkät samt i samtal med de studerande framkommer att de har synpunkter på schemaändringar som gjorts med kort varsel, långa responstider från utbildningsanordnaren, LIA-informationen och att kommunikationen mellan studerande och utbildningsanordnare och mellan skolan och utbildningskonsulterna ibland brister.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sina rutiner för kommunikation i utbildningen samt säkerställa att kursmaterial publiceras på lärplattformen med god framförhållning.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningens övergripande mål ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå, vilket också reflekteras i utbildningens kursplaner.

Utbildningens kurser bildar en pedagogisk helhet och ledningsgruppen har arbetat för att kursernas ordningsföljd ska utgöra en logisk helhet.

Genom att kurser läses parallellt för att skapa integration mellan utbildningens olika delar skapas en logisk följd där svårighetsgraden ökar succesivt. Samtliga kurser präglas av att teoretiska utbildningspass varvas med praktisk träning. Även utbildningens kunskapskontroller är varierade och utgörs av bland annat skriftlig tentamen, praktiska

prov och inlämningsuppgifter. Vidare arbetar de studerande med projektuppgifter som genomförs både enskilt och i grupp. I några av dessa projekt bidrar utbildningens ledningsgrupp med skarpa projektuppgifter. I de fall där de studerande arbetar i grupp är det utbildaren som delar in de studerande i projektgrupper.

I de fall där de studerande har utmaningar i att genomföra utbildningens kurser erbjuds anpassningar och extra stöd. Som exempel på det kan nämnas kursen i matematik som några studerande haft utmaningar i att genomföra, här har ansvarig utbildare erbjudit extra undervisning och seminarier till de studerande som behövt detta.

Ny undervisande personal ges introduktion till utbildningen och till anordnarens rutiner av utbildningsledaren. Det finns också en handbok för konsulter som tydligt beskriver allt från rutiner vid betygsrapportering till utbildningsanordnarens pedagogiska modell.

Utbildningsledaren tillsammans med ledningsgruppen ansvarar för att det sker en överlämning mellan utbildningens kurser så att glapp och överlappningar mellan kurserna undviks. I myndighetens samtal med den undervisande personalen framkom önskemål om att även ha mindre och mer informella möten där den undervisande personalen har möjlighet att diskutera kursupplägg och överlämning mellan kurser.

I de fall den undervisande personalen behöver tekniskt eller pedagogiskt stöd finns IT-personal tillgänglig och vid frågor av pedagogisk karaktär finns såväl utbildningsledaren, rektor som är pedagogiskt ansvarig samt skolans specialpedagog tillgänglig.

I myndighetens intervju med undervisande personal beskriver de att de i första hand vänder sig till utbildningsledaren med pedagogiska frågor och att de alltid då får snabb respons.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnarens arbete med att anpassa och tillgängliggöra utbildningen, både genom att vid behov erbjuda extra undervisning samt ge stöd av anordnarens specialpedagog, är föredömligt.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsanordnaren beskriver i granskningsintervjun att i upphandling av undervisande personal ställs krav på relevant utbildning samt minst tre års yrkeserfarenhet inom ämnesområdet. Man ställer inga krav på pedagogisk utbildning eller pedagogisk erfarenhet utan tillför i stället vid behov pedagogiskt stöd till de utbildare där det behövs. Upphandling av undervisande personal görs av Vetlanda kommuns upphandlingsenhet och utbildningsanordnaren beskriver att de har ett gott samarbete. Som nämnts tidigare medverkar ledningsgruppen i arbetet med att anlita undervisande personal, både genom medverkan i rekryteringsprocessen samt inför start av ny kurs då ledningsgruppen går i genom kursplanering och kursens innehåll

De studerande ges återkoppling av resultat på prov och uppgifter via lärplattformen och via samtal. Betyg kommuniceras av ansvarig lärare via lärplattformen. Efter avslutad kurs rapporterar ansvarig lärare betygen till utbildningsledaren som sedan registrerar dem hos myndigheten.

I myndighetens intervju med de studerande beskriver de en generell nöjdhet med undervisande personals ämneskunskaper. När det kommer till den undervisande personalens pedagogiska förmåga, berättar studerande att den varierar.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Ledningsgruppens medverkan i rekryteringsprocessen av utbildande personal och introduktion av dessa är föredömligt.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen har kunnat erbjuda samtliga studerande arbetsplatsförlagd LIA även under den period som Corona pandemin pågått. Utbildningsanordnaren presenterar LIA-processen för de studerande under utbildningens introduktionsvecka. Studerande får ta del av ett informationsmaterial som utbildningsanordnaren tagit fram och som de studerande kan använda när de kontakter presumtiva LIA-företag. Materialet innehåller information om bland annat utbildningens innehåll, hur lärande i arbete fungerar och datum för den aktuella LIA-kursen.

De studerande ges stöd av utbildningsledaren i LIA-processen och det finns också en lista med en förteckning över LIA-företag. För de studerande som söker LIA på annan ort än Vetlanda ger utbildningsledaren individuellt stöd i att hitta lämpligt LIA-företag.

Vid start av LIA får varje LIA-handledare en informationspärm som innehåller all nödvändig information, bland annat om bedömning och betygssättning. Under pågående LIA-kurs genomför utbildningsledaren uppföljning tillsammans med både studerande och LIA-handledare. Utbildningsledaren har också kortare avstämningar med den studerande.

I myndighetens enkät till LIA-handledare för 2020-klassen framgår av de nio LIA-handledare som svarat på enkäten att de tycker att både förberedelserna inför starten av LIA-kursen samt uppföljning och avslut har fungerat väl. Utbildningsanordnaren har också ställt frågor om utbildningens relevans för yrkesrollen. Vidare bekräftar LIA-handledarna att flera av de LIA-studerande erbjudits arbete på LIA-platsen.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Utbildningens LIA-kurser är framtagna med hjälp av arbetslivet i ledningsgruppen och är placerade vid lämpliga tidpunkter i utbildningen. Merparten av utbildningens LIA-platser finns hos ledningsgruppens företag.

Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under LIA.

LIA 1, Bygglov 20 YH-poäng, genomförs med start i mitten av vårterminen under utbildningens första läsår. LIA 2, Konstruktion 25 YH-poäng, genomförs som utbildningens näst-sista kurs.

Utbildningsanordnaren säkerställer LIA-platsernas kvalitet tillsammans med ledningsgruppen. Utbildningsanordnaren beskriver ett välfungerande samarbete med arbetslivet i LIA-kurserna vilket också bekräftas i LIA-handledarnas enkätsvar.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare och att LIA-platsen kan erbjuda relevanta arbetsuppgifter. Detta sker genom samtal eller skriftlig kommunikation mellan utbildningsledaren och LIA-handledaren både innan, under och efter LIA-kurserna.

Utbildningsledaren säkerställer LIA-platsen genom kontakt med LIA-handledaren som också erbjuds handledarutbildning. I många fall anlitas samma LIA-handledare sedan flera år tillbaka och det finns då en väl inarbetad rutin för samarbete mellan LIA-företaget och utbildningsanordnaren.

I svaren på myndighetens enkät till LIA-handledarna bekräftas att anordnaren kontakter LIA-platserna. Majoriteten av de LIA-handledare som svarat på enkäten uppgav att de studerande i hög grad bidragit i arbetet.

Utbildningsanordnaren har tagit fram en bedömningsmall för att LIA-handledarna ska kunna bedöma de studerandes prestationer enligt kursplanens mål. Utbildningsledaren är den som sedan betygsätter LIA-kursen utifrån bedömningsmallen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs både i utbildningsplanen och i utbildningsanordnarens kvalitetshandbok och det framgår tydligt hur roller och ansvar fördelas mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren.

Utbildningsanordnaren gör årligen en sammanställning av ledningsgruppens möten där ledningsgruppens närvaro, antal kvinnor och män som medverkat samt vilka typer av beslut som tagits under läsåret.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med utbildningens genomströmning genom att följa upp alla studerandes studieresultat. I de fall där studerande riskerar att komma efter i studierna genomförs samtal med den studerande och stödjande insatser erbjuds. Dessa insatser bidrar till att utbildningen har en mycket hög examensgrad. De senaste tre utbildningsomgångarna har nittioåtta procent tagit examen från utbildningen.

Ledningsgruppen följer upp utbildningens genomförande genom att de tar del av kursenkäter, trivselenkäter, studerandesynpunkter från genomförda klassmöten och studeranderepresentanternas synpunkter som presenteras på ledningsgruppens möten. Utbildningens genomströmning och resultat av avslutade kurser presenteras också för ledningsgruppen, vilket framgår av insända protokoll.

Utbildningsledaren genomför klassmöten vid minst två tillfällen per termin och inför ledningsgruppsmöten.

I myndighetens samtal med de studerande berättar de att de får återkoppling på resultat av genomförda kursenkäter både muntligt och genom att de sammanställda enkäterna publiceras på lärplattformen. Dock beskriver de studerande att de önskar återkoppling från utbildningsanordnaren på genomförda åtgärder.

Myndighetens identifierade goda exempel

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbetar föredömligt med utbildningens genomströmning genom att systematiskt följa upp de

studerandes individuella studieresultat på kursnivå. Genom att erbjuda stöd i de fall då den studerande har utmaningar i att genomföra utbildningen minimeras antalet studieavbrott från utbildningen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan som de studerande tar del av i samband med utbildningsintroduktionen. De studerande har god kännedom om var de ska vända sig om de utsätts för diskriminering, kränkning eller annat olämpligt beteende.

Värdegrunden är känd av samtliga berörda i utbildningen och introduceras för såväl nya studerande som för ny undervisande personal. I utbildningsanordnarens trivselenkät som genomförs två gånger per läsår finns en fråga som berör värdegrundsfrågor samt den psykosociala studiemiljön.

I granskningsintervjun med de studerande framkommer att de studerande vet vart de ska vända sig om de har behov av särskilt pedagogiskt stöd.

I 2021-klassen finns det tio kvinnor och tio män och historiskt sett har utbildningen haft en jämn fördelning av män och kvinnor. I intervjun med ledningsgruppen berättar de att branschen också är på väg att uppnå en könsmässig balans, från att tidigare varit mansdominerad.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Marie Troje och Ivan Knez.