

Preliminär rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Flyinge AB
Utbildning: Beridarutbildning
Studieort: Flyinge

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Beridarutbildning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 1 december 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Christina Rosell	Flyinge AB	VD
Annethe Yng	Flyinge AB	Utbildningsledare
Helen Rosvall	Flyinge AB	Utbildningsadministratör
Anna Nilsson	Flyinge AB	Stallchef
Olof Axelsson	Flyinge AB	Kvalitetsansvarig för ridkurser
Piia Pantsu	Flyinge AB	Utbildare
Linda Eriksson	Flyinge AB	Utbildare
Elisabet Lundholm	Svenska Ridsportförbundet	Arbetslivsrepresentant
Tomas Torgersen	Toto AB	Arbetslivsrepresentant
Carina Bondesson	Stall Backobo	Arbetslivsrepresentant
Nina Dahlheim	Agria Djurförsäkringar AB	Arbetslivsrepresentant
Monica Björkdahl	SWB Swedish Warmblood Association	Arbetslivsrepresentant
Jan Jönsson	JJ Horsetraining & Coaching	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som påbörjade utbildningen 2019, 2020 och 2021. 5 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		

7 studerande (70%) som startade utbildningen 2019 och 4 studerande (31%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät.
I samband med granskningen har 5 LIA-handledare besvarat vår enkät

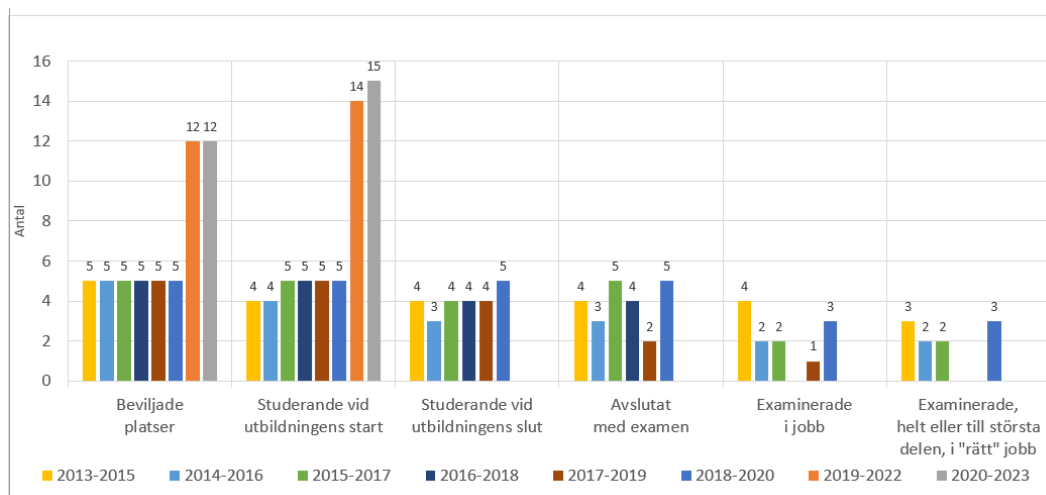
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	600
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Dokumenterad riderfarenhet i de tre disciplinerna dressyr, hoppning och fälttävlan. I den kompletteringsgren som den studerande väljer krävs ytterligare förkunskaper
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201042570, 201217290, 201410150, 201608550
Utbildningen leder till en yrkesroll som Beridare eller Unghästutbildare.	
I omgången som startade 2019 finns idag 10 studerande, varav 1 man och 9 kvinnor.	
I omgången som startade 2020 finns idag 13 studerande, samtliga kvinnor.	
I omgången som startade 2021 finns idag 10 studerande, varav 1 man och 9 kvinnor.	
Utbildningen har två LIA-kurser på 50 respektive 100 Yh-poäng.	

Fram till och med den omgång som startade 2012 var utbildningen ettårig. Från 2013 utökades utbildningen och blev tvåårig. Sedan omgången med start 2019 är utbildningen treårig.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Fram till och med den omgång som tog examen 2020 (ljusgrå staplar) var utbildningen tvåårig. Därefter är den treårig och därför examinerades ingen omgång 2021.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet behöver utvecklas.

Utbildningen har en ledningsgrupp med sju arbetslivsrepresentanter från företag och organisationer inom branschen. Dessa representanter finns, förutom anställande arbetsliv, även företrädare för olika intresseorganisationer såsom Svenska Ridsportförbundet, avelsförbund och djurförsäkringsbolag representerade. Flera av ledamöterna har suttit i ledningsgruppen många år. Ledningsgruppen har därmed och sammantaget en god kännedom om yrkesrollen och arbetslivets behov av den kompetens som utbildningen ger. Endast något enstaka företag i ledningsgruppen har anställt från utbildningen. Vid intervjun med ledningsgruppen framkommer att yrkesrollen som Beridare är fortfarande till viss del under utveckling i branschen och många jobbar först ett antal år på en hästsportanläggning efter examen för att befästa sin yrkesposition innan de därefter startar egen verksamhet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningen skulle vinna på om ledningsgruppen utökats med aktörer, företag eller organisationer som har ett tydligt avnämarperspektiv på att antingen anställa eller anlita beridare. Detta för att yrkesrollen dels ska bli tydligare och dels kunna föras in i en framtida modern arbetsmarknad.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Protokollen beskriver ledningsgruppens arbete och det framgår att man tar ansvar för de arbetsuppgifter som rör utbildningens innehåll och genomförande såsom genomgång och uppdatering av kursplaner enligt ett års-hjul. Två av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter är utsedda och aktiva i antagningen och i urvalsprocessen i samband med det särskilda ridprovet som sökande genomför. Målsättningen är att alla arbetslivsrepresentanter åtminstone en gång per år ska besöka utbildningen. Svenska Ridsportförbundet ansvarar för en diplomering av Beridare. Denna diplomering kan ges till de studerande efter ett antal yrkesverksamma år efter examen.

Det framgår av studerandeenkäten och intervjuerna att de studerande har en god kännedom om ledningsgruppens medlemmar och ansvar. Utbildningen har utvecklats i nära samarbete med arbetslivet där en av ledamöterna från arbetslivet även är aktiv utbildare i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Den av ledningsgruppen fastställda arbetsordningen beskriver dess arbetsformer, de olika ledamöternas ansvarsområden, hur beslut fattas och vilka frågor som ska behandlas vid respektive möte. Ledningsgruppen träffas, i enlighet med arbetsordningen,

fem gånger per år. Ledningsgruppsmötena har uteslutande hållits via Teams det senaste året. Närvaron hos arbetslivsrepresentanterna har varit hög under dessa möten.

Enligt utbildningsanordnaren är arbetslivsrepresentanterna intresserade och engagerade och vid myndighetens besök framgår det att ledningsgruppen är aktiv i kvalitetsarbetet och tar del av kurs- och andra utvärderingar angående utbildningens genomförande. Studeranderepresentanterna från alla tre omgångarna är ofta närvarande på ledningsgruppsmötena.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Löpande kvalitetsarbete bedrivs via kursutvärderingar och studerandeenkäter som går igenom och dokumenteras. Vid ett möte per år läggs fokus på kvalitetsarbetet i stort och mätningar och mätetal

Ledningsgruppens ledamöter får inte fullt ut del av underlag och rapportering om effekt- och resultatuppföljning och etableringen av de studerande efter utbildningen, vilket framgår av ledningsgruppens protokoll och av våra intervjuer. Denna redovisning kan både dokumenteras tydligare samt utvecklas kring de frågeställningar ledningsgruppen – utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen – anser vara relevanta. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens utveckling i stort. Inte minst med tanke på att många studerande siktar på eget företagande som beridare. Studerandegruppen är mycket homogen vad gäller ålder och kön. Medelåldern är ca 22 år och i de tre pågående omgångarna finns 31 kvinnor och endast 2 män.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att följa upp och utvärdera utbildningens resultat och effekt, avseende hur väl den svarar mot branschens kompetensbehov.
- Utbildningsanordnaren skulle kunna djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och även få fler manliga sökanden till utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren har ansvaret för utbildningens genomförande och har till sin hjälp hel- eller deltidsanställda lärare på Flyinge AB som ansvarar både för det teoretiska praktiska genomförandet. Till detta finns också en utbildningsadministratör, stallchef samt en kursansvarig för rid-undervisningen.

Faciliteterna på Flyinge är ändamålsenliga och fungerar väl för utbildningens syfte och mål. Utbildarna beskriver i myndighetens intervju att utbildningsledaren och organisationen ger dem det stöd som de behöver samt att de har varit involverade i framtagandet och utförandet av kursmomenten. De uppger att de har tillräckliga resurser och befogenheter och också nödvändig kunskap om skolans rutiner och arbetsmetoder.

Ansvarsfördelningen mellan utbildningsledaren och lärarlaget är tydlig och samtliga parter är väl insatta i sina arbetsuppgifter och vad de förväntas göra. Utbildningsledaren har sitt fokus på kontakten med de studerande och att löpande föra dialog med dessa samt rapportera till ledningsgruppen om genomförda kurs- och terminsutvärderingar.

Utbildningsledaren ansvarar för upplägget, schemaläggning, planering och Utbildningsledaren finns tillsammans med lärarlaget tillgängliga på skolan under största delen av arbetsveckan. De studerande vi intervjuade vid granskningen upplever att dessa är engagerade, lyhörda och tillgängliga.

En stor del av undervisningen sker individuellt eller i mindre studerandegrupper. Detta kombinerat med tät kontakt med utbildningsledaren gör att utbildningsanordnaren tidigt kan identifiera om någon studerande har behov av särskilt stöd eller anpassningar i undervisningen. Om behov finns kan de resurser som finns inom övriga utbildningsformer på Flyinge nyttjas.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är på 600 Yh-poäng och består av 15 kurser inom i huvudsak tre huvudområden – Hästutbildning, Ridkonst och Stall- och verksamhetsmanagement. Kurserna är upplagda med en progression där nivån höjs under utbildningens gång. De studerande är på plats på Flyinge, utom under LIA. Fem dagar i veckan är schemalagda med varvade teoretiska och praktiska pass. Förutom de ändamålsenliga lokalerna för de praktiska momenten har de studerande ett eget klassrum med den utrustning som krävs för de teoretiska kurserna.

Lärarlaget är noga med att påminna de studerande om att i arbete med hästen hela tiden göra en koppling till hur det är ute på hästanläggningar och ridskolor. Undervisningen ska vara så lik en verklig arbetssituation som möjligt. Detta, menar anordnaren, är skälet till att stalltjänst och skötsel av hästar och utrustning utgör en stor del av utbildningen. Stalltjänsten i utbildningen, som omfattar 125 Yh-poäng, diskuterades utförligt vid granskningsbesöket. Samtalen rörde kursens utformning, omfattning, de ingående kursmomenten samt former för kunskapskontroll tillsammans med betygskriterier. Dessa praktiska moment schemaläggs under tre kurser - Häst- och anläggnings-vård (40 Yhp), Stall- och verksamhetsmanagement 1 (30 Yhp) samt Stall- och verksamhetsmanagement 2 (55 Yhp) - som tillsammans omfattar 125 Yh-poäng, fördelade över utbildningens sex terminer. Kurser inom Yrkeshögskolan ska vara så utformade, att för de studerande som önskar, kan prövas i ett valideringsförfarande för till exempel tillgodoräknande. Så som dessa tre kurser är upplagda blir närvaro och deltagande en förutsättning för utbildningens genomförande. En stor del av stalltjänsten genomförs utan att lärare är med för handledning eller för bedömning av den studerandes färdigheter.

Ledningsgrupp, utbildningsanordnare, utbildare – och även de studerande - framhåller med en tydlighet att detta är en väsentlig del av färdighetsträningen och yrkesskickligheten att "läsa hästar" samt ansvara för arbetsledningen på en hästanläggning med repetitiva uppgifter och arbetsmoment. Denna lärprocess är utförligt beskriven i kursplanerna och stalltjänsten är utplacerad i schemat under hela utbildningen. Dock framkommer flera synpunkter från de studerandes sida under kvalitetsgranskningen på dessa kurser. Arbetsspassen är tidsmässigt och fysiskt krävande och upplevs svåra att hinna med, utan att inkräkta på lektioner och övrig studietid.

Under pågående utbildning samlas lärarlaget regelbundet varje vecka till lärarlagsträffar, där samtliga lärare är med. På lärarmöten diskuterar de olika kurserna, de studerandes lärprocess, mål och examinationsformer samt kursutvärderingar.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- De tre aktuella kurserna som innefattar stalltjänst måste fortsatt revideras avseende innehåll, upplägg och omfattning. Genomförandet av dessa kurser behöver anpassas så att undervisningstid och övriga kursmoment hinns med inom utbildningens tidsramar. Det är viktigt att de studerande, i alla delar av

utbildningen, ges förutsättningar att nå dess mål utan orimlig tidspress. Utformning av kurser ska i sitt innehåll och genomförande ta sin utgångspunkt i de studerandes utveckling mot utbildningens mål.

- Utbildningens upplägg ska genomföras så att de studerande ska kunna erbjudas att kartlägga tidigare kunskaper och kompetenser för att kunna valideras för tillgodoräknande i hela eller delar av kurserna som omfattar ställtjänst.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Det är utbildningsledaren som stödjer och leder den undervisande personalen. Utbildningsanordnaren tillhandahåller både pedagogiskt stöd och kompetensutveckling för undervisande personal och inhyrda konsulter. Enligt utbildningsanordnaren ställs krav både på yrkeskompetens och pedagogisk erfarenhet vid anställning av lärare. De som inte har den pedagogiska erfarenheten erbjuds möjlighet att gå en pedagogisk grundkurs som ingår i högskoleutbildningen på hippologprogrammet på Flyinge. Lärarlaget har lång tidigare yrkeserfarenhet och stor kompetens inom disciplinerna ridning, dressyr och fälttävlan. Någon lärare har pedagogisk utbildning och flertalet har tidigare erfarenhet av att undervisa i andra utbildningsformer. De har god kännedom om yrket och har ett brett nätverk inom branschen i regionen. De studerande är mycket nöjda med både utbildarnas kompetens och förmåga att förmedla dessa kunskaper, arbetslivsanknytning samt deras engagemang för att stötta alla studerande att klara kurserna vilket framkom i vår intervju och studerandeenkät med studerandegruppen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Anordnaren har ett stort kontaktnät med aktörer som kan erbjuda relevanta LIA-platser. Studerande ges möjligheter att också själva hitta LIA-platser som gör att listan med lämpliga platser växer, uppdateras och hålls aktuell. Många av de studerande genomför sin LIA utomlands.

Skolan tar kontakt med LIA-handledaren och går igenom handledarkompendium som handledarna får behålla under tiden och det innehåller alla instruktioner och vägledning i kursen. Utbildningsadministratören är huvudansvarig för kontakten med LIA-platserna och alla platser inom 10 mils radie besöks, medan övriga kontakter görs via telefon.

Syftet med LIA är bland annat att studerande ska kunna forma sin yrkesutgång och skapa sitt nätverk för framtida jobb eller företagande.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Det framgår av intervjun med de studerande och i myndighetens enkät att LIA spelar en viktig roll för att knyta ihop teori och praktik i utbildningen. Under LIA-kurserna får de

studerande möjlighet att använda teoretiska kunskaper från de skolförlagda kurserna, vilket stärker sambandet mellan teori och praktik i utbildningen.

Enligt de studerande är LIA-kurserna väl placerade tidsmässigt i utbildningen. Alla studerande som vi intervjuade under granskningen har genomfört LIA och alla uppger att de fick det stöd de behövde i processen att hitta eller få en LIA-plats.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

De krav anordnaren har på handledarna är att den är en etablerad tränare med relevant utbildning, vanligtvis Hippolog. Under LIA sker uppföljning med telefonsamtal och ofta också med ett besök under LIA-kursens gång, vilket bekräftas av de studerande

Efter kursen fyller handledaren i ett underlag där de bedömer hur den studerande har klarat av olika uppgifter efter kursplanen. Underlaget används sedan av utbildningsledaren för betygssättning, tillsammans med en LIA-uppgift från den studerande.

Det framkommer av studerandeenkäten och av samtalet med de studerande att de är mycket nöjda med sin LIA och att de menar att den utvecklat deras syn på yrkesrollen.

Ledningsgruppen har initierat en utvärdering av LIA-platsen och dess handledning vilket också genomförs.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Kvalitetsarbetet finns tydligt beskrivet i ett dokument som är gemensamt för utbildningen på de tre riksanställningarna, Flyinge, Strömsholm och Wången. Dokumentet uppdateras inför varje läsår och här framgår på ett föredömligt sätt vilka aktiviteter som ska genomföras varje månad för att kvalitetssäkra utbildningen. Utöver kvaliteten på undervisningen och de praktiska förutsättningarna omfattar arbetet även värdegrundsfrågor och trivsel på ett bra sätt. Kvalitetsarbetet leds av utbildningsledarna, men berör alla som är delaktiga i utbildningen. Resultat och åtgärder rapporteras och diskuteras på varje möte med ledningsgruppen.

Efter varje kurs genomförs en kursutvärdering. Utöver dessa genomförs "Mittutvärdering och Årsutvärdering enligt årshjulet man arbetar efter. Resultatet sammanställs av utbildningsledaren och presenteras på nästkommande ledningsgruppsmöte. Dock är det vid intervjun med de studerande huruvida resultaten av dessa utvärderingar återkopplas explicit till klassen.

Det finns och genomförs en mentorstid varje vecka för respektive klass. Där medverkar förutom de studerande även utbildningsledaren och stallchefen. Här tas olika synpunkter och frågor upp men det framkommer att kursutvärderingar inte återkopplas till klassen systematiskt. Bland annat ställtjänsten och dess utmaningar diskuteras här men ändå framkommer vid granskningen mycket synpunkter och frustration kring denna. Enligt ledningsgruppsprotokollen kan man inte följa att de studerandes kritiska synpunkter på ställtjänsten nått ledningsgruppen eller protokollförts. Därav framgår inte heller förslag på åtgärder och hur detta ska följas upp.

Det finns ett arbetsmiljöarbete som Flyinge tillsammans med Strömsholm och Wången har utvecklat rutiner för hur det sker -och hur de studerande involveras. En app för tillbudsrapportering har tagits i bruk där alla lärare rapporterar in tillbud som skett. En

gång per månad utvärderas alla tillbud som skett för att se om det finns systematik i tillbuden och hur man minimerar riskerna.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör se till att synpunkter på utbildningen från de studerandes sida kommer till ledningsgruppens kännedom för analys och åtgärder. Detta utan att enskilda studerande personligen behöver framföra detta vid ledningsgruppsmötena.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Kurserna som omfattar ställtjänst är placerade i schemat på tidiga mornar och kvällar, dels under helger och till och med storhelger. Något som i praktiken innebär att det är svårt att genomföra utbildningen om privata tillvaron med familj och barn också ska kunna hanteras. Detta arbetssätt och dessa arbetsförhållanden speglar den arbetsmarknad som finns – och till viss del förväntas - inom hästbranschen. Vid granskningen diskuterades grundligt hur branschen och därmed yrkesrollen kan utvecklas för att i någon mån möta modernare arbetsförhållanden.

Under de senaste åren har Hästsportens Riksanläggningar, HRA, jobbat mycket med värdegrundsfrågor i sina verksamheter. Bland annat har "spelregler" formulerats, vilka samlats under fyra områden och benämns LÄRA - Lika värd, Ärlig, Respektfull, Ansvarstagande. Som grund för arbetet genomförs också årligen en HRA-enkät med trygghets- och studiesociala frågor.

Enligt de studerande arbetar utbildningsanordnaren aktivt och systematiskt med värdegrundsfrågor i utbildningen för att dels motverka trakasserier och kränkningar men också motverka den annars inte så sällan förekommande tystnadskultuerna i hästbranschen

Könsfördelningen bland de studerande är ojämn. I de tre utbildningsomgångar som pågår studerar 2 män och 33 kvinnor. I den omgång som startade 2021 började 1 man och 9 kvinnor. Könsfördelningen i ledningsgruppen är också ojämn. Av de sju arbetslivsrepresentanter är endast två män.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Som utbildningen nu är upplagd och genomförs blir tillträdet till utbildningen begränsat för breddad rekrytering och leder till en mycket traditionell och ensidig målgrupp som har möjlighet att genomföra utbildningen.
- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredarna Erland Olbers och Per Winqvist.