

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: IT-Högskolan Sverige AB

Utbildning: Javautvecklare

Studieort: Göteborg och Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Javautvecklare.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 21 september 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Urban Lundberg	IT-Högskolan Sverige AB	Utbildningsledare
Marcus Andersson	IT-Högskolan Sverige AB	VD
Niclas Jönsson	IT-Högskolan Sverige AB	Verksamhetsansvarig
Martin Blomberg	Konsult	Utbildare
Jerry Johansson	Konsult	Utbildare
Fredrik Johansson	Konsult	Utbildare
Fredrik Nilsson	Evolve Technology	Arbetslivsrepresentant
Stefan Menna	MindArk	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti och december 2020. 19 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
17 studerande (23%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Engelska 6, Matematik 2, Programmering 1 och Svenska 2/Svenska som andraspråk 2
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	-
Utbildningen leder till en yrkesroll som javautvecklare, systemutvecklare eller mjukvaruutvecklare.	
I omgången som startade i augusti 2020 finns idag 41 studerande, varav 32 män och 9 kvinnor. I omgången som startade i december 2020 finns idag 32 studerande, varav 26 män och 6 kvinnor. I omgången som startade i augusti 2021 finns idag 33 studerande, varav 26 män och 7 kvinnor.	
Utbildningen har hittills haft två LIA-kurser på 40 respektive 80 Yh-poäng, förlagda till termin 3 och 4. Från och med omgången med start 2021 är dessa kurser sammanslagna till en kurs, på 120 poäng, vilken är förlagd till slutet av utbildningen.	

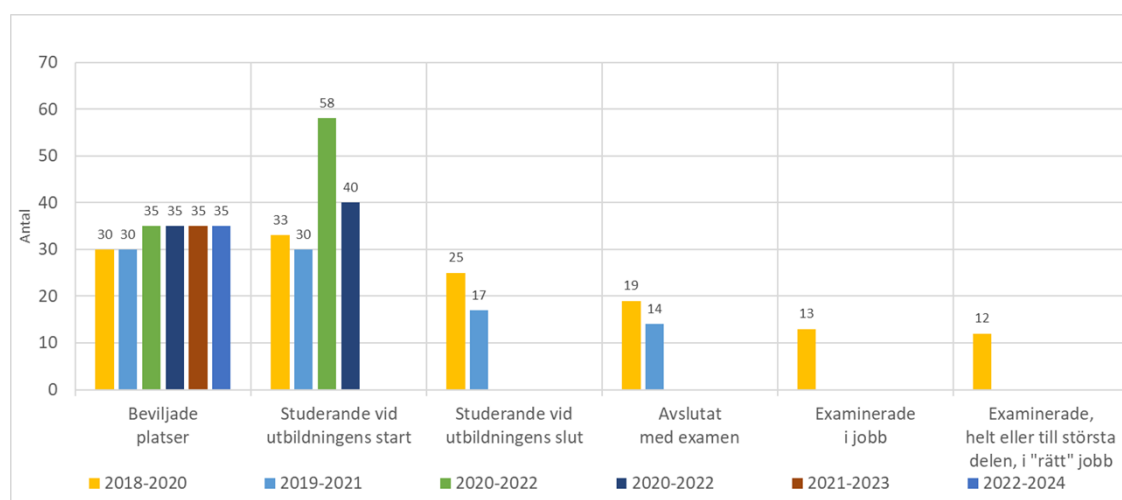
Utbildningen (YH00174) bedrivs i Göteborg. När det gäller omgångarna som startade i augusti och i december 2020 finns även studerande i Stockholm.

Omgången som startade i december 2020 beviljades av MYh som "ytterligare omgång på befintlig YH-utbildning".

Anordnaren bedriver dessutom motsvarande utbildning med studieort Stockholm (YH00172). Denna utbildning har en egen ledningsgrupp och en utbildningsledare som är baserad i Stockholm.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet behöver utvecklas.

Ledningsgruppen består av 7 ordinarie ledamöter varav 4 företräder arbetslivet, 2 representerar utbildningsanordnaren en ledamot från Chalmers representerar skolväsendet och en studeranderepresentant. I ledningsgruppen ingår ytterligare 6 studeranderepresentanter som adjungerande ledamöter, en för varje aktiv studieomgång och -ort. IT-högskolan bedriver även en utbildning av .NET-utvecklare. Eftersom utbildningarna och branscherna har stora likheter är 3 av de 4 arbetslivsrepresentanterna med i båda ledningsgrupperna. Ofta kombineras ledningsgruppsmötena för dessa båda utbildningar.

Arbetslivsrepresentanterna representerar både konsultföretag och företag med egna produkter. Arbetslivsrepresentanterna har lång erfarenhet som Javautvecklare och har seniora roller inom sina företag, som agil coach, senior utvecklare eller konsultchef. De har därmed god kännedom om vilken kompetens som krävs för yrkesrollen. Av de fyra representerade företagen är det bara ett som anställt från utbildningen. Ett företag har bara konsultverksamhet och anställer därför bara seniora utvecklare och ett av de andra företagen arbetar inte med java.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att öka kunskapen om det aktuella kompetensbehovet på arbetsmarknaden bör ledningsgruppen utökas med representanter från fler företag som anställer javautvecklare.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningens mål och innehåll kan motiveras utifrån det aktuella arbetslivets behov. Det framgår av ledningsgruppens protokoll och myndighetens intervjuer att ledningsgruppen utövar reellt inflytande över kursmålen, kursernas ordning och kursernas omfattning. Ledningsgruppen har exempelvis utökat fokus på molnutveckling samt tagit bort en kurs om testning och i stället integrerat momenten med mjukvarutestning i andra programmeringskurser så att de studerande lär sig att testa kontinuerligt. Arbetslivsrepresentanterna bidrar även till arbetslivsanknytning inom de skolförlagda kurserna genom gästföreläsningar.

De studerande har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen men kännedom om de olika företag som är med i ledningsgruppen är varierande.

Företag som finns representerade i ledningsgruppen har vid några tillfällen erbjudit LIA-platser, men inte alla eftersom alla inte har ett anställningsbehov av javautvecklare. Enligt arbetslivsrepresentanterna är det också svårt för konsultföretag att erbjuda LIA-platser, eftersom projekt hos kunder för det mesta kräver mer erfarenhet. Utbildningsanordnaren arbetar med en företagspool med företag som är intresserade av att erbjuda LIA-platser

och anställa studerande efter utbildningen, som beskrivs under kriteriet "Samverkan med LIA-platserna".

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsordning beskriver på ett tydligt sätt ledningsgruppens uppgifter, ansvar och arbetsform. I arbetsordning beskrivs att ledningsgruppen är beslutsmässig när minst tre arbetslivsrepresentanter är närvarande. Under senaste året har ungefär hälften av ledningsgruppsmötena inte varit beslutsmässiga. Både utbildningsanordnaren och arbetslivsrepresentanterna anger i myndighetens intervjuer att det skulle gynna utbildningen att rekrytera fler arbetslivsrepresentanter för att fördela arbetsbördan på fler personer. Myndigheten har identifierat ett förbättringsområde i anslutning till detta, vilket framgår under kriteriet "Ledningsgruppens ledamöter".

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar det aktuella kompetensbehovet inom mjukvarubranschen som ett stående punkt på varje ledningsgruppsmöte. Ledningsgruppen tar även del av uppföljningar och utvärderingar och använder synpunkterna för att utveckla och förbättra utbildningen. De har exempelvis förändrat LIA-kursupplägget baserat på de studerandes och LIA-företagens synpunkter på upplägget. De tyckte att LIA 1 har varit för kort och kommit för tidigt i utbildningen, vilket har lett till att de två LIA-kurserna nu har slagits ihop till en längre LIA-kurs på slutet av utbildningen.

Studeranderepresentanterna bidrar aktivt till gruppens arbete och vid intervjun berättar de att de upplever att gruppen tar till sig deras åsikter och att det ofta leder till åtgärder.

Utbildningsanordnaren har i sin ansökan till myndigheten redovisat konkreta mål eller nyckeltal kring examensgrad och i vilken omfattning de examinerade får jobb efter genomförd utbildning. Utbildningsanordnaren redovisar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Det framgår av myndighetens intervjuer och ledningsgruppens protokoll att det inte leder till en djupare diskussion eller analys i ledningsgruppen. De två omgångar som hittills har examinerats har kommit ut på arbetsmarknaden mitt under coronapandemin och det är därför svårt att dra några slutsatser baserat på deras etablering på arbetsmarknaden.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att öka ledningsgruppens beslutsmässighet bör arbetslivsrepresentanternas närvaro på ledningsgruppens möten förbättras.
- För att främja utbildningens utveckling och kunna vidta åtgärder är det viktigt att ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren följer upp och analyserar utbildningens resultat och hur väl de uppfyller de mål som definierats.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Utbildningens kvalitetsarbete finns beskrivet i utbildningsplanen och anordnarens kvalitetshandbok och utgår ifrån PDCA-modellen (Plan-Do-Check-Act). Dokumentationen av kvalitetsarbetet visar tydligt hur kvalitetsarbetet genomförs och hur roller och ansvar fördelas mellan ledningsgrupp och anordnare. Det syns exempelvis vilka underlag anordnaren rapporterar till ledningsgrupp och vilka anordnaren behandlar internt.

I myndighetens intervju med arbetslivsrepresentanterna framgår att ledningsgruppen är insatt i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och kan påverka dess inriktning,

utformning och genomförande. I ledningsgruppens protokoll framgår att anordnaren löpande redovisar resultat från start-, mitt- och slutkursutvärderingar, trivselenkäten och andra lägesbilder om de studerandes resultat i utbildningen. Underlag används för att följa upp kvalitet i utbildningen och leder till diskussioner och konkreta åtgärder och beslut, som exemplifierat under kriterierna "Ledningsgruppens arbete" och "Arbetslivsanknytning".

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Ansvarsfördelningen i utbildningen har växlat en del under utbildningens genomförande på grund av personalomsättning i rollen som utbildningsledare. Situationen med en extra utbildningsomgång, studerande på en satellitort och de anpassningar som skett till följd av coronapandemin har gjort att utbildningsanordnaren sett över sin resurstillsättning till respektive utbildning. Idag är utbildningsledaren ansvarig för de studerande som började i augusti 2020, medan en annan utbildningsledare är ansvarig för de studerande som börjat i december 2020. När det gäller LIA är utbildningsledarna ansvariga för varsin ort, det vill säga antingen Stockholm eller Göteborg. Utbildningsledaren för omgången med start i augusti 2020 är även ansvarig för utbildningen till IT-projektledare i Göteborg.

Verksamhetsansvarige är ansvariga för att rekrytera undervisande personal till kurserna. Det finns en administratör som ansvarar för de administrativa processerna, till exempel processen kring antagning och studiedokumentation, vilket är systematisk och noggrant genomförd. Det finns även en person som är tillgänglig för extra stöd till de studerande i form av att leda en "kodstuga".

Växlingarna av personal samt ansvaret för ett stort antal studerande har lett till att utbildningsledaren, enligt de studerande, inte har kunnat vara tillräcklig tillgänglig för de studerande. De studerande anger i myndighetens intervju och enkät att kommunikationen från anordnarens sida ibland har varit otydlig och sen. Situationen har även lett till att utbildningsledaren inte har kunnat genomföra alla rutiner, som individuella samtal med de studerande. Utbildningsanordnaren har åtgärdat situationen genom att anpassa fördelningen av ansvar och anlita ytterligare en utbildningsledare. De studerande uppger att situationen har förbättrats och att det numera är tydlig vem deras utbildningsledare är och att utbildningsledaren har blivit mer tillgänglig.

Den övergripande planeringen är tydlig och känd av berörda vilket bekräftas av både konsulterna och de studerande. De studerande har tillgång till en lärplattform online där bland annat kursmaterial, planering och betyg finns. De har även tillgång till lånedatorer och licenser som de behöver för att tillgodogöra sig utbildningen. Några enstaka studerande var inte helt nöjda med anordnarens lånedator. Anordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av olika former av stöd.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör säkerställa bättre kontinuitet i den dagliga ledningen av utbildningen och att utbildningsledaren ges tid och resurser för att kunna genomföra utbildningen enligt de processer som IT-högskolan själv formulerat i ansökan och utbildningsplan.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är på 400 Yh-poäng och består av nio kurser som för det mesta läses i följd. Utbildningen börjar med grundläggande kurser inom kodning och programmering, vilket enligt anordnaren är avgörande för att kunna klara både utbildningen och yrkesrollen. Eftersom den första perioden har så stor betydelse har anordnaren organiserat extra stöd till de studerande i form av extra personal som kan hjälpa de studerande i en "kodstuga". Mer avancerade kurser som omfattar både frontend och backend utveckling, samt metodikkurser som agil utveckling följer senare i utbildningen. Utbildningen avslutas med LIA-kursen och ett examensarbete. Detta gäller för de som började utbildningen i 2021, de studerande som startade utbildningen 2020 har två LIA-kurser. Det framkom av kursplanerna samt från myndighetens intervjuer med de studerande och konsulterna att utbildningens övergripande planering är tydlig och upplevs bilda en pedagogisk helhet, med tydliga kursplaner samt kursmål.

Anordnaren följer en pedagogisk modell som utgår från "learning by doing", vilket betyder att de studerande ska lära sig huvudsakligen genom övningar, laborationer och projekt. De studerande och konsulterna anger i myndighetens intervju att kurserna brukar inledas med föreläsningar. Därefter arbetar de studerande med praktiska övningar och inlämningsuppgifter samt laborationer. Anordnaren har organiserat gästföreläsningar vid enstaka tillfällen.

I myndighetens intervju med konsulterna och utbildningsanordnaren framkom att konsulterna har kontakt med varandra och med utbildningsledaren efter behov. Ifall en studerande skulle halka efter anger utbildaren det i lärplattformen. De studerande känner till hur de ligger till i sina studier och kan enligt anordnaren komplettera i efterhand om det behövs. Som beskrivits under kriteriet "Organisation och resurser" har utbildningsledaren inte haft individuella samtal med de studerande. Han har dock planerat att hålla schemalagda individuella samtal i framtiden.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Undervisningen bedrivs av inhyrda konsulter. Flertalet har undervisat på utbildningen i fler år. Konsulterna har både lång erfarenhet inom yrket och som lärare. I myndighetens intervju med de studerande och i studerandeenkäten bekräftar de studerande att de är nöjda med konsulternas ämneskunskap och pedagogiska kompetens. De anger även att konsulterna är tillgängliga för frågor och att de kan få extra stöd av dem efter behov.

Enligt anordnaren och konsulterna brukar utbildningsledaren gå igenom resultaten från kursutvärderingar och pulsmätningarna med konsulterna för att kunna vidareutveckla kursen. Konsulterna har även fått ta del av myndighetens distansstödprojekt, haft enskilda interna workshops kring hur man hanterar undervisning via Teams och följer med på gästföreläsningar och arbetsmarknadsdagar.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Anordnarens rutin för anskaffning av LIA-platser bygger på anordnarens företagspool, ett nätverk av företag som är intresserade av att erbjuda LIA-platser och i flera fall har ett behov av att rekrytera Javautvecklare. IT-högskolan organiserar arbetsmarknadsdagar där de studerande får träffa företagen som är med i företagspoolen. De studerande får även förberedande stöd från anordnaren, som att upprätta CV och LinkedIn-profil. De erbjuds också ett professionellt foto att använda i sina profiler. På grund av coronapandemin har ett antal företag inte kunna erbjuda LIA-plats, vilket har lett till att åtta studerande (av 42) inte har fått arbetsplatsförlagd LIA 1. De har fått ett alternativt LIA-projekt som handleds av två utbildare. I de omgångar som genomförts före coronapandemin har samtliga studerande haft arbetsplatsförlagda LIA-platser.

Inför LIA upprättas ett LIA-avtal där uppgifter under LIA definieras. Utbildningsledaren besöker de studerande under LIA-kursen, antingen digitalt eller på plats. De studerande som är på sin LIA-plats under myndighetens intervju bekräftade att utbildningsledaren har bokat ett besök för att träffa dem och deras handledare. Det framkom i myndighetens enkät till LIA-handledarna och intervjun med anordnaren att utbildningsanordnaren efterfrågar LIA-platsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot just deras företags kompetensbehov.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

De studerande som startade utbildningen 2020 har två LIA-kurser, en under tredje och en under fjärde terminen. Efter feedback från de studerande och LIA-företag har ledningsgruppen dock förändrat upplägget för att bättre matcha arbetslivets behov och utbildningens progression. Numera finns det en längre LIA-kurs i slutet av utbildningen, för att åtgärda att LIA 1 var för kort och kom för tidigt i utbildningen. Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under LIA-kursen och leder mot utbildningens mål.

I myndighetens intervjuer framkom att LIA-kursen är en viktig del i att förbereda de studerande för deras framtida yrkesroll. De lär sig inte bara praktiska kunskaper utan även kompetenser som kommunikation och förståelse för hur man arbetar inom yrket, vilket gör de mer anställbara efter utbildningen. Enligt både anordnare och ledningsgruppen har de flesta studerande som genomförde utbildningen fått en anställning på sitt LIA-företag.

Utbildningsanordnaren kan visa att relevanta arbetsuppgifter som motsvarar kursplanen erbjuds. Det är inte nödvändigt för de studerande att använder Java under LIA-kursen, de kan även genomföra projekt med andra språk som Java Script eller C#. Både de studerande och ledningsgruppen uppskattar möjligheten att använda andra språk, eftersom det bygger på samma metodik och grundläggande förståelse. Något som leder till att det finns fler möjligheter för de studerande att hitta en relevant LIA-plats och, i förlängningen, jobb efter utbildningen.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Enligt anordnarens rutiner ska LIA-handledningens kvalitet följas upp både inför, under och efter LIA-kursen, vilket bekräftas av intervjun med anordnaren och myndighetens enkät till LIA-handledarna. Utbildningsledaren genomför ingen strukturerad säkring av handledarens kompetens inför LIA-kursen, dock informeras LIA-handledarna om uppdraget vilket säkerställs i det LIA-avtal som upprättas inför LIA. Under LIA-kursen genomför utbildningsledare ett fysiskt eller digitalt besök av LIA-platsen. Efter genomförd LIA skickas en enkät ut till den studerande och LIA-handledaren fyller i en bedömning av hur den studerande har genomfört sina arbetsuppgifter i relation till LIA-kursens mål. LIA-handledare får även en fråga om hon eller han bedömer att den studerandes kunskaper är tillräckliga för att vara anställningsbar på deras företag.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det finns en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens alla delar och återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Start-, mitt- och slutkursutvärderingar och trivselenkäten, samt synpunkter som tas upp under de studerandes klassråd ligger till grund för åtgärder. De studerande bekräftar i myndighetens intervju att deras synpunkter tas tillvara och leder till åtgärder. Det framkom exempelvis att ordningen på kurser har förändrats efter synpunkter från tidigare års studerande.

Det framkom av myndighetens intervjuer att konsulterna får återkoppling av kursutvärderingar från utbildningsanordnaren. De studerande får återkoppling av utvärderingar och eventuella åtgärder via klassrådet.

Utbildningsanordnaren har i sin ansökan till myndigheten redovisat konkreta mål eller nyckeltal kring examensgrad och i vilken omfattning de examinerade får jobb efter genomförd utbildning. Anordnaren analyserar även utbildningens genomströmning och har kommit fram till att de flesta studerande hoppar av under de första tio veckor av utbildningen, vilket har lett till att anordnaren har utökat stödet till de studerande i den perioden. Anordnaren använder dessutom genomströmningsdata för att analysera kvaliteten på urvalsprocessen. De har utvecklat urvalsprocessen under åren och sett att antalet poäng en sökande får har fått en starkare koppling till risken att hoppa av senare utbildningen, vilket tyder på bra kvalitet i urvalsprocessen enligt anordnaren.

Det framgår av myndighetens intervjuer och ledningsgruppens protokoll att redovisningen av utbildningens genomströmning, effekt och resultat inte leder till en djupare diskussion eller analys i ledningsgruppen. Myndigheten har identifierat ett förbättringsområde i anslutning till detta, vilket framgår under kriteriet "Ledningsgruppens arbete".

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad värdegrund och likabehandlingsplan som anger hur de ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling och vilka rutiner som finns om detta ändå skulle ske. Det framkom av myndighetens intervjuer och studerandeenkät att de studerande och konsulter känner till likabehandlingsplanen, och att det inte funnits några exempel på kränkande behandling som krävt att man behövt vidta åtgärder.

Könsfördelningen bland de studerande har varit ojäm, och utbildningsanordnaren har arbetat med att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Bland annat har anordnaren tillsammans med ett företag i ledningsgruppen organiserat samtal med kvinnor i branschen för att bättre förstå varför kvinnor väljer yrket och vad som hindrar dem. Baserat på detta samtal har anordnaren sett över deras information- och marknadsförningsmaterial för att använda ett mer inkluderande språk. Anordnaren tillhandhåller även gratis preparandkurser som de sökande kan göra individuellt under sommaren, och specifikt organiseras "pink programming", en utbildning för och av kvinnor för att intressera kvinnor för branschen. En övergripande strategi med konkreta åtgärder finns inte, men enligt anordnaren har andelen sökande kvinnor ökat genom åren sammantaget för alla deras utbildningar. I omgången som startade i augusti 2021 finns idag 33 studerande, varav 26 män och 7 kvinnor.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Lotte van Ark. I granskningen har även utredare Per Winqvist deltagit.