

Utredare Jonas Svensson
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen
Kyrkvägen 6
196 30 Kungsängen

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trafiklärarutbildning i Kungsängen (utbildningsnummer YH00979). Ansvarig utbildningsanordnare är Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har mycket hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen präglas av en mycket stark arbetslivsanknytning. Ledningsgruppen är involverad i utbildningens utformning och genomförande på ett föredömligt sätt. Ledningsgruppen är aktiv i att följa upp och ställa krav på anordnarens kvalitetsarbete, men skulle kunna dokumentera detta bättre.

Det skolförlagda lärandet är föredömligt organiserat och följer en tydlig pedagogisk modell som samtliga inblandade i utbildningen är insatta i. Undervisningen är strukturerad så att den kombinerar teori, praktik och reflektion på ett föredömligt sätt. Detta sker både genom kursernas upplägg och genom den mycket goda kontakt som utbildarna i de teoretiska och de praktiska delarna har dagligen. Utbildarna har både mycket goda ämneskunskaper och pedagogisk förmåga att förmedla dessa till de studerande.

LIA är en mycket väl fungerande del av utbildningen. Handledarna och studerande förbereds väl inför LIA-kurserna. LIA-platsernas lämplighet och handledning kvalitetssäkras på ett föredömligt sätt både före och under LIA, bland annat genom att anordnaren observerar verkliga handledningssituationer. Anordnaren har god kontakt med de studerande och handledarna under LIA-kursen.

Anordnaren har ett väl fungerande system för kvalitetsarbete som leder till relevanta åtgärder. Anordnaren arbetar aktivt med att förankra sin värdegrund hos alla som verkar i utbildningen. Anordnaren dock inte analyserat den minskande andelen kvinnliga studerande eller genomfört åtgärder för att motverka denna utveckling.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Trafiklärarutbildning, anordnad av Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen i Kungsängen.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 8 april 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

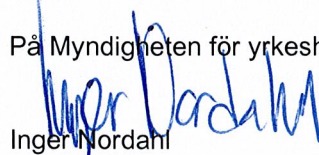
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Jonas Svensson. I utredningen har även utredare Anna Svensson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen

Utbildning: Trafiklärarutbildning

Studieort: Kungsängen

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trafiklärarutbildning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 8 april 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Petra Valente	Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen	Utbildningsledare
Carl-Fredrik Wincent	Upplands-Bro kommun, Vuxenutbildningen	Verksamhetschef och rektor
Anders Husén	Huséns trafikskola	Arbetslivsrepresentant
Peter Samuelsson	Tibble trafikskola	Arbetslivsrepresentant
Lambros Mitsis	Jarla trafikskola	Arbetslivsrepresentant
Firas Choh		Lärare
Sofia Olsson		Lärare
Britt-Marie Pramsjö		Lärare
Mårten Hjert		Lärare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2020. 12 studerande deltog, däribland två studeranderepresentanter i ledningsgruppen.		
24 studerande (92%) som startade utbildningen 2020 och 24 studerande (75%) som startade utbildningen 2021 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 8 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

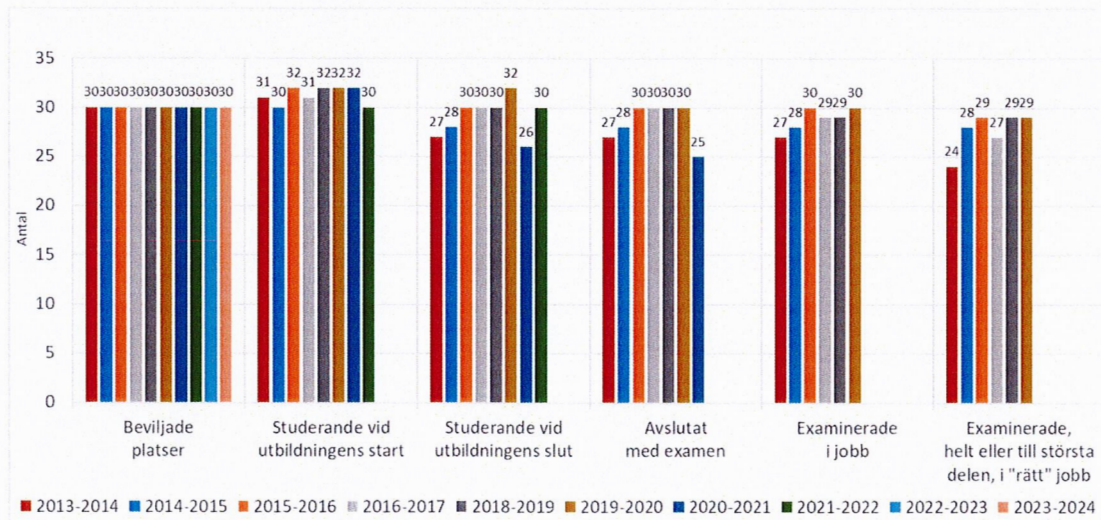
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Svenska 2 eller Svenska som andraspråk 2, 100p
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	200932230 201047640 201211920 201405990 201604410
Utbildningen leder till en yrkesroll som trafiklärare.	
I omgången som startade 2020 avslutade 23 studerande utbildningen under granskningen, varav 19 män och 4 kvinnor. I omgången som startade 2021 finns idag 30 studerande, varav 21 män och 11 kvinnor.	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 25 respektive 50 Yh-poäng. LIA 1 genomförs i mitten av den andra av totalt tre terminer, medan LIA 2 utgör mer än hälften av den tredje terminen.	

För utbildning till trafiklärare inom yrkeshögskolan gäller nationellt likvärdigt innehåll, enligt föreskrift från Myndigheten för yrkeshögskolan - MYHFS 2016:10¹. Utbildningarna som omfattar 300 Yh-poäng har gemensamma mål avseende de kunskaper, kompetenser och färdigheter som de studerande ska uppnå.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av 11 ledamöter. Fem är arbetslivsrepresentanter som själva driver trafikskolor i Stockholmsområdet. De studerande har fyra representanter, två från varje klass, varav tre är adjungerade. Skolväsendet representeras av rektor för Upplands-Bro Vuxenutbildning. Arbetslivsrepresentanter är såväl ordförande som vice ordförande för ledningsgruppen.

Arbetslivsrepresentanterna har tillsammans en föredömlig inblick i såväl yrkesrollen, branschens utveckling och hur det påverkar de krav som ställs på de studerande. Ledningsgruppen har en blandning av representanter som drivit trafikskola i decennier och en ledamot som själv gått denna utbildning 2016. En ledamot är även regionråd för STR, Sveriges Trafikutbildares Riksförbund, vilket gör att han har särskild insyn i branschens utveckling.

Ledningsgruppen har en blandning av de som driver trafikskolor i Stockholm och de som har verksamhet på flera ställen i landet, vilket gör att de kan följa branschens utveckling såväl regionalt som nationellt.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningen har en nationellt fastställd föreskrift som reglerar dess innehåll när det gäller kunskaper, färdigheter och kompetenser. Detta begränsar ledningsgruppens inflytande över utbildningens mål och innehåll. Trots detta engagerar sig ledningsgruppen i utbildningen på flera sätt.

Flera i ledningsgruppen undervisar i utbildningen. Förutom moment som är kopplade till utbildningsplanen betonar de vikten av att förmedla en helhetsbild av både yrkesrollen och vad det innebär att driva en trafikskola, bland annat de ekonomiska förutsättningarna. Detta för att skapa realistiska förväntningar hos de studerande om vad de kan förvänta sig i sitt kommande yrkesliv.

Ledningsgruppen förbereder också de studerande inför LIA genom att informera om såväl vilka krav de kan ställa på en LIA-arbetsplats och vilka förväntningar som handledarna kommer ha på dem. Arbetslivsrepresentanterna beskriver att de har en roll i att se till att de studerande verkligen får följa kursplanen och nå dess lärandemål under LIA, i stället för att bara göra enklare arbetsuppgifter hos trafikskolorna. Genom att informationen kommer från branschen så tas budskapet emot bättre av de studerande. Alla i ledningsgruppen kan erbjuda LIA-platser, och vid intervju tillfället hade två av tre arbetslivsrepresentanter en LIA-studerande på sin arbetsplats.

Ledningsgruppens stora engagemang i utbildningen gör att en mycket hög andel av de studerande uppger att de känner till ledningsgruppens roll och vilka som sitter med i ledningsgruppen. Detta framkom såväl i myndighetens två studerandeenkäter som i intervjun med studerandegruppen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen arbetar utifrån en arbetsordning där dess arbetsuppgifter, ansvar och befogenheter är nedtecknade. Ledamöterna är väl bekanta med denna arbetsordning, samt utbildningens upplägg och genomförande.

Ledningsgruppens möten präglas av en god närvaro bland ledamöterna. De menar själva att deras stora engagemang i branschens framtid är en orsak bakom den höga närvaron, men också att mötena är väl organiserade och att det blir ett bra tillfälle att möta andra inom branschen. Samtliga ledamöter, även studeranderepresentanterna, deltar på samma villkor.

Ledningsgruppen avhandlar frågor kring det aktuella kompetensbehovet och tar del av olika uppföljningar och utvärderingar som anordnaren genomför. Trots att utbildningen haft god genomströmning och hög examensgrad under en längre tid tar ledningsgruppen regelbundet del av dessa uppgifter och följer upp avvikelser. De ledamöter vi intervjuade beskrev att de har stort förtroende för anordnaren, men att de samtidigt ställer höga krav på dem och att det därför är viktigt att följa utvärderingarna.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppen är insatt i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och beskriver i intervjun att de är nöjda med dess utformning. Ansvar vilar medvetet till hög grad på utbildningsledaren som sammanfattar utvärderingarna och redogör för ledningsgruppen för avvikelser, om det uppstått problem, samt om det finns behov av åtgärder där ledningsgruppen kan hjälpa till.

Ledningsgruppen får löpande del av utvärderingarna, och det framgår i intervjuerna att de är med och utformar åtgärder vid behov. Dock dokumenteras detta inte så väl i protokollen från mötena, det vill säga att det framgår ofta inte vad ledningsgruppen kommit fram till och vilka åtgärder som beslutats utifrån utvärderingarna och uppföljningarna. Anordnaren beskriver i intervjun att det finns en mer utförlig dokumentation i kvalitetsarbetet kring åtgärder, men att detta framför allt är ett dokument för den undervisande personalen och andra som arbetar mer direkt i utbildningen.

Ledningsgruppen betonar i intervjun att de tar del av utvärderingarna och diskuterar åtgärder med anordnaren, men att de är medvetna om att detta inte alltid dokumenteras så utförligt i protokollen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppens arbete med att säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs kan dokumenteras bättre, både när det gäller vilka slutsatser som dras av uppföljningar och utvärderingar samt vilka eventuella åtgärder som beslutas.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren, som även undervisar, har en central roll i utbildningen kring att hålla ihop och strukturera utbildningens genomförande. Hon har även det stöd hon behöver av andra personer inom anordnarens organisation kring exempelvis antagning och tar hjälp av rektor när det är problem hon inte kan lösa själv. Både rektor och utbildningsledare beskriver att hon har ett tydligt delegerat mandat att ta egna beslut och att ansvarsfördelningen fungerar väl. Utöver utbildningsledaren är en lärare anställd hos anordnaren, medan de tre lärare som har hand om körpassen är anlitade på konsultbasis.

Såväl undervisande personal som studerande håller med om att ansvarsfördelningen fungerar väl och de beskriver utbildningsledaren som mycket duktig på att hålla ihop alla utbildningens delar samt att åtgärda problem och hantera synpunkter i god tid.

Utbildningens administration gentemot såväl myndigheten som de studerande hanteras systematiskt och noggrant. Utbildningsledaren ansvarar för en övergripande planering som är tydlig och känd för både undervisande personal och lärare. Lärarna beskriver att de har goda förutsättningar för sina uppdrag och att anordnaren har god framförhållning kring schemaläggning och dylikt.

Den främsta utrustningen, utöver lokaler för teoripassen, som används är de bilar som används för körpassen. De tre lärare som håller i dessa pass använder bilar från sina respektive körskolor.

Anordnaren har rutiner kring att identifiera studerande med behov av särskilt pedagogiskt stöd. De studerande informeras om möjligheterna till detta tidigt i utbildningen. Det framgår i granskningen att anordnaren har genomfört insatser för studerande som behövt särskilt pedagogiskt stöd.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen präglas av en hög medvetenhet om pedagogik och didaktik på ett föredömligt sätt, vilket både utbildningsledare, lärare och studerande härleder till att yrkesrollen handlar om att kunna lära ut. Detta gör att de studerande till en hög grad behöver reflektera kring hur lärarna lär ut, hur de själva tar till sig kunskap och hur de kan förmedla sin egen kunskap.

Utbildningen följer en tydlig gemensam pedagogisk tanke som utgår från forskning, enkelt uttryckt att en person "bara kan minnas det som den själv har tänkt". Detta ligger till grund för ett självcoachande förhållningssätt där självvärdering, reflektion och det egna lärandet är centrala delar. Då denna modell är etablerad inom trafikskolevärlden i form av GDE (Goals for Driver Education) är den väl förankrad hos alla som verkar i utbildningen och det finns en god samsyn kring den pedagogiska modellen bland alla lärarna.

Lärarna har god kontakt med varandra och möts dagligen för avstämningar på morgonen inför lektionerna och i slutet av dagen. De praktiska och teoretiska delarna av utbildningen genomförs parallellt, med teorikurserna i helgrupp och körpass där den studerande får öva i bil med lärare. Upplägget möjliggör för de studerande att omedelbart omsätta den teori de läser i praktiken med olika typer av praktiska övningar, samt möjliggör för den studerande att reflektera över läroprocessen och hur de olika delarna i utbildningen hänger ihop.

Utbildningen har nationellt fastställda läromål som utbildarna utgår från. De studerandes progression dokumenteras väl i så kallade utbildningskort, där lärarna för in vilka moment den studerande klarat av. Utbildningskorten gör att de studerande är väl medvetna om sin progression i kurserna, samt fungerar som underlag för individuella avstämningar med utbildningsledaren och lärarna. Anordnaren har det senaste året styrt upp rutinerna kring utbildningskorten genom att göra dem obligatoriska att fylla i efter varje körpass.

Utbildningsledaren har en tydlig roll som pedagogisk ledare i utbildningen. Då lärarna är utbildade pedagoger kan diskussionerna om det pedagogiska upplägget föras på en hög nivå, och lärarna beskriver att de ofta pratar om pedagogik på morgonavstämningarna och vid andra tillfällen då de träffas.

Under pandemin har utbildningen genomfört föreläsningar på distans men körövningar på plats med lärare i bilarna. De studerande beskriver att distansupplägget fungerat relativt bra, då de trots allt valt en utbildning och yrkesroll där personliga möten på plats är en central del. De uppskattar att de kunde träffas några veckor på plats och de saknar det skolförlagda upplägget.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren har själv varit trafiklärare i 25 år och har därför mycket god insikt i de krav som bör ställas på lärare på utbildningen, samt ett nätverk i branschen som hon kan utgå från när hon behöver rekrytera nya lärare. Utbildningsledaren anlitar lärare till utbildningen, men lärolaget har varit oförändrat de senaste 3–4 åren.

Samtliga lärare är trafiklärare och har gått utbildningen själva och har därför god inblick i hur den fungerar. Genom att ställa krav på att lärarna är trafiklärare säkerställer anordnaren att de på ett föredömligt sätt har både relevant och aktuell kännedom om yrket samt rätt ämneskunskaper. Då yrket dessutom är centrerat kring pedagogik leder detta krav till att lärarna har en mycket god pedagogisk kompetens. Detta bekräftas av de studerande som är mycket nöjda med både lärarnas ämneskunskaper och förmåga att förmedla dem, trots att upplägget med distansundervisning i teorikurserna inte var planerat.

Lärarnas erfarenhet i att undervisa körskoleelever gör att de har mycket god förmåga att strukturera och organisera undervisningen. De har även stöd för att följa upp de studerande och bedöma deras prestationer i form av utbildningskorten där de kan följa varje individuell studerande.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Anordnaren har ett stort nätverk med lämpliga LIA-platser, men beskriver hur en stor andel studerande idag redan har en tänkt LIA-plats innan de söker till utbildningen, ofta på en trafikskola som någon släkting eller bekant driver. I enkäten till de studerande uppger ungefär hälften av de studerande att de inte behövde stöd att hitta en LIA-plats, medan den andra halvan uppger att de fick bra stöd från anordnaren.

Anordnaren har rutiner för att samverka med LIA-handledarna både före, under och efter LIA. Inför LIA uppmanas de studerande att auskultera på trafikskolor, även om få studerande kunnat göra detta under pandemin. Inför LIA har anordnaren ett obligatoriskt handledarmöte. Under första veckan har utbildningsledaren på ett föredömligt sätt ett

möte med alla studerande för att stämma av att allt fungerar som det ska. Sedan besöker utbildningsledaren eller någon annan lärare varje LIA-plats under kursen för att stämma av med studerande och handledare. Utbildningsledaren skickar även ut ett veckobrev till handledarna. Slutligen har utbildningsledaren ett avslutningssamtal med handledaren i slutet eller efter kursen.

De LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät beskriver att de haft god kontakt med skolan före, under och efter LIA-kursen. Några handledare menar att de blivit tillfrågade om de har synpunkter på utbildningen i samband med avslutningssamtalet, medan andra inte kommer ihåg eller vet om de blivit tillfrågade.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA har en funktion i att ge de studerande praktisk övning i utbildningen. Trots att de studerande har körövningar på skolan får de inte samma möjlighet till att se och träna på körövningar med verkliga elever.

Under LIA-kursen använder den studerande och handledaren tillsammans en LIA-matris där de moment som ska genomföras för att följa kursplanen finns med. Genom den bokförs den studerandes framsteg under kursen.

LIA 1 och LIA 2 har en progression som bygger på hur de är relaterade till de skolförlagda kurserna. Under LIA 1 får de studerande åka med i bil och observera hur handledaren arbetar med körlektioner, och ibland själva leda vissa mindre moment. Mellan LIA-kurserna bygger den studerande på med mer teoretisk kunskap, vilket gör att de under LIA 2 får arbeta mer självständigt.

Anordnaren arbetar löpande med att kvalitetssäkra LIA-platserna och se till att de uppnår de krav de ställer på dem. Bland annat åker utbildningsledaren och lärarna med vid ett tillfälle hos varje studerande för att observera handledaren och den studerande.

De studerande är mycket nöjda med LIA-upplägget, och menar att det är avgörande för att nå yrkeskompetensen. De beskriver i enkäten till myndigheten att LIA-kurserna i hög grad gör att de får större tilltro till sin egen kompetens och att de ger dem en tydlig bild av yrkesrollen.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Anordnaren säkerställer på ett föredömligt sätt att LIA-handledarna är lämpliga och har rätt kompetens för sitt uppdrag. För det första krävs att de är trafiklärare, och då det finns certifikat för detta i branschen så kan utbildningsledaren stämma av att detta. Utöver det måste handledarna gå en handledarutbildning inför LIA.

Utbildningsledaren och lärarna följer upp handledningens kvalitet på flera sätt. Dels genom regelbunden kontakt med de studerande och handledarna under LIA, men även mer konkret i form av att de åker med handledaren och den studerande under ett körpass för att se att handledningen har god kvalitet.

Handledarna förbereds på ett föredömligt sätt inför uppdraget, dels via handledarutbildning, dels genom den matris där de tillsammans med den studerande kan bokföra att alla moment genomförts och som även ligger till grund för att bedöma att den studerande nått upp till kursmålen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Anordnaren har ett kvalitetsarbete som utgår från utvärderingar av utbildningen som helhet under terminens gång snarare än på kursnivå, då de studerande ofta läser 4–5 kurser parallellt. Utbildningsledaren återkopplar resultaten av enkäterna till de studerande och analyserar svaren tillsammans med dem. Efter det återkopplas svaren och analysen till lärarna. Vid behov lyfts frågorna till ledningsgruppen.

Som beskrivits under ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet så dokumenteras inte alltid dessa åtgärder, men såväl studerande som lärare och ledningsgrupp bekräftar i intervjuerna att de synpunkter som lyfts åtgärdas inom rimlig tid. Detta bekräftas även av den studerandeenkät som myndigheten gjort. Att dokumentera analyserna och åtgärderna bättre, framför allt det som framkommer vid lednings-gruppsmötena, är formulerat som ett utvecklingsområde tidigare i rapporten under kriteriet "Ledningsgruppen och kvalitetsarbete".

Anordnaren följer även upp utbildningens genomströmning och resultat, som över tid varit goda. Under 2020–21 har ovanligt många studerande avbrutit sina studier och utbildningsledaren har då följt upp orsakerna till detta. Orsaken har framför allt varit på grund av att distansstudier med anledning av coronapandemin inte passat dessa studerande som sökt till utbildningen med förväntningen att gå en bunden utbildning.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Anordnaren arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i klasserna. Bland annat får varje klass formulera en egen värdegrund i början av utbildningen, där de formulerar hur de ska vara mot varandra och vilka beteenden som inte accepteras. Denna finns sedan uppsatt i skolans lokaler och lärarna får ta del av de spelregler som varje klass definierat. Anordnaren följer även upp att värdegrunden följs.

Anordnaren har tagit fram en åtgärdstrappa med rutiner för att hantera ifall diskriminering eller kränkande behandling skulle ske på utbildningen. I enkäten framgår att lärarna har agerat i de fall de studerande känt ett behov av det.

Utbildningen hade runt 2011–2014 en nästan jämn könsfördelning i klassen. Efter det har utbildningen nästan varje år fått en lägre andel kvinnor, varpå nu en sjättedel av klassen (16%) är kvinnor. Anordnaren har inte analyserat vilka orsaker som kan ligga bakom detta, och det framgår inte att frågan diskuterats i ledningsgruppen. I intervjun med ledningsgruppen betonar de att det är en aktuell fråga inom branschen som är prioriterad av STR (Sveriges Trafikutbildares Riksförbund). Dock har de inte följt upp hur könsfördelningen ser ut på utbildningsnivå och vilka åtgärder som genomförs av anordnarna för att vända trenden. I intervjuerna med de studerande framgick att de hade egna analyser kring orsakerna, hur de själva resonerade kring sitt utbildningsval och olika sätt anordnaren och branschen skulle kunna arbeta för att få kvinnliga sökande att vilja satsa på yrkesrollen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren bör, med hjälp av studerande och ledningsgruppen, analysera varför andelen kvinnor bland de studerande minskar. Utifrån en sådan analys bör anordnaren genomföra fler lämpliga åtgärder för ökad jämlikhet i utbildningen och därmed medverka till att bryta könsbundna yrkes- och utbildningsval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Jonas Svensson. I granskningen har även utredare Anna Svensson deltagit.