

Utredare Anna Svensson
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Västerbergslagens utbildningsförbund -
Teknik
Box 830
721 28 Ludvika

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Bryggeriteknik i Ludvika (utbildningsnummer YH01167). Ansvarig utbildningsanordnare är Västerbergslagens utbildningsförbund - Teknik.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot. Ledningsgruppen svarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar. Samtidigt bedömer myndigheten att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling bör utvecklas. I synnerhet genom att diskutera och analysera utbildningens resultat och effekt samt vidta åtgärder som dokumenteras och följs upp.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation, resurser och pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål. Särskilt föredömligt är att utbildningsledaren har ett nära förhållningssätt till såväl studerande som den undervisande personalen. Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning har rätt kompetens. Utbildningsledaren har dessutom på ett föredömligt sätt relevant och aktuell kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och har på så sätt tillgång till den kunskap som krävs för att anlita lämplig personal.

Myndigheten bedömer att LIA är en väl fungerande del av utbildningen. Utbildningsanordnaren har en god samverkan med LIA-arbetsplatserna före, under och efter LIA. Myndigheten bedömer också att de personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens. Samtidigt bedömer myndigheten att utbildningsanordnaren bör utveckla LIA-kursplanerna så att det blir tydligare att det inte är en LIA-kurs utan tre olika.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete i utbildningen. Ledningsgruppen får löpande ta del av resultat av kursutvärderingar och i protokollen framgår det att kursutvärderingarna tillsammans med studeranderepresentanternas inspel till ledningsgruppen ligger till grund för både ständiga och långsiktiga förbättringar i utbildningen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan men den har inte varit förankrad bland alla som är involverade i utbildningen. Vad gäller könsfördelningen bland studerande i utbildningen är den ojämn. Utbildningsanordnaren har arbetat med marknadsföringen för att få fler kvinnor att söka utbildningen, men hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna val har exempelvis inte diskuterats i ledningsgruppen – myndigheten bedömer att arbetet kan utvecklas.

Avslutningsvis finns i rapporten en sammanställning av utbildningens genomströmning och resultat. Siffrorna visar att utbildningsplatserna ofta fylls men att det under utbildningens gång sker flera avhopp samt att flera examinerade studerande inte hamnar i helt eller till största delen i rätt jobb sex månader efter examen. Orsakerna till detta är inte fullt ut klarlagda vilket visar på behov av analys och åtgärder av utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Bryggeriteknik, anordnad av Västerbergslagens utbildningsförbund - Teknik i Ludvika.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 17 och 18 maj 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

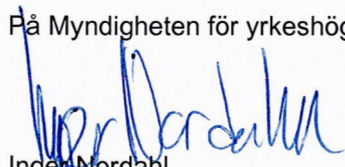
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Anna Svensson. I utredningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Västerbergslagens utbildningsförbund - Teknik

Utbildning: Bryggeriteknik

Studieort: Ludvika

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Bryggeriteknik.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 17 och 18 maj 2021 intervjuat:

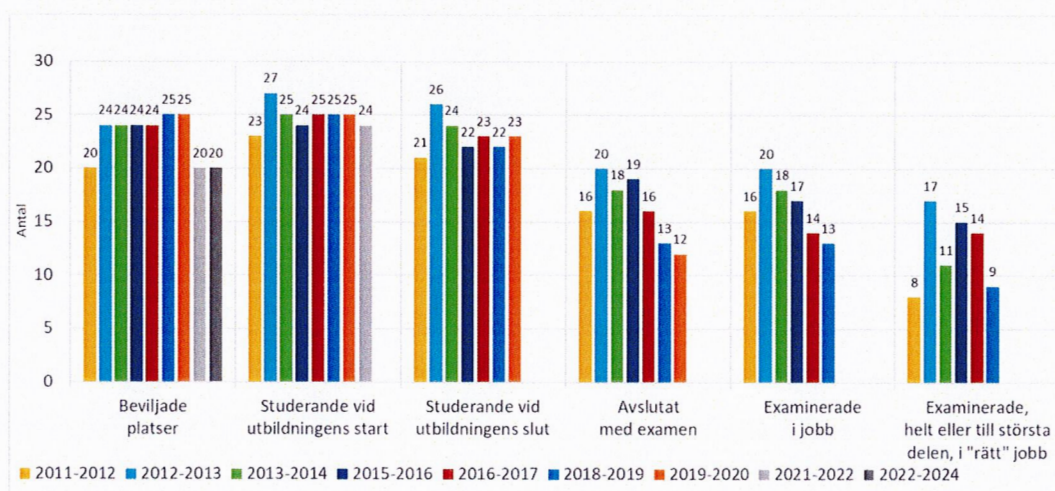
Namn	Organisation	Kategori
Niklas Sjödin	Västerbergslagens utbildningsförbund	Utbildningsanordnare
Christian Åhman	Västerbergslagens utbildningsförbund	Utbildningsledare
Monica Morrison	Västerbergslagens utbildningsförbund	Administratör
Mikael Dugge Engström	Dugges bryggeri	Arbetslivsrepresentant
Daniel Eriksson	Halmstad bryggghus	Arbetslivsrepresentant
Lars Landeman	Branschorganisationen Sveriges bryggerier	Arbetslivsrepresentant
Jonas Pers		Utbildare
Marcus Lindborg		Utbildare
Jacob Holgersson		Utbildare
Tobias Grönqvist		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2021. 3 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
14 studerande (67 %) som startade utbildningen 2021 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har sex LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	315
SeQF-nivå	5
Studieform	Distans
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Endast grundläggande behörighet krävs
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	200204760 200511590 200942130 201181860 201318080 201603280
Utbildningen leder till en yrkesroll som bryggare, processtekniker, tappningsoperatör och jäskällararbetare.	
I omgången som startade 2021 finns idag 21 studerande, varav 4 kvinnor och 17 män.	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 20, 20 respektive 25 Yh-poäng. LIA-kurserna är placerade i slutet av varje termin.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av åtta arbetslivsrepresentanter, en utbildningsledare, en administratör och två studeranderepresentanter. Arbetslivsrepresentanterna företräder det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen ger. De har anställt examinerade studerande från utbildningen och de har framgent ett behov av att fortsätta att göra detta. I ledningsgruppen finns ingen representant för skolväsendet.

Ledningsgruppens ledamöter har en bred sammansättning av arbetslivsrepresentanter från olika delar av det berörda arbetslivet. De kommer från olika bryggerier runt om i landet, exempelvis Halmstad bryggghus, Dugges i Landvetter och Spendrups i Grängesberg. Dessutom finns en representant från branschorganisationen Sveriges bryggerier, vilka representerar den svenska bryggnäringen som producerar öl, cider, läsk och vatten.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen beskrev i vår intervju att utbildningens innehåll tydligt kan motiveras utifrån det aktuella arbetslivets behov. Utbildningen har funnits sedan 2004. Dess innehåll och upplägg har löpande reviderats för att anpassa arbetslivets behov. Årligen anställer flera arbetslivsrepresentanter examinerade studerande från utbildningen. Alla arbetslivsrepresentanter förutom branschorganisationen Sveriges bryggerier har möjlighet att ta emot studerande på LIA.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytning inom de skolförlagda kurserna. Under utbildningens gång genomförs flera studiebesök på de företag som arbetslivsrepresentanterna företräder. Exempelvis görs ett studiebesök på Spendrups i samband med en närträff i Ludvika. Det görs också studiebesök på Dugges bryggeri i Landvetter, i samband med en närträff i Göteborg. Före coronapandemin presenterade sig ledningsgruppen för de studerande på den första närträffen i Ludvika. På grund av coronapandemin har närträffarna lagts över på distans, vilket har lett till att ledningsgruppens muntliga presentation och vissa studiebesök har uteblivit. Arbetslivsrepresentanterna har inte gästföreläst på utbildningen.

De studerande har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen. I myndighetens studerandenkät framkom att de studerande som startade utbildningen i januari 2021 känner till ledningsgruppens roll och funktion samt att de också känner till flera företag eller personer från arbetslivet som är i med. Denna bild bekräftades även i myndighetens intervju med studerandegruppen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Arbetslivsrepresentanterna har god kännedom om utbildningens upplägg och innehåll, gruppens uppdrag och sin egen roll. Ledningsgruppen har en ordförande som kommer från arbetslivet. Utbildningsledaren och ordförande har en stående avstämning före ledningsgruppsmötena i syfte att genomföra ändamålsenliga och effektiva möten.

Ledamöterna deltar vid ledningsgruppens möten, vilket framgår av de protokoll som myndigheten har tagit del av. Studeranderepresentanten deltar på lika villkor och har möjligheter att bidra till gruppens arbete, vilket beskrevs i myndighetens intervju med studerandegruppen. Även arbetslivsrepresentanterna beskrev att studeranderepresentanten har en viktig roll i att föra de studerandes talan på mötena och ge de studerandes bild av utbildningen.

Av ledningsgruppens protokoll framgår att ledningsgruppen diskuterar och analyserar det aktuella kompetensbehovet inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot. Under det senaste året har dessa diskussioner av förklarliga skäl präglats av hur branschen har påverkats av coronapandemin. Ledningsgruppen har dock ingen dokumenterad och fastställd arbetsordning, i bemärkelsen en sammanställning av ledningsgruppens ansvarsområden, uppgifter och förväntade bidrag till arbetet.

Det framgår av ledningsgruppens protokoll att resultat av uppföljningar och utvärderingar används för att tillsammans med utbildningsanordnaren utveckla och förbättra utbildningen. Dock framgår det inte i ledningsgruppens protokoll att utbildningens genomströmning, resultat och effekt har diskuterats, analyserats och att det har lett till åtgärder som har följts upp. I myndighetens intervju med arbetslivsrepresentanterna bekräftades denna bild. De har inte fått siffrorna i diagrammet i denna rapport presenterats för sig tidigare.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör ha en dokumenterad och fastställd arbetsordning där ledningsgruppens ansvarsområden, uppgifter och förväntade bidrag till arbetet framgår.
- Ledningsgruppen bör diskutera och analysera utbildningens resultat och effekt samt vidta åtgärder som dokumenteras och följs upp.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

I myndighetens intervju med arbetslivsrepresentanterna framkom att de är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs. I utbildningsplanen finns en kortfattad beskrivning av hur roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas mellan ledningsgrupp och utbildningsanordnare. Enligt utbildningsplanen ska ledningsgruppen få resultat av kursutvärderingar och andra uppföljningar presenterat för sig på mötena. Rollfördelningen kan dock tydliggöras i en fastställd arbetsordning för ledningsgruppen, vilket framgår som förbättringsområde i föregående kvalitetskriterium.

På varje ledningsgruppsmöte är kvalitetssäkring en stående punkt. Av protokollen framgår att ledningsgruppen diskuterar och avhandlar relevanta frågor. Det framgår att resultat av kursutvärderingar presenteras och diskuteras samt används för att utveckla utbildningen. Dock är anteckningarna i protokollen från diskussioner och analyser

kortfattade. Det gör att det emellanåt är svårt att följa vad som har beslutats och vad som bör följas upp på nästkommande möte.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Den dagliga verksamheten leds av en utbildningsledare som har många års erfarenhet av arbete inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot. Sedan 1983 har han haft olika anställningar på bryggerier. Bland annat har han arbetat som kvalitetsrevisor på flera bryggerier i Göteborg. I vanliga fall ansvarar utbildningsledaren bara för denna utbildning. Med anledning av en sjukskrivning är han för tillfället även vikarierande utbildningsledare för en annan av anordnarens utbildningar. I myndighetens studerandenkät och intervju med studerandegruppen framkom att de är mycket nöjda med utbildningsledaren. Denna bild gav även ledningsgruppens arbetslivrepresentanter och utbildarna på utbildningen i myndighetens respektive intervjuer. På så sätt ser utbildningsledaren på ett föredömligt sätt till att utbildningen genomförs i enlighet med utbildningsplanen.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning i utbildningens genomförande. I utbildningen finns en administratör som ansvarar för all kontakt med myndigheten, med Centrala studiestödsnämnden och rapporterar in betyg i myndighetens system. Administratören ser även till så att eventuella avhopp följs upp genom att den studerande får beskriva bakgrunden till avhoppet i en blankett. I utbildningen finns också en YH-chef, som har det övergripande ansvaret för skolans tre yrkeshögskoleutbildningar.

Före coronapandemin bedrevs utbildningen tre veckor på distans och en veckas närträff i utbildningsanordnarens lokaler i Ludvika. Under coronapandemin har merparten av närträffarna ersatts av digitala distansföreläsningar eller motsvarande. I anordnarens lokaler finns klassrum, grupprum och uppehållsrum. I lokalerna finns även bryggverk med möjlighet för de studerande att ta fram nya recept och färdighetsträna bryggning av öl. Utbildningsanordnaren bistår med de råvaror som behövs vid bryggning. Anordnaren ser även till att de studerande ges möjlighet att använda de program och licenser som behövs i de teoretiska kurserna, exempelvis styr- och reglerteknik. I myndighetens intervju med utbildarna beskrevs att lokalerna och utrustningen ger dem möjlighet att utföra sitt arbete. Även de studerande beskrev i vår intervju att de är nöjda med lokaler och distansundervisningsmiljö.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd. Rutinen bygger på att utbildningsledaren informerar de studerande om detta vid utbildningsstart. Särskilt stöd följs sedan upp och utvärderas.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande som är tydlig och känd av berörda. De studerande läser alltid en kurs i taget, med undantag för LIA-kurs 3 och examensarbetet som läses parallellt i slutet av den tredje och sista terminen. Överlämningen mellan kurser sker strukturerat och större överlapp undviks. Detta genom att utbildningsledaren är med i uppstarten av varje undervisningstillfälle, både på distans och på närträffarna. Utbildningsledaren bidrar på så sätt till att skapa en röd tråd i undervisningen genom att vara länken mellan utbildarna och de studerande.

Den undervisande personalen har inga regelbundna möten, såsom lärarträffar eller motsvarande. Flera av dem har dock varit i kontakt med varandra för att stämma av

genomförda moment mellan två kurser som följer varandra. Utbildningsledaren har uppmuntrat utbildarna att ta kontakt med varandra men utbildningsanordnaren har inte erbjudit den typen av konsultträffar.

De studerande är aktiva och har hög närvaro vid föreläsningar, lektioner, grupparbeten och liknande vilket utbildarna beskrev i myndighetens intervju. Denna bild bekräftades även av utbildningsledaren som är med vid uppstart av varje lektionstillfälle för att ta närvaro, presentera föreläsaren och svara på eventuella frågor från studerandegruppen.

Utbildningsanordnaren tar hänsyn till de studerandes olika förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Det görs åtgärder för att tillgodose individuella behov. I myndighetens intervju med den undervisande personalen beskrev de att de arbetar med att ge mer utmanande uppgifter till studerande som har kommit långt inom ett område medan de erbjuder mer stöd till de studerande som upplever att de behöver det. Utbildarna har dessutom satt in extratillfällen för undervisning i exempelvis matematik och bryggeriteknologi/kemi.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningen består av tolv kurser, varav tre LIA-kurser och en kurs i examensarbete. Utbildningsledaren ansvarar för LIA-kurserna och en kurs i tappnings- och underhållsteknik. Därutöver är olika utbildare ansvariga för olika kurser. I myndighetens intervju med den undervisande personalen deltog fyra utbildare, vilket är merparten av dem som undervisar på denna utbildning. Alla utbildare, förutom utbildningsledaren, är konsulter som är inne på utbildningen i sina respektive kurser.

Utbildningsledaren ansvarar för rekrytering av den undervisande personalen. Utbildningsledaren har på ett föredömligt sätt kunskap inom yrkesområdet för att anlita lämplig personal. Detta mot bakgrund av utbildningsledarens långa erfarenhet av arbete inom bryggeribranschen vilket har gett honom såväl kompetens som ett omfattande nätverk med kontakter. I myndighetens studerandeenkät framkom att de studerande är mycket nöjda med utbildarnas ämnesmässiga kompetens och nöjda med deras pedagogiska kompetens. Denna bild bekräftades även av de studerande i myndighetens intervju med studerandegruppen.

Flera av utbildarna som anlitas för undervisning i utbildningen har mångårig erfarenhet av att både arbeta inom bryggeribranschen såväl som att undervisa på yrkeshögskolan. En av de utbildare som myndigheten intervjuade är utbildad ämneslärare mot gymnasieskolan och undervisar i matematik på denna utbildning. Utbildaren i matematik har nära kontakt med utbildaren i bryggeriteknologi för att kunna ta in relevanta beräkningsexempel om exempelvis volymer.

Utbildaren i matematik använder på ett föredömligt sätt de studerandes prestationer för att utveckla sin undervisning. Utbildaren beräknar vilka frågor på den slutliga tentamen som flera studerande har svarat fel på. Baserat på denna uppföljning kan utbildaren anpassa undervisningen inför nästa kurs och då ge ytterligare undervisning i valda delar.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningen består som tidigare nämnt av tre LIA-kurser varav två på 20 Yh-poäng och en på 25 Yh-poäng. LIA-kurserna är placerade i slutet av varje termin på denna utbildning som totalt sett pågår under tre terminer.

Utbildningsanordnaren har ett aktuellt nätverk som erbjuder ett tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser. Eftersom utbildningen har funnits sedan 2004 har även tidigare examinerade studerande kommit att ingå som handledare i nätverket. I myndighetens intervju med utbildningsledaren framkom dessutom att flera bryggerier hör av sig och vill ta emot studerande på LIA. Många bryggerier ser LIA som en möjlighet för dem att i förlängningen anställa examinerade studerande från utbildningen.

Rutinen för anskaffning av LIA bygger på att den studerande själv söker sig till en arbetsplats som den vill vara på. De studerande får information om LIA och de förbereds på att de ska söka LIA långt före första LIA-kursen startar, vilket de studerande beskrev i vår intervju. Några studerande har till och med klart med LIA-plats före utbildningen startar. Om det finns behov av stöd är utbildningsledaren behjälplig med tips på kontakter från nätverket eller förmedling av kontakter via ledningsgruppen. Utbildningsledaren har uppmuntrat de studerande att besöka bryggerier som de är intresserade av att göra LIA på, vilket är ett bra sätt för att få en LIA-plats inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot.

Utbildningsanordnaren har rutiner som följs i samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna före, under och efter LIA. Utbildningsledaren har kontakt med LIA-handledaren före LIA. Utbildningsledaren ringer till handledaren för att informera om hur långt den studerande har kommit i utbildningen, vad arbetsplatsen kan förvänta sig och vad LIA-handledaren ska betona lite extra utifrån målen i kursplanen. Handledaren får även en LIA-plan som utgår från målen i kursplanen, där handledaren ska beskriva den studerandes närvaro och hur kursen har fungerat på arbetsplatsen. Under en av de tre LIA-kurserna gör utbildningsledaren minst ett LIA-besök och träffar den studerande och handledaren för att följa upp och utvärdera hur det har fungerat och hur det studerande har kunnat tillgodogöra sig kursen på arbetsplatsen. Under coronapandemin har samtliga LIA-besök ersatts med digitala avstämningar. Efter kursen får handledaren inte svara på en enkät eller motsvarande i syfte att utveckla kursen och innehållet i utbildningen. Utbildningsanordnaren har heller inte efterfrågat LIA-arbetsplatsernas synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets behov.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA är en integrerad del av utbildningen. Respektive LIA-kurs är tänkt att knyta an till de kunskaper, färdigheter och kompetenser som den studerande har tillgodogjort sig fram till LIA-kursens start. Detta förtydligas i de fastställda kursmål som framgår av kursplanen för LIA. Dock finns bara en kursplan för LIA, där skrivningar om skillnaderna mellan de tre LIA-kurserna framgår mycket kortfattat.

Utbildningsledaren uppmuntrar de studerande att prova olika arbetsplatser under de tre LIA-kurserna. Men merparten av de studerande är dock kvar på samma LIA-arbetsplats under alla tre kurserna. Enligt utbildningsledaren beror det på att LIA är en bra väg för de studerande att få in en fot på ett bryggeri för att sedan efter examen ha goda möjligheter att få anställning. Flera studerande får även anställning efter första LIA, men uppmuntras av utbildningsledaren att fortsätta utbildningen till examen.

Utbildningsledaren kontrollerar före kursen att LIA-platsen är lämplig utifrån kursmålen och utbildningens mål. Om det är en arbetsplats som tidigare inte har tagit emot studerande på LIA informerar utbildningsledaren om såväl yrkeshögskolan som LIA-kursens syfte och mål. Utbildningsanordnaren har visat att relevanta uppgifter som motsvarar kursplanen erbjuds. Under utbildningsledarens LIA-besök följs målen i kursplanen upp tillsammans med den studerande och handledaren. Merparten av de

studerande som har svarat på myndighetens enkät upplever att LIA har gett dem en bättre förståelse för yrkesrollen.

Före den första LIA-kursen ser utbildningsledaren till att de studerande får med sig nödvändiga kunskaper om arbetsmiljö och får grundläggande information eventuella risker i ett bryggeri. Detta genom en halvdagsföreläsning av ett skyddsombud från Spendrups, som berättar om vad de studerande ska vara uppmärksamma på under LIA.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör ta fram och låta ledningsgruppen fastställa kursplaner för respektive LIA-kurs, det vill säga totalt tre kursplaner för utbildningens LIA.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de personer som anlitas för handledning förbereds för sitt uppdrag. Utbildningsledaren ringer och skickar information till handledaren före LIA. Detta för att dels se till att arbetsplatsen har möjlighet att erbjuda uppgifter som motsvarar målen i kursplanen, dels se till att handledaren förbereds för sitt uppdrag.

Utbildningsanordnaren följer upp handledningens kvalitet under LIA-kursen genom att ha kontakt med den studerande och genom att ta del av både den studerandes och handledarens synpunkter under och efter LIA. Som tidigare har nämnts besöker utbildningsledaren alla LIA-arbetsplatser under LIA för att träffa den studerande och handledaren. Under coronapandemin har alla fysiska LIA-besök ersatts av digitala avstämningar.

I myndighetens enkät till LIA-handledaren som sex handledare har svarat på framkom det att förberedelserna inför LIA-kursen vad avser framförhållning, information och kontakt har fungerat bra. Handledarna som svarade beskrev också att de fick bra information från skolan om vad som förväntas av dem som handledare.

Utbildningsanordnaren ser till att LIA-handledaren utgår från kursmålen under LIA. I samband med utbildningsledarens LIA-besök går utbildningsledaren igenom den studerandes prestationer tillsammans med handledaren i förhållande till bedömningsunderlaget och målen i kursplanen. I myndighetens enkät till LIA-handledarna beskrev de att de hade upplevt att målen i kursplanen varit rimliga utifrån de uppgifter som arbetsplatsen kunde erbjuda.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

I utbildningsplanen finns en beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet. Av beskrivningen framgår att kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela livscykel och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring.

Utbildningens systematiska kvalitetsarbete bygger på att de studerande ges möjlighet att utvärdera varje kurs i en kursutvärdering. Ledningsgruppen får sedan ta del av resultat av kursutvärderingarna. I protokollen framgår att kursutvärderingarna tillsammans med studeranderepresentanternas inspel till ledningsgruppen ligger till grund för både ständiga och långsiktiga förbättringar i utbildningen.

Ledningsgruppen har som tidigare nämnt inte tagit del av utbildningens resultat och effekt, det vill säga hur många studerande som fullföljer utbildningen, hur många som tar examen och hur många av dessa som därefter får ett arbete som motsvarar utbildningens inriktning. Som framgår under kriteriet "ledningsgruppens arbete" har myndigheten identifierat detta som ett förbättringsområde. Siffrorna i diagrammet i denna rapport över resultat och genomströmning visar att de finns utmaningar vad gäller examensgraden och därmed behov av att analysera siffrorna och vidta eventuella förbättringsåtgärder. I utbildningsplanens beskrivning av kvalitetssäkringen av utbildningen står det dessutom att resultatet från sexmånadersuppföljningen "presenteras för ledningsgruppen och används i det systematiska kvalitetsarbetet". Detta har inte gjorts.

Utbildningsledaren ansvarar för att återkoppla resultat av kursutvärderingar till den eller de utbildare som har varit ansvarig för en kurs. I myndighetens intervju med den undervisande personalen beskrev de att återkopplingen har fungerat bra. Det har dock inte funnits en rutin att återkoppla resultat av kursutvärderingar till de studerande som har svarat på kursutvärderingen.

Centralt inom Västerbergslagens utbildningsförbund genomförs årligen en genomgång av måluppfyllelsen för denna utbildning, vilket framgår av utbildningsplanen. Som mått används fyllnadsgraden och hur stor andel av de antagna som tar examen från utbildningen.

Utbildningsanordnaren följer upp och utvärderar värdegrundsarbetet. Rektorn för Västerbergslagens yrkeshögskoleverksamhet beskrev i vår intervju att han just nu leder ett arbete med att revidera värdegrundsarbetet. Tanken är att värdegrunden ska bli än mer integrerad i verksamheten och att det ska bli än lättare att arbeta förebyggande utifrån likabehandlingsplanen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör analysera varför flera studerande fullföljer utbildningen till utbildningens slut men inte tar examen. Anordnaren bör vidta förbättringsåtgärder i syfte att höja examensgraden som dokumenteras och följs upp.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad värdegrund i form av en likabehandlingsplan som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Likabehandlingsplanen är förankrad bland de studerande vilket framkom i myndighetens intervju med studerandegruppen. Under introduktionen av utbildningen går utbildningsledaren igenom likabehandlingsplanen. Däremot har likabehandlingsplanen inte getts till den undervisande personalen eller LIA-arbetsplatserna.

Könsfördelningen i utbildningen är ojämn. I utbildningsomgången som startade i januari 2021 finns i dag 4 kvinnor och 17 män. Utbildningsanordnaren har vidtagit vissa åtgärder för att utbildningen ska bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. I marknadsföringen av utbildningen har bilder på både män och kvinnor använts. På mässor eller liknande tillfällen för att rekrytera studerande har kvinnliga studerande deltagit.

Av de ledningsgruppsprotokoll som myndigheten har tagit del av framgår det inte att jämställdhet mellan könen och framför allt könsfördelningen i utbildningen har diskuterats eller analyserats. I myndighetens intervju med utbildningsledaren lyftes frågan om jämställdhet inom yrkesområdet som utbildningen riktar sig mot. Utbildningsledaren beskrev att det bland annat finns en förening, som heter Ölgäris, som arbetar för en mer

jämställd ölbransch. Direkt efter myndighetens intervju tog utbildningsledaren kontakt med föreningen för att hitta sätt för att få föreningen involverad i utbildningen i syfte att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Likabehandlingsplanen bör vara förankrad bland alla som är involverade i utbildningen.
- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen utveckla arbetet med hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Anna Svensson. I granskningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.