

Uttredare Erland Olbers
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd
Hässleholms kommun AK-förvaltningen YHS
281 80 Hässleholm

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftsingenjör - projektering och beredning i Hässleholm (utbildningsnummer YH00517). Ansvarig utbildningsanordnare är Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd.

Myndigheten bedömer att utbildningen inte i tillräcklig grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i Rapport efter kvalitetsgranskning som ligger i en bilaga till detta beslut.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen har ett uttalat anställningsbehov av Elkraftsingenjörer. Ledningsgruppens ledamöter uppvisar ett betydande engagemang och har god kunskap om det kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. De representerar det arbetsliv som de studerande utbildas mot och säkerställer yrkesrelevans i utbildningen. Ledningsgruppen bör utveckla och formulera sina strategiska mål för utbildningen som kan kommuniceras både för sökanden till utbildningen och för de som antas till utbildningen. Ledningsgruppen bör analysera uppkomna problem samt föreslå åtgärder i utbildningen så att utbildningsanordnaren kan säkerställa att beslutade åtgärder genomförs, följs upp och får önskvärd effekt.

Myndigheten bedömer att utbildningens upplägg och innehåll ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål. Organisationen för utbildningens planering och genomförande måste både säkerställas och tillföras nödvändiga resurser för att kunna planera och genomföra utbildningen på ett hållbart sätt. Utbildningsanordnaren behöver därtill säkerställa att den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen i högre grad följs upp och regelbundet återkopplas till varje studerande, både under och efter kursernas gång. Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna och LIA är en väl fungerande del av utbildningen där de studerande förbereds väl inför LIA-kurserna.

Myndigheten bedömer att det finns ett fungerande system för kvalitetsarbete. Myndigheten bedömer att kvalitetsarbetet i utbildningen bör stärkas med uppföljningar och systematiserad analys enligt utbildningens kvalitetsbeskrivning. Ledningsgruppen bör säkerställa att synpunkter som framkommer i kursutvärderingarna och synpunkter på ledningsgruppsmötena inkorporeras i kvalitetshjulet avseende planering, genomförande, utvärdering och översyn enligt kvalitetsbeskrivningen, samt systematiskt även

återkopplas till de studerande. Utbildningsanordnaren bör systematiskt arbeta med värdegrundsfrågor i sitt systematiska uppföljningsarbete för kvalitet.

Utbildningen har relativt lågt söktryck men en relativt hög andel studerande som tar examen. Sex månader efter utbildningens slut är de flesta examinerade helt eller till största delen i arbete inom det område som utbildningen riktar sig mot.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftsingenjör - projektering och beredning, anordnad av Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd i Hässleholm. Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 13 april 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

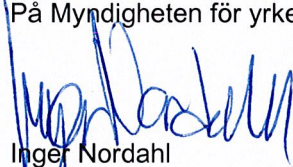
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd

Utbildning: Elkraftsingenjör - projektering och beredning

Studieort: Hässleholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftsingenjör - projektering och beredning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 13 april 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Ola Berg	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Skolchef
Oskar Ståhl	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Utbildningsledare
Jennie Birgersson	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Administratör
Sune Zander	Energiservice Kaffatorp AB	Arbetslivsrepresentant
Peter Andersson	Landskrona Energi	Arbetslivsrepresentant
Andreas Bodman	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Utbildare
Marco Mandic	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Utbildare

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2019. 14 studerande deltog, däribland båda studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.

8 studerande (80%) som startade utbildningen 2019 och 10 studerande (100%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät.

I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.

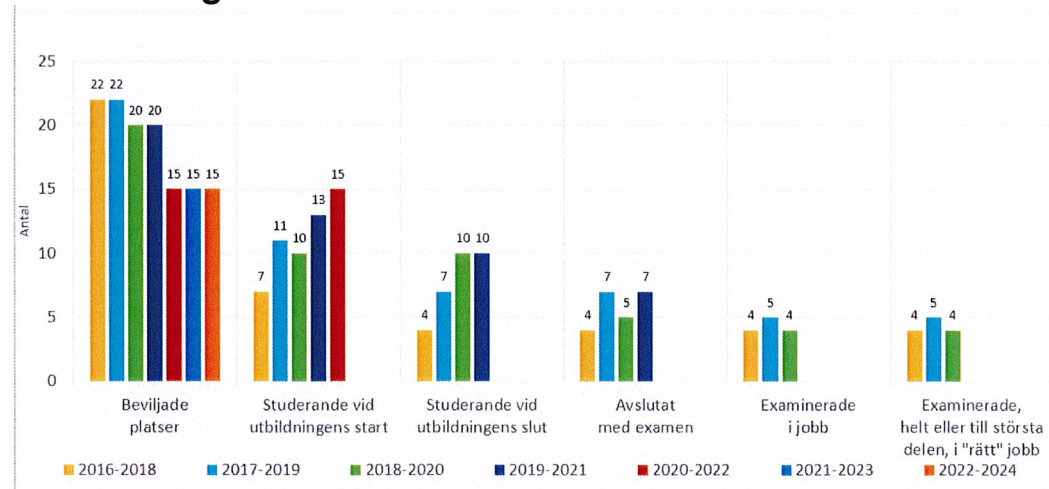
ta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Praktisk ellära eller Fysik 3 Matematik 3c
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201513790
Utbildningen leder till en yrkesroll som Elkraftsingenjör - projektering och beredning, Elkraftsingenjör – infrastruktur, Auktoriserad elinstallatör, Projektledare eldistribution, Besiktningsingenjör, elkraft	
I omgången som startade 2019 finns idag 10 studerande, varav 10 män och 0 kvinnor I omgången som startade 2020 finns idag 13 studerande, varav 13 män och 0 kvinnor	
Utbildningen har två LIA-kurser på 30 respektive 80 Yh-poäng. LIA-kurserna ligger i slutet på termin två och under termin fyra.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.

Beskrivning



och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har 12 ledamöter varav 7 representerar arbetslivet. Därutöver en utbildningsledare, två studerande samt en representant för skolväsendet i form av skolchefen.

Ledamöterna från arbetslivet representerar flera företag i elkraftsbranschen, exempelvis Rejlers AB och AFRY AB men även regionala och lokala elkraftsföretag som Landskrona energi, C4 Energi samt Södra Hallandskraft.

Behovet av medarbetare med kunskaper inom elkraft- och elkraftsdistribution är mycket stort. Ledningsgruppen berättade att det är svårt att hitta personer med denna kompetens för en växande energibransch. Detta gör att ledningsgruppens ledamöter är angelägna och ser nytta med att engagera sig i ledningsgruppen för att få tillgång till en strategisk rekryteringsbas för dem, nu och framgent.

Arbetslivsrepresentanterna kommer uteslutande från den operativa verksamheter på företagen. Generellt representeras arbetslivet av personer som dels är mycket kunniga inom yrkesområdet, dels har ansvar för anställningar i företagen. Ledningsgruppen är speciellt angelägen om utbildningen och dess utveckling då det inte finns någon liknande utbildning som leder till den aktuella yrkesrollen i regionen. Ledningsgruppen betonade vikten av en stark anknytning till arbetslivet för en fortsatt utveckling i utbildningen

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen ägnar tid åt branschuppdateringar och har därefter bearbetat kursplanerna som sedan fastställts vid protokollförda möten. Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har därför god insyn i kursplaner och i utbildningens innehåll.

Samtliga ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter som vi intervjuade under dagen ansåg att de studerande som går utbildningen får den kunskap, kompetens och färdighet som yrkesrollen och arbetslivet kräver. Utbildningens geografiska placering beskrivs av ledningsgruppen som lämplig då flera av företagen och stora aktörer i branschen har verksamhet förlagd i södra Sverige.

Ledningsgruppen välkomnar de studerande när de börjar sin utbildning vid höststarten. De studerande i den granskade utbildningsomgången beskrev under vår intervju att de känner till vilka företag som representeras i ledningsgruppen och vilka personer som är med i ledningsgruppen, vilket framgår även i vår studerandeenkät.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Det finns en välstrukturerad arbetsordning som beskriver ledamöternas uppdrag och ansvar. Ledningsgruppen är insatt i vilken roll de har. De tar del i utbildningens genomförande och är med och påverkar dess utveckling. Det är god medverkan från

arbetslivsrepresentanterna vid ledningsgruppens möten, vilket framgår av de ledningsgruppsprotokoll som myndigheten tagit del av.

Ledningsgruppen sammanträder fyra gånger per år och senaste året har det främst skett över Teams. Utöver dessa möten hanterar de vissa beslut, till exempel antagning av studerande, genom per capsulam-beslut. I protokollet finns ett antal områden som ska utgöra stående punkter i dagordningen vid ledningsgruppens sammanträden, bland annat "Systematiskt kvalitetsarbete, fastställande av utbildningsplaner, utvärderingar, examineringsgrad, sexmånaders uppföljning mm." samt "Verksamhetsrapport utbildningsanordnare och studeranderepresentanter informerar".

Studeranderepresentanten i ledningsgruppen tyckte att det är bra diskussioner i ledningsgruppen och att övriga ledamöter är måna om att ta del av de synpunkter som de studerande för fram.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppsmötena. Ledningsgruppen diskuterar bland annat hur de skulle kunna nå ut till fler och öka antalet sökande till utbildningen. De har diskuterat hur de kan hitta sökande till utbildningen som inte är behöriga eftersom anordnaren kan tillhandahålla behörighetsgivande förutbildning. Ledningsgruppen menar att en stor utmaning är att hitta personer som inte bara är behöriga till utbildningen utan som kan tillgodogöra sig utbildningen och bli anställningsbara, något som är väldigt viktigt och ledningsgruppen sätta upp mål för och insatser som t ex BFU.

Ledningsgruppens ledamöter får ta del av underlag och rapportering om effekt- och resultatuppföljning och etableringen av de studerande efter utbildningen, vilket framgår av ledningsgruppens protokoll och av våra intervjuer. Dock skulle resultatet och analysen av denna redovisning både kunna dokumenteras tydligare samt utvecklas kring de frågeställningar – utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen – som anses vara relevanta. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens utveckling i stort. Även diskussion kring hur man kan öka intresset för yrket och därigenom få fler sökande till utbildningen kan utvecklas.

Av insända protokoll framgår att utbildningen under hösten 2020 och våren 2021 har haft utmaningar i genomförandet av utbildningen (se avsnitt om Organisation och resurser). Även i myndighetens enkät och intervju med de studerande beskrivs att de studerande haft synpunkter gällande brister i utbildningens genomförande.

Ledamöterna i ledningsgruppen som myndigheten intervjuat bekräftade ovanstående bild och beskrev att många av bristerna i utbildningens genomförande beror på att utbildningen gått över till distansundervisning på grund av coronapandemin och därmed utbildningsledarens stora arbetsbelastning. Enligt ledamöterna arbetar utbildningsanordnaren aktivt med att åtgärda uppkomna problem.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör utveckla och formulera sina strategiska mål för utbildningen som kan kommuniceras både för sökanden till utbildningen och för de som antas till utbildningen för att öka genomströmning och effekt.
- Ledningsgruppen bör analysera uppkomna problem samt föreslå åtgärder i utbildningen så att utbildningsanordnaren kan säkerställa att beslutade åtgärder genomförs, följs upp och får önskvärd effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Rector/enhetschef har ett övergripande ansvar för personal, ekonomi, utvecklingsarbete, strategi och arbetsmiljö och är också ansvarig för det övergripande pedagogiska ledarskapet för utbildningen. Utbildningsledaren med bakgrund inom el-branschen och som är utbildad elingenjör undervisar också på skolan i auktorisationskurserna för el samt i CAD-kurser. I utbildningsledarens arbetsuppgifter ingår bland annat övergripande planering, schemaläggning, kvalitetsfrågor, LIA-processen, anlitande av undervisande personal samt organisation av ledningsgruppens arbete.

I granskningen framgick det att utbildningsledaren upplever sig ha haft begränsade resurser för sitt uppdrag. Detta har identifierats redan i det självvärderingsverktyg som utbildningsanordnaren genomfört. Det har hämmat utbildningens genomförande samt arbetet med förbättringar och utveckling som anordnaren själv identifierat ett behov av. Det har förstärkts av utmaningarna kring pandemin och utbildningens övergång till distans. Både i myndighetens studerandeenkät och i ledningsgruppens protokoll framkommer synpunkter på att planering och organisation inte upplevts tillfredställande. Utbildningsledaren har varit utbildningsledare för tre liknande utbildningar och undervisat på 50% av sin tjänst vilket har inneburit hård belastning och dessutom varit föräldraledig i perioder. Vid intervjun framhöll utbildningsledaren att han erhållit resurser för att anlita konsulter för att tillföra undervisningsresurser.

De studerande, i synnerhet i omgång 2019, har märkt av dessa resursbrister, vilket framgår av myndighetens studerandeenkät. Utbildningsanordnaren har tillfört en resursförstärkning som både avser att avlasta utbildningsledarens administrativa uppgifter samt vara en kontakt gentemot de studerande. Det har via denna resurs nu införts veckovisa klassmöten med de studerande. I intervjun med de studerande har de studerande uppfattat detta som positiv förändring.

Utbildningsanordnaren har under hösten 2019 och våren 2020 inte säkerställt att utbildningens övergripande planering kommunicerats och tydliggjorts för de studerande genom hela genomförandet på ett ändamålsenligt sätt. Detta har även fått konsekvenser i bristande inrapportering av betyg till myndighetens studiedokumentation. Dessa inrapporteringar är nu åtgärdade.

Anordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd. Under utbildningens uppstartsvecka berättar anordnaren om olika stödinsatser och att de sätter in extra stöd vid behov. Dock berättar utbildningsanordnaren att de har brustit i att fånga upp de studerande som har behov av språkstöd och en dialog förs med dessa studerande.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Organisationen för utbildningens planering och genomförande måste både säkerställas och tillföras nödvändiga resurser för att kunna planera och genomföra utbildningen på ett hållbart sätt.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa sina rutiner avseende betygsrapportering, såväl till myndigheten som till de studerande.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är platsbunden och ges på heltid men har genomförts på distans under delar av 2020 och 2021 på grund av coronapandemin. Utbildningsledaren uppger att övergången till distansundervisning gick bra för undervisande personal eftersom majoriteten av dem är teknikkunnig, men också att skolan sedan tidigare har tillgång till utbildningsplattformen itslearning och digitalt utbildningsmaterial.

I samtal med utbildningsledaren framkom det att det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande, och som anpassats utifrån coronapandemin. I utbildningen genomförs 15 olika kurser. För att skapa en röd tråd i kurserna läggs matematik grunden till elkursen som därefter är förutsättningen för övriga kurser förståelse och progression.

De finns därutöver flera mindre kurser som är "kringkurser" som ekonomi eller juridik, projektledning som behövs för att få förståelse för yrkesrollen.

Utbildarna i utbildningen är i huvudsak av Hässleholms kommunanställda lärare. Överlämning mellan kurser sker genom informella och formella APT-möten mellan utbildningsledaren och den undervisande personalen. Utbildarna har erbjudit extra handledningstimmar och även individuell handledning, främst gällande stödundervisning i matematik.

I intervjun med de studerande menar man att mycket av missarna i den dagliga planeringen och schemaläggningen har inneburit att tiden man lagt ner på utbildningen stundtals blivit hög för att klara kursmålen. Dock framhåller de studerande att de fått bra stöd inte minst av utbildaren i matematik som med den insatsen kunnat lägga grunden för kommande kurser.

Enligt utbildningsanordnaren har flera utbildare signalerat att de skulle behöva mer tid i undervisning. Det är krävande utbildning och har många lärarledda timmar. Därför har resurser tillsatts även för att stärka återkopplingen och kontakten med studerande.

Utbildningsomgången som startade 2019 saknade en planering och struktur i tid för att klara övergången och utmaningarna till distansundervisningen.

Utbildningsomgången 2020 har däremot kommit in i ett bättre läge men ändå upplevt schemaläggning och planering som utmaningar som påverkar genomförandet av utbildningen. De organisatoriska och pedagogiska utmaningarna förstärktes dessutom av att utbildningsledaren var föräldraledig i perioder och den resursförstärkningen i form av administrativt stöd inte fick tillräcklig förberedelse och introduktion för att kliva in i den rollen. Detta har åtgärdats.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen följs upp och återkopplas regelbundet till varje studerande, både under och efter kursernas gång.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildarna har lång tidigare yrkeserfarenhet inom elkraft- och elkraftsdistribution. Någon lärare har pedagogisk utbildning och flertalet har tidigare erfarenhet av att undervisa även i andra utbildningsformer. De har god kännedom om yrket och har ett brett nätverk inom branschen i regionen.

Det är utbildningsledaren och skolchefen som tillsammans leder den undervisade personalen. Utbildningsanordnaren tillhandahåller via Hässleholms kommuns fortbildningar både pedagogiskt stöd och kompetensutveckling för undervisande personal och eventuellt inhyrda konsulter.

De studerande är överlag nöjda med innehållet och genomförandet av den undervisning de har haft hittills. Vid myndighetens intervju framhöll de studerande särskilt utbildarnas goda ämneskunskaper och deras yrkesmässiga arbetslivsanknytning samt deras engagemang för att stötta alla studerande att klara kurserna.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

I första hand söker de studerande själva sin LIA-plats, med stöd av utbildningsledaren. Om de studerande vill ha tips har anordnaren ett nätverk med LIA-platser som de studerande kan ta del av. Vissa studerande uttryckte att de hade svårt att hitta en LIA-plats i samband med pandemin men att de fått hjälp av utbildningsledaren med att till sist lösa det. Samtliga studerande har fått LIA-plats. Enligt utbildningsanordnaren finns det generellt en god tillgång på LIA-företag och utbildningsanordnaren jobbar med att ytterligare bredda kontaktnätet. Det kan ibland finnas en viss försiktighet från företag på grund av den samhällsviktiga funktion elkraft är och att den därmed är säkerhetsklassad. Just nu bearbetas ytterligare två större företag att erbjuda LIA-platser även om dessa ligger utanför närområdet.

Anordnaren har rutiner som används i kommunikation med LIA-platsen före, under och efter LIA. Så fort de studerande lagt in LIA-platsen i systemet tar utbildningsledare kontakt med LIA-handledaren och skickar ut kursplan. Vid kontakten stämmer huvudläraren även av betygsunderlaget med handledaren.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA 1 låg direkt efter första terminen i 10 veckor där företagen hade svårt att ta emot studerande samt att det var lång period. Därför senarelades LIA 1 och kortades till 6 veckor efter företagets önskemål vilket också det gjorde lättare för studerande att de kunde tillgodogöra sig LIA-kursen bättre.

LIA 2 genomförs efter kurserna som ekonomi och projekt vilka integreras i LIA 2. Målet är då att de studerande ska kunna ta ett större ansvar i dessa skarpa projekt.

Kursmålen finns med i det underlag som ingår i LIA-avtalet för att säkerställa att den studerande får arbeta med relevanta uppgifter under sin LIA-kurs. Dessa säkerställs och anpassas till företagen via ett trepartssamtal som utbildningsanordnaren har med LIA-handledaren och den studerande.

Av samtalet med de studerande och utifrån svaren i den enkät myndigheten skickat ut till de studerande framkom att de upplever LIA som en väl integrerad del av utbildningen och att de är trygga med den kunskap de har med sig när de kommer ut på LIA. Flera studerande framhöll LIA som en viktig del i matchningen mot en framtida anställning.

Enligt den enkät myndigheten skickat till LIA-handledare för studerande från tidigare omgångar av utbildningen är de överlag mycket positiva till de studerande som de tagit emot från utbildningen. Flertalet ansåg att de studerande hade med sig tillräckliga kunskaper inför LIA, att de snabbt kom in i verksamheten och att de kunde bidra till arbetet.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Flera av företagen i ledningsgruppen erbjuder LIA-platser och känner väl till LIA-kursernas mål. Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare och att LIA-platsen kan erbjuda relevanta arbetsuppgifter. Detta sker genom samtal mellan utbildningsledaren och LIA-handledaren både innan och under LIA-kurserna. Dock erbjuder utbildningsanordnaren ingen handledarutbildning till LIA-handledare.

Majoriteten av de LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät uppgav att de studerande i hög grad bidragit till LIA-platsens arbete.

Efter LIA-kursen lämnar LIA-handledaren ett underlag till utbildningsanordnaren som gentemot kursmålen bedömer och betygsätter den studerande på den aktuella LIA-kursen. Som grund för betygssättningen ingår handledarens bedömning samt den skriftliga LIA-rapport som den studerande ska göra efter LIA:n.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Utbildningen har ett kvalitetsdokument som beskriver rutiner och processer för det systematiska kvalitetsarbetet hos utbildningsanordnaren. Resultat- och effektuppföljning av utbildningen presenteras för ledningsgruppen, vilket framgår av insända protokoll.

Digitala kursenkäter genomförs efter avslutad kurs och terminsenkäter genomförs i slutet av varje termin. Det finns en rutin för återkoppling av kursutvärdering till studerande för dialog och analys. Dock har denna inte kunnat fullföljas fullt ut på grund av resursbrister och distansstudier. Återkoppling av kursenkäter görs till den undervisande personalen men inte till de studerande, vilket framgick i myndighetens intervju med de studerande. I samband med administrativt resurstillförandet har det införts ett möte där denna och utbildningsledaren gör avstämningar varje vecka med de studerande.

I ledningsgruppens protokoll framgår att utbildningsanordnaren presenterar resultaten av kurs- och terminsenkäter på ett transparent sätt. Dock går det inte att utläsa vilka diskussioner och åtgärder som vidtagits utifrån enkätresultaten. Ledningsgruppen diskuterar bland annat hur de skulle kunna nå ut till fler och få fler sökande. De har bland annat haft strategiska diskussioner om hur de kan hitta rätt sökande till utbildningen – som inte nödvändigtvis behöver vara formellt behöriga. Ledningsgruppen menar att en stor utmaning är att hitta personer som inte bara har de teoretiska kvalifikationerna utan som också är intresserade och motiverade för arbetet, något som man anser är oerhört viktigt. Anordnaren har dock inte ansökt om och därför inte heller erbjudit någon behörighetsgivande förutbildning (BFU).

Att fylla utbildningsplatserna har varit utbildningens stora utmaning, från dess start 2016. Det har på senare tid även diskuterats om en övergång till distans skulle göra att utbildningen framöver bättre kan fylla utbildningsplatserna (se myndighetens identifierade utvecklingsområde kopplat till utbildningens genomströmning och resultat under kriterium Ledningsgruppen och kvalitetsarbete).

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör säkerställa att återkoppling av kurs- och terminsenkäter återkopplas till de studerande.
- Ledningsgruppen bör säkerställa att synpunkter som framkommer i kursutvärderingarna och synpunkter på ledningsgruppsmötena inkorporeras i kvalitetshjulet avseende planering, genomförande, utvärdering och översyn enligt kvalitetsbeskrivningen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren arbetar efter en dokumenterad värdegrund som gäller för hela vuxenutbildningen i Hässleholms kommun. Utbildningsanordnaren går igenom värdegrundsarbetet i början av utbildningen och dokumentet finns tillgängligt för studerande, undervisande personal med flera i lärportalen. Rutinen att den följs och efterlevs sker genom att lärarna ska fånga upp signaler om avvikelser och rapportera till skolchef. Värdegrundsfrågor är inte en del i kursutvärderingar. Det är dock oklart hur utbildningsanordnaren utvärderar och utvecklar sitt värdegrundsarbete då detta inte tydligt framgår i ledningsgruppens protokoll.

Enligt vår studerandeenkät tycker de studerande att alla ges samma förutsättningar att genomföra utbildningen och att den är fri från trakasserier och kränkande behandling.

Att få fler kvinnor intresserade av utbildningen och branschen är en fråga som engagerar både utbildningsanordnaren och företagen representerade i ledningsgruppen. Utbildningsanordnaren berättade om några av de insatser Hässleholms kommun gör som de deltar i. Anordnaren är en del av Teknikcollege Hässleholm som är en samverkansform för kommuner, utbildningsanordnare och företag för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade utbildningar. Skolan är certifierad av Teknikcollege. De har nyligen haft frukostmöte med föredrag av Winnet - en ideell förening som är pådrivande för jämställd tillväxt där kvinnor skall ges möjlighet att delta i samhällsutvecklingen på lika villkor. Kommunen deltar även i "Industrinatten" som arbetar för att öka intresset för tekniskt inriktade utbildningar bland grundskoleelever i årskurs åtta.

Andelen kvinnliga sökande till de tre senaste omgångarna i denna utbildning varit mellan 10-15 procent medan motsvarande andel avseende antagna till utbildningen varit 15-20 procent. Andelen kvinnor inom yrkeskategorin "distributionselektriker" är 3 procent, enligt SCB:s yrkesregister 2017 med könsuppdelad statistik. Utbildningen har därmed i liten grad bidragit till att jämna ut könsfördelningen inom yrkeskategorin. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen tagit fram en strategi för hur antalet kvinnor som söker utbildningen kan öka så att också andelen kvinnor i yrkesrollerna ökar.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör systematiskt arbeta med värdegrundsfrågor i sitt systematiska uppföljningsarbete för kvalitet.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Erland Olbers. I granskningen har även utredare Senad Svraka deltagit.