

Utredare Senad Svraka
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

Karlstads kommun, Yrkeshögskolan
Karlstads kommun
651 84 Karlstad

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Industriell elektroniktekniker i Karlstad (utbildningsnummer YH00078). Ansvarig utbildningsanordnare är Karlstads kommun, Yrkeshögskolan.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Myndigheten bedömer att arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen har ett uttalat anställningsbehov av industriella elektroniktekniker. Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om det kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. De representerar det arbetsliv som de studerande utbildas mot och säkerställer yrkesrelevans i utbildningen.

Myndigheten bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning i utbildningens organisation och genomförande och utbildningens resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningen leds av en kompetent utbildningsledare/huvudlärare som utövar ett gott pedagogiskt ledarskap. Vidare bedömer myndigheten att LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen och att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna och ett nätverk av företag som tar emot studerande på LIA.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Däremot bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen i högre grad analysera och följa upp utbildningens genomströmning och effekt för branschen.

Det finns ett för utbildningen förankrat värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen som gäller för utbildningens samtliga parter. Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen arbeta vidare med hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna studie- och yrkesval.

Utbildningen har haft svårt att fylla sina studerandeplatser, men bland de som väl antagits till utbildningen de senast avslutade omgångarna har merparten av de studerande som påbörjat utbildningen också nått examen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Industriell elektroniktekniker, anordnad av Karlstads kommun, Yrkeshögskolan i Karlstad.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 15 och 16 april 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Senad Svraka. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Karlstads kommun, Yrkeshögskolan

Utbildning: Industriell elektroniktekniker

Studieort: Karlstad

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Industriell elektroniktekniker.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 15 och 16 april 2021 intervjuat:

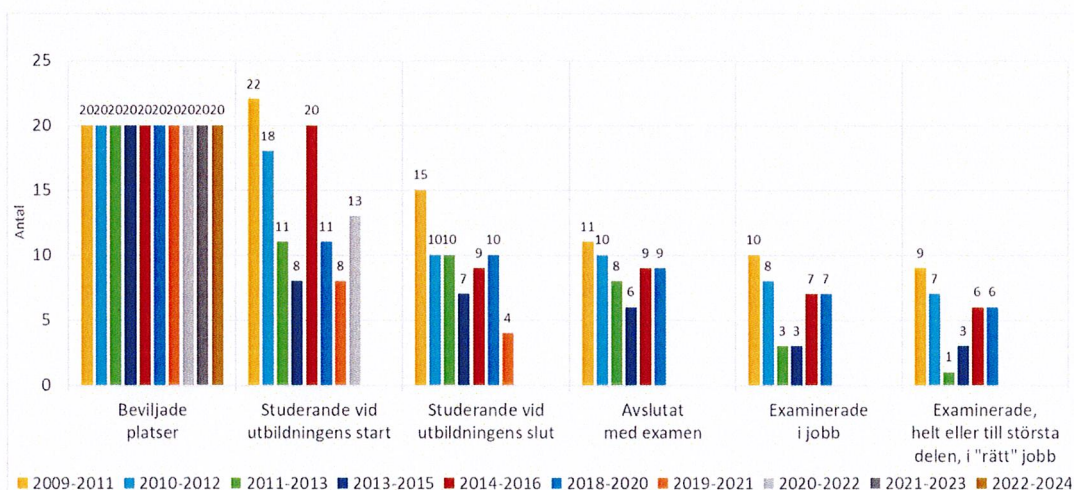
Namn	Organisation	Kategori
Nina Jareke	Karlstads kommun	YH-samordnare
Henrik Degert	Karlstads kommun	Rektor
Mikael Persson	Karlstads kommun	Utbildningsledare/huvudlärare
Mats Skålborg	Karlstads kommun	Utbildare
Kristian Persson	Karlstads kommun	Utbildare
Jan Kristoffersson	Hanza Elektromekan	Arbetslivsrepresentant
Niklas Stålenbring	Servicon Sweden AB	Arbetslivsrepresentant
Fredrik Berghel	Inission AB	Arbetslivsrepresentant
Johan Davidsson	Stoneridge Electronic AB	Arbetslivsrepresentant
Magnus Lundin	Note Torsby AB	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019 och augusti 2020. 14 studerande deltog, däribland 2 studeranderepresentanter i ledningsgruppen.		
8 studerande (62%) som startade utbildningen 2020 och 3 studerande (75%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Matematik 2
Tidigare utbildningsnummer i den granskade utbildningen	201216800 och 200932150
Utbildningen leder till en yrkesroll som industriell elektroniktekniker, produktionsberedare elektronik, produktionsplanerare elektronik, rationaliseringstekniker elektronik, elektronikmontör tillverkning eller elektronikmontör reparation.	
I omgången som startade 2019 finns idag 4 studerande, varav 3 män och 1 kvinnor. I omgången som startade 2020 finns idag 13 studerande, varav 11 män och 2 kvinnor.	
Utbildningen har 4 LIA-kurser på 15, 25, 30 respektive 30 Yh-poäng. LIA-kurserna ligger på termin 1, 2, 3 och 4.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Utbildningen har inte haft några omgångar som startade 2015–2017.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har 7 arbetslivsrepresentanter från företag i och omkring Karlstad där utbildningen bedrivs. Arbetslivsrepresentanterna har mycket god kunskap om

yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollerna som utbildningen leder till. Företagen och organisationerna som representerar ledningsgruppen är flera större producerande företag inom elektronik och företag inom service och reparation av elektronikkomponenter.

Både utbildningsanordnaren och arbetslivsrepresentanterna vi intervjuade är nöjda med sammansättningen. Flera företag i ledningsgruppen är verksamma både på den nationella och internationella marknaden samt besitter ett stort nätverk gällande anställningar. Flera ledamöter har varit med under längre tid och inga större ändringar har skett i sammansättningen. I intervjun med utbildningsanordnaren framkom det att de arbetar med att få in ett par ytterligare aktörer däribland ett större företag utanför Värmland.

De arbetslivsrepresentanterna vi pratade med berättade att de ser utbildningen som en självklar rekryteringskälla i en växande bransch. Utbildningsledaren berättade att flertal företag i ledningsgruppen anställer och utbildningen har inte producerat tillräckligt antal av den sökta kompetensen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningens mål och innehåll kan tydligt motiveras utifrån det aktuella arbetslivets behov. Det framgick från intervjuerna med utbildningsanordnaren och arbetslivsrepresentanterna att innehållet i utbildningen är framtaget av arbetslivet. Ett ledningsgruppsmöte per år är inriktat till genomlysning och fastställande av kursplaner. Förutom det sker det löpande revideringar och en större revision gjordes för 1,5 år sen.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytningen inom de skolförlagda kurserna. Första veckan i utbildningen görs studiebesök och längre fram har de föreläsare samt företag som bidrar med utrustning, komponenter samt förbrukningsmaterial.

Arbetslivsrepresentanterna berättade att de anställer alla som klarar utbildningen och rekryterar systematiskt från den. Flera menar att det kan vara svårt att locka folk till mindre orter. Där ger LIA en bra möjlighet för dem att hitta ny personal. Ledningsgruppen har arbetat föredömligt med att bidra med LIA-platser. Trots coronapandemin har ledningsgruppen bidragit med att skaffa LIA-platser och utbildningen har inte behövt ställa in eller göra särskilda anpassningar. Ledamöterna från ledningsgruppen har vid några tillfällen bekostat studerandes resekostnader kopplade till LIA som legat en bit utanför studieorten.

I myndighetens intervju med studerande och studerandeenkäten framkom det att de studerande har mycket god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledamöterna har god kännedom om utbildningens upplägg och innehåll, gruppens uppdrag och sin egen roll. De berättade att utbildningen arbetar på ett produktionsnära sätt och att studerande därmed får en god förståelse för de processer som används i branschen.

Ledningsgruppens möten behandlar flera stående punkter och utöver möten hanteras vissa beslut genom per capsulam-beslut. I de inskickade protokollen kunde vi se att de

diskuterar och analyserar det aktuella kompetensbehovet inom det yrkesområde som utbildningen riktar sig mot.

Resultat av uppföljningar och utvärderingar används för att tillsammans med utbildningsanordnaren utveckla och förbättra utbildningen. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen identifierat att söktrycket på utbildningen är lågt. För att få upp antalet studerande vid start har de ändrat i särskilda förkunskapskrav för att bredda antagningsunderlaget. Ledningsgruppen bedömde att Matematik 2 var tillräcklig att tillgodogöra sig utbildningen och utbildningen fick något fler sökande på utbildningen. Utbildningsanordnaren har analyserat vilket studerandeunderlag de fick sedan och menar att införd förändring gav bra resultat och studerande som klarar utbildningen.

Studeranderepresentanter är med och deltar aktivt och på samma villkor vid mötena. Det finns en punkt som de äger på möten och lyfter frågor från studerandegruppen.

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. De diskuterar exempelvis avbrott och studieuppehåll och känner till orsakerna. Utbildningsanordnaren jobbar aktivt att analysera antagningssiffrorna i syfte till att fylla utbildningens platser. De har diskuterat med ledningsgruppen hur utbildningen kan få fler sökanden utanför Karlstad. Numera finns möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen i vissa delar på distans med fjärrundervisning för att, bland annat, attrahera fler studerande från ytterområdena i regionen.

I tidigare omgångar har yrkesrollen och yrkesvägar varit något otydliga för de studerande vilket de har lyft i ledningsgruppen. För att tydliggöra kunskaper, färdigheter och kompetenser som de studerande ska uppnå, har utbildningsanordnaren i början av utbildningen haft informationstillfälle om detta. Utbildningen har använt arbetslivsrepresentanter som kommit in på introduktionsveckan och berättat om yrkesrollen. De har tidigare även använt före detta studerande som har berättat vad de jobbar med efter utbildningen.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet. De har en arbetsordning som går igenom årligen i ledningsgruppen. I den har det exempelvis bestämts vilka tema kommande möten ska fokusera på.

Det framgår av ledningsgruppens mötesprotokoll att utbildningens kvalitet följs upp och leder till åtgärder. Utbildningens innehåll är skapat tillsammans med arbetslivet. Ledningsgruppen genomlyser innehållet årligen och i senaste revidering infördes det mer automatiseringsmoment som branschen kräver. Utbildningen har flertal kurser med planerade justeringar och det förankras alltid med ledningsgruppen.

Utbildningsanordnaren med utbildningsledaren i spetsen förvaltar och leder utvecklingen mycket bra enligt arbetslivsrepresentanterna. De ser på sitt samarbete med anordnaren som ett växelspel där anordnaren tittar på exempelvis de pedagogiska delarna i utbildningen och arbetslivet kan hjälpa med saker som krav från branschen, ISO-standarder och hur de fungerar samt vilka krav som ställs på yrkesrollen.

Ledningsgruppen får löpande del av resultat från uppföljningar, utvärderingar och annat relevant underlag.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen leds av en YH-samordnare med mer administrativ roll och en utbildningsledare. Utbildningsledaren är huvudlärare i utbildningen och håller i majoriteten av kurser, har kontakt med studerande, övriga lärare samt LIA-handledare.

Utbildningsledaren har hela sin tjänst i den granskade utbildningen och YH-samordnaren har åtta andra utbildningar förutom den granskade i sin tjänst. Båda berättade att de har tillräckligt med tid resurser och befogenheter för att kunna genomföra utbildningen i enlighet med utbildningsplanen och kursplanerna. Till sitt stöd har de sin närmaste chef med som ger pedagogiskt stöd och är personal- och rekryteringsansvarig i utbildningen.

Huvudläraren tar kontakt på våren med alla lärare och konsulter och schemalägger hösten och följer upp med ett möte inför omgångsstart. Studerandegruppen har introduktionsvecka där utbildningsledaren går igenom planeringen och kursplanerna för varje kurs inför utbildningsstart.

I utbildningen används lärplattformen itslearning där allt studiematerial ligger och Microsoft Teams används i distansstudier. Den undervisande personalen som myndigheten har intervjuat berättade att det finns goda förutsättningar att utföra sitt arbete.

Utbildningen har tillgång till föreläsningssalar, elektronikklubb samt lödclabb med tillhörande utrustning. I laborationerna används många lösa komponenter där tanken är att studerande ska lära sig hur kopplingar och komponenter fungerar. För distansupplägg finns utrustning med kameror och ljudanläggning för fjärrundervisning. Mjukvaror som används är Multisim för simulationer samt andra nödvändiga ritprogramvaror och licenser.

Rutiner för att identifiera studerande med behov av olika former av stöd är enskilda samtal och eventuell kartläggning om någon behöver stödinsatser. Sedan har utbildningsledaren uppföljande samtal tre gånger per termin med den studerande. Utbildningen har tillgång till specialpedagog vid behov och det kommuniceras till de studerande vid start.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Den övergripande pedagogiska planeringen för utbildningen är tydlig och känd av berörda. Målsättningen är att ha maximalt tre kurser pågående samtidigt i utbildningen men det kan variera periodvis.

I utbildningen finns det möjligheter för de studerande att påverka sitt schema i samråd med utbildningsledaren. Vid några tillfällen har de exempelvis delat klassen i två grupper med var sitt schema. Studerande har möjligheten att gå två praktiska kurser samtidigt på skolan och på så vis minimera restiden till och från utbildningen. Planeringarna och schemat läggs på lärplattformen och utbildningsledaren informerar också under tiden om det och eventuella revideringar.

Kurserna bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling och leder mot utbildningens mål. Utbildningsledaren berättade att utbildningen ger grunder först i en fast ordningsföljd och sedan bygger på med fördjupningskurser som delvis kan läsas parallellt. De skolförlagda kurserna är konstruerade så att de studerande ska få goda förutsättningar för att tillgodogöra sig respektive LIA-kurs.

Eftersom huvudläraren håller i de flesta kurserna kan större överlapp och glapp undvikas. Andra lärare som är inne i utbildningen har avstämningar och överlämningar med huvudläraren som också är utbildningsledaren. Detta styrks i de intervjuer som myndigheten hade med undervisande personal.

Huvudläraren för statistik på de studerandes närvaro och anser att den är god och att de studerande är aktiva. Studerandes egna svar från myndighetens studerandeenkät visar att de flesta lägger runt 40 timmar i genomsnitt på utbildningen. De lärare som myndigheten har intervjuat menar att kursernas omfattning och genomförande är väl avvägt i förhållande till deras respektive innehåll och mål.

De kunskapskontroller som finns varierar mellan laborationer och inlämningsuppgifter eller presentationer. Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen följs regelbundet upp och återkopplas till varje studerande. Studerande får återkoppling dels via lärplattformen itslearning där all dokumentation av de studerandes prestationer ligger, dels direkt från läraren.

Utbildningsledaren följer kunskaps- och färdighetsutvecklingen regelbundet och har uppföljande samtal flera gånger per termin med varje studerande. Alla lärare jobbar utifrån samma mall och struktur i lärplattformen.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att det finns ett pedagogiskt ledarskap som stödjer och leder den undervisande personalen. Huvudläraren går igenom kursplaner och har uppföljningar och utvärderingar under utbildningens gång. Ibland gör huvudläraren lärarbesök på andras lektioner i stödjande syfte.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningen har en blandning av inhyrda konsulter från branschen och anställda lärare. Introduktionen av undervisande personal sker ihop med utbildningsledaren som är huvudlärare på utbildningen och håller i de flesta kurserna. En av utbildarna som myndigheten intervjuade berättade att han har fått överlämningar från sin företrädare och kontakt med utbildningsledare i sin introduktion.

Rekryteringarna sker i samråd med utbildningsledaren som har längre erfarenhet och bakgrund från branschen. I ett par tillfällen har utbildare kommit från företag i ledningsgruppen.

De lärare som finns i utbildningen är förtrogna med upplägg och innehåll i utbildningen. I myndighetens samtal med studerandegruppen samt deras svar i myndighetens studerandeenkät framkom det att lärarna har god förmåga att förmedla sina ämneskunskaper.

De kursutvärderingar som genomförs delges till respektive lärare i varje kurs. De intervjuade lärarna berättade att Karlstad kommun som huvudman erbjuder möjligheter för fortbildning och kompetensutveckling men att det under pandemin inte varit möjligt.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningen har tillräckligt antal LIA-platser men det finns svårigheter i anskaffningen på grund av pandemin. Utbildningsledaren berättade att det har funnits olika moment som olika LIA-platser inte kunnat tillgodose. Om en LIA-arbetsplats inte exempelvis har ISO 9000 och ISO 14 000 certifieringar, har studerande behövt ha sin LIA-period på olika företag med rätt certifiering.

Utbildningsledaren berättade att han är ute i god tid att förbereda och leta efter LIA-platser. Första veckan har de kurs i branschkunskap där utbildningsledaren delar med sig

kontaktuppgifter till lämpliga LIA-platser. Studerande får kontakta företagen själva. Om någon studerande har hittat en egen LIA kontrollerar utbildningsledaren att de kan tillgodose kursmålen och alla arbetsmoment.

Före start skickar utbildningsledaren ett informationsblad om LIA och en länk för respektive LIA-kurs där LIA-handledare ska fylla i sina omdömen. Ett par veckor in gör utbildningsledaren besök och stämmer av hur studerande ligger till jämfört med kursplanerna samt om de har hunnit täcka alla delarna. Betygssättningen utgår från ett bedömningsunderlag från LIA-handledarna samt de studerandes rapport. Studerande har en muntlig redovisning efter LIA.

Utbildningsanordnaren informerar innan att LIA-platser som skolan tillhandahåller kan ligga utanför studieorten. Till platser utanför närområdet finns det oftast kollektivtrafik till LIA-företagen eller möjligheter till övernattningsmöjligheter. Utbildningsledaren har exempelvis försökt hjälpa till med övernattningsmöjligheter. LIA-företagen är behjälpliga och anpassar LIA-perioden så att den passar de som behöver pendla.

Utbildningsanordnaren har en process för hur de hanterar behov av att byta LIA-plats. Enda gången utbildningsanordnaren behövde byta LIA-plats är de gånger där man behövt göra vissa moment på andra företag.

Myndigheten har skickat en enkät till LIA-handledare som utbildningen har haft. I denna har handledarna svarat genomgående positivt på flertalet frågor kopplade till kontakten med utbildningsanordnaren och samverkan.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA-kurserna är förlagda till lämpliga tidsperioder och kursmålen ger tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under respektive LIA-kurs.

Utbildningen innehåller fyra LIA-kurser. LIA 1a ger mer branschintroduktion och en uppfattning om vad utbildningen leder till. Efter den har studerande mer elektronik- och lödkurser innan de fortsätter på LIA 1b där de får göra fler arbetsmoment. LIA 2 innehåller mer kvalificerad lödning och där får de studerande arbeta utifrån en kvalitetsbok i utbildningen. LIA 1 och 2 är inriktade mot produktion. LIA 3 ligger under årskurs 2 och är inriktad mot kvalitet och ISO-certifikat. LIA 4 är berednings-LIA och de studerande får exempelvis vara med och räkna på offerter. LIA-kurserna ska bland annat kunna erbjuda reflektion på de skolförlagda kurserna.

Utbildningen har vävt ihop kursen Kommunikationsteknik och dokumentation med LIA-kurser där de studerande ska skriva sina rapporter. På så vis görs en gemensam bedömning i två kurser samtidigt. Kursen Organisation-kvalitet-miljö förbereder de studerande exempelvis på att skapa offert som också är en del i kursmål för LIA 4.

I svaren från myndighetens studerandeenkät svarade de studerande att de fick bättre förståelse för yrkesrollen efter genomförd LIA. De studerande berättade i myndighetens intervju att de ser det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser. Arbetslivsrepresentanterna berättade att de märker att LIA är väl integrerad del i utbildningen och att de studerande som kommer ut på LIA har tillräckliga kunskaper.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren kan visa att de ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare och att de har rutiner för att säkerställa att de uppfylls. Utbildningsledaren har en kontaktperson på respektive företag som antingen är LIA-handledare eller delegerar uppdraget vidare. Oftast är det personer med ledande befattning som är LIA-handledare. Det är produktionsledare som har koll på verksamheten.

De flesta LIA-platser och handledare är återkommande i utbildningen. LIA-handledare förbereds inför sitt uppdrag genom att utbildningsledaren skickar ett informationsblad samt en länk till bedömningsunderlaget för varje LIA-kurs. Bedömningsunderlaget som LIA-handledare fyller i utgår från kursmålen för respektive LIA.

LIA-handledare eller företag som är nya introduceras av utbildningsledaren genom att de går igenom kursplanen och kursmålen för respektive LIA-kurs. Utbildningen hade en ny LIA-plats i år och då hade utbildningsledaren en genomgång om LIA-kursplanen och säkerställde att platsen hade rätt utrustning som krävdes för att studerande ska kunna tillgodogöra sig kursen.

Under LIA-kursen har utbildningsledaren kontakt med den studerande och LIA-handledaren vilket styrks i myndighetens enkät som besvarades av LIA-handledarna i utbildningen.

Efter att utbildningsledaren har fått in ifyllda bedömningsunderlag, går han igenom dessa med varje studerande och sätter betyg för LIA.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningen har en beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens alla delar och som är lätt tillgänglig för alla berörda.

Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Utbildningen arbetar utifrån flertal frågeställningar beskrivna i arbetsordningen och arbetsordningen revideras årligen. Ledningsgruppens arbetsordning har exempelvis bestämda fokusområden och tema för varje kommande ledningsgruppsmöte. Fokusområdena är framtagna så de passar utbildningens årshjul och hamnar på relevanta tidpunkter. Vidare har olika ledamöter olika roller för återkommande områden kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet – som kursinnehåll, LIA, examensarbete och utvärderingar.

Utbildningsledaren som också är huvudlärare är en central person i utbildningen och flera ändringsförslag kommer initialt från honom. Bakgrund till förändringsarbetet är dialog med företagen, studerande och LIA-arbetsplatser. Det förankras alltid i ledningsgruppen som fattar beslut. Utbildningsanordnaren berättade att deras arbetssätt bygger på att alla utbildningsledare ska vara aktiva, fokusera på och leda utvecklingen.

Utbildningsanordnaren arbetar utifrån årshjul i sitt kvalitetsarbete. De arbetar med pedagogisk stöttning och har månadsvisa personalmöten med alla utbildningsledare. Skolan skapar arbetslag med lärare på yrkeshögskolan där de tillsammans med rektorn går igenom frågor kopplade till betyg och bedömning, pedagogiskt ledarskap och planeringar. Vidare arbetar rektorn tillsammans med övrig administrativ personal på övergripande nivå med rutiner som ska följas; utvärderingar och kartläggningar av studerande som behöver stöd samt generell information.

Utifrån inskickade protokoll samt intervjuer framkom det att utbildningsanordnaren arbetar med uppföljningar och utvärderingar och att ledningsgruppen får löpande del av dessa på sina möten. Studerande berättade i myndighetens intervju att de har fått del av gjorda kursutvärderingar och enkäter där de haft möjlighet att påverka sin utbildning.

Kvalitetsarbetet omfattar resultat- och effektoppföljning av utbildningen och ledningsgruppen diskuterar hur många studerande som fullföljer utbildningen, hur många som tar examen och hur många av dessa som därefter får ett arbete som motsvarar

utbildningens inriktning. I myndighetens intervjuer berättade både arbetslivsrepresentanterna och utbildningsanordnaren att utbildningens främsta utvecklingsområde idag är att göra branschen attraktiv och därmed få fler sökande till utbildningen. Som en åtgärd för att fler presumtiva studerande ska kunna söka och antas på utbildningen har utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen justerat de särskilda förkunskapskraven.

En gång per år får alla studerande svara på trygghet- och trivselenkät med frågor kopplade till värdegrund och likabehandling.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningen skulle stärkas om utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen i högre grad analyserade och följde upp utbildningens genomströmning och effekt för branschen. Anordnaren behöver särskilt hitta strategier för hur de kan göra utbildningen mer attraktiv för fler presumtiva studerande.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har värdegrundsdokument som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Utbildningen startar med en uppstartsdag med alla studerande där de arbetar med att bygga bra kultur i utbildningen. Alla dokument läggs upp på lärplattformen itslearning.

Utbildningsanordnaren kan visa att de har tydliga rutiner hur de arbetar för om någon studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. I intervjun som myndigheten hade med de studerande berättade de att det råder god stämning i utbildningen.

Könsfördelningen på utbildningen är ojämn men har förbättrats något för senaste två utbildningsomgångar jämfört med tidigare. I den utbildningsomgång som startade 2019 började 3 kvinnor och 8 män. I den omgång som startade 2020 började 3 kvinnor och 9 män utbildningen.

Könsfördelningen bland arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen och bland aktiva utbildare är också ojämn där alla är män.

Anordnaren arbetar aktivt i sin marknadsföring med att lyfta fram kvinnliga förebilder, tidigare studerande och yrkesverksamma. Arbetslivsrepresentanter har i tidningsartiklar framfört och uppmanat fler kvinnor att söka sig till utbildningen och industrin generellt. De jobbar med att få arbetslivsrepresentanter i sina möten med de studerande att förtydliga yrkesrollen och bilden att branschen är öppen för alla. Anordnaren hade för ett par år sen en teknikkväll som vände sig till kvinnor för att få fler att söka tekniska utbildningar. De har också anställt en kommunikatör i organisationen för att arbeta med marknadsföringsmaterial och nå fler kvinnliga studerande.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen diskutera, ta fram mål och hitta sätt för hur de mer kan arbeta med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Senad Svraka. I granskningen har även utredare Erland Olbers deltagit.