

Utredare Per Winqvist
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Sollefteå kommun - Reveljen
Nipan 2
881 52 Sollefteå

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Stödpedagog i Sollefteå (utbildningsnummer YH00204). Ansvarig utbildningsanordnare är Sollefteå kommun - Reveljen.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en ledningsgrupp med representanter från flera kommuner i Västernorrland, vilka på ett bra sätt representerar ett anställande arbetsliv. Arbetslivsrepresentanterna är väl insatta i utbildningen och bistår utbildningsanordnaren för att ge utbildningen en tydlig arbetslivsanknytning. För utbildningens långsiktiga utveckling, och för att arbetslivet i ännu större utsträckning ska få den kompetensförsörjning som krävs, behöver ledningsgruppen och utbildningsanordnaren arbeta för att tilldelade platser utnyttjas i högre grad.

Utbildningsanordnaren har en stabil organisation som har anpassat sig och kunnat genomföra utbildningen på ett bra sätt, trots utmaningar i form av att hastigt behöva byta utbildningsledare och effekter på grund av coronapandemin. Övergången till distansundervisning har fungerat väl. Något som lett till bättre tillgänglighet för studerande som bor långt från studieorten och en jämnare studiebelastning över tid.

Det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete som på ett bra sätt också inkluderar värdegrundsarbetet, vilket är en central fråga i den aktuella yrkesrollen där bemötande och människors lika värde genomsyrar verksamheten.

Könsfördelningen är ojämn bland de studerande och utbildningsanordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen ta fram en plan för hur andelen män som söker och påbörjar utbildningen kan öka och därigenom bidra till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval.

Utbildningen har, i synnerhet i första omgången, utnyttjat tilldelade platser i låg grad. Examensgraden i de tre inledande omgångarna är i genomsnitt 83%.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Stödpedagog, anordnad av Sollefteå kommun - Reveljen i Sollefteå.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 4 maj 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

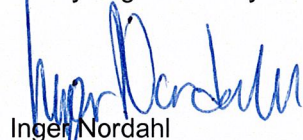
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Per Winqvist. I utredningen har även utredare Joakim Hasslin deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Sollefteå kommun - Reveljen

Utbildning: Stödpedagog

Studieort: Sollefteå

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Stödpedagog.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 4 maj 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Maria Modin	Sollefteå kommun – Reveljen Chef för vuxenutbildningen	Utbildningsanordnare
Magnus Davidsson	Sollefteå kommun – Reveljen	Utbildningsledare
Anniqa Othind	Konsult	Utbildare och biträdande utbildningsledare
Joacim Eriksson	Konsult	Utbildare
Maria Holknekt	Kommunförbundet Västernorrland	Arbetslivsrepresentant
Lars Sundequist	Sollefteå kommun	Arbetslivsrepresentant
Åsa Börjesson	Kramfors kommun	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande ur den pågående omgången, vilken startade i augusti 2020. 8 studerande deltog, däribland klassens två studeranderepresentanter i ledningsgruppen.		
15 studerande (68%) har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har tre LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

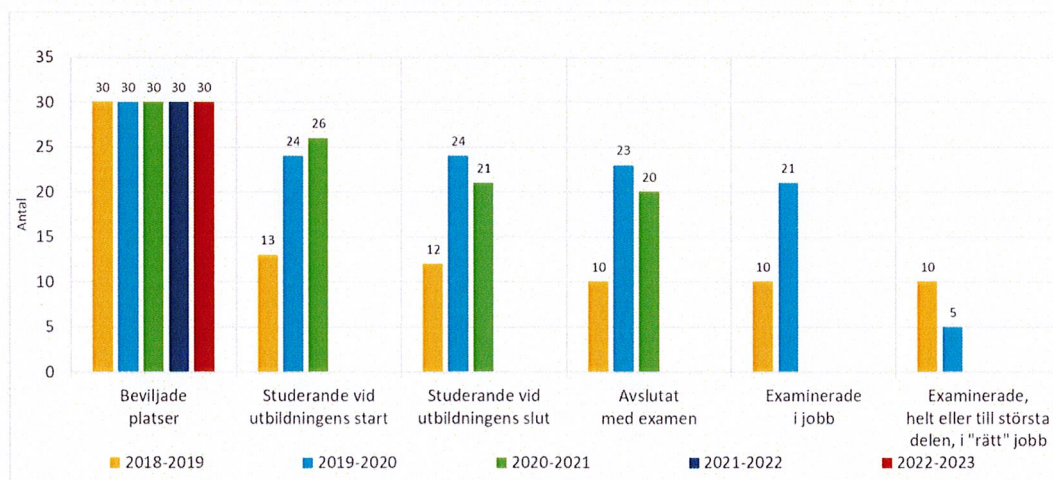
Antal Yh-poäng	200
SeQF-nivå	5
Studieform	Distans
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Specialpedagogik 1 och 2, Hälso pedagogik samt Svenska 2 eller Svenska som andra språk 2. Dessutom minst 12 månaders yrkeserfarenhet från arbete med stöd till personer med funktionsnedsättning.
Utbildningen leder till en yrkesroll som Stödpedagog, Boendestödjare, Omsorgspedagog, LSS-handledare, Boendehandledare eller Habiliteringspedagog.	
I den pågående omgången finns idag 22 studerande, varav 2 män och 20 kvinnor.	
Utbildningen har en LIA-kurs på 20 Yh-poäng. Kursen läses under termin två.	

För utbildningar inom Yrkeshögskolan med inriktning stödpedagog inom funktionshinderområdet gäller nationellt likvärdigt innehåll, enligt föreskrift från Myndigheten för yrkeshögskolan - MYHFS 2019:1¹. Föreskriften styr utbildningens omfattning (200 Yh-poäng), förkunskapskrav för behörighet, utbildningens mål samt ingående kursers benämning, omfattning, innehåll och lärandemål.

Från och med den omgång som startade i augusti 2020 följer utbildningen den nationella utbildningsplanen.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



I omgången som tog examen 2020 har (utöver de fem i den högra blåa stapeln) 15 examinerade svarat att de har ett jobb "som till viss del motsvarar utbildningens inriktning".

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

¹ <https://www.myh.se/Documents/Publikationer/Foreskrifter/MYHFS-2019-1.pdf>

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen har en ledningsgrupp med sex arbetslivsrepresentanter, alla aktiva inom verksamhetsområden där stödpedagoger arbetar. I Region Västernorrland utgör kommunerna den helt dominerande arbetsgivaren för stödpedagoger. De olika kommunerna har kommit olika långt i att introducera stödpedagog som en definierad yrkesroll (över stödpersonal och stödassistent) och det skiljer stort i hur många som anställs årligen.

Ledamöterna har en bred sammansättning med representanter från flera olika kommuner och från Kommunförbundet Västernorrland. Nyligen har även en representant från särskolan tagits in i gruppen, något som de arbetslivsrepresentanter vi intervjuat anser utgör en bra breddning av gruppen då behovet av stödpedagoger inom skolan ökar. Flera av de studerande önskar också att inrikta sig mot att jobba i skolvärlden.

Arbetslivsrepresentanterna är väl insatta i vilka krav som ställs på yrkesrollen och i det kompetensbehov som finns i regionen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningens innehåll, kurser och kursmål styrs av föreskriften om nationellt likvärdigt innehåll med begränsad möjlighet för ledningsgruppen att göra lokala anpassningar. Gruppen bidrar dock till att ge utbildningen arbetslivsanknytning genom ett nära samarbete med utbildningsanordnaren. Till exempel ansvarade arbetslivsrepresentanter ur ledningsgruppen för flera föreläsningar som ingick i den anpassade LIA-kurs som upprättades under vårterminen 2021 som ett alternativ under coronapandemin.

Representanter ur ledningsgruppen brukar också träffa klassen då närträffarna kunnat genomföras på plats i Sollefteå.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens ansvar och befogenheter beskrivs i gruppens arbetsordning och från myndighetens intervju framgår att arbetslivsrepresentanterna är väl medvetna om vad som förväntas av dem. Flera av dem har varit med sedan utbildningen bildades och känner till dess upplägg och innehåll väl.

Enligt arbetsordningen ska gruppen samlas två gånger per termin, vilket också sker. Närvaron är överlag god. Eftersom två av de fyra årliga mötena normalt förläggs efter vårterminen respektive inför höstterminen finns då inga studerande på denna ettåriga utbildning. Studeranderepresentanterna deltar därför bara på hälften av mötena. Deras närvaro på dessa möten upplevs som mycket värdefull av både arbetslivsrepresentanterna och av studeranderepresentanterna själva.

Utbildningsledaren rapporterar till gruppen om det aktuella läget gällande hur många som sökt till höstens omgång, antal studerande i klassen och eventuella studieavbrott. Antalet sökande till utbildningen har under de tre första åren legat jämnt på cirka 60 sökande, dubbelt så många som antalet studieplatser. Dock har antalet personer som påbörjar studierna varit avsevärt lägre och bara två tredjedelar av platserna har kunnat utnyttjas. Utbildningsanordnaren har gjort som rutin att ringa upp alla behöriga sökande för att på så sätt försöka klargöra om de avser att påbörja studier om de antas. Genom detta ges bättre förutsättningar att erbjuda platser till reserverna och förhoppningsvis kan klasserna fyllas bättre.

Hög beläggning och god genomströmning är förutsättningar för utbildningens utveckling. Det går dock inte ur ledningsgruppens protokoll att se om ledningsgruppen vidtagit några åtgärder för att öka yrkesrollens attraktivitet och kännedom om utbildningen i regionen, i syfte att öka söktrycket så att tilldelade studieplatser nyttjas bättre.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att säkra utbildningens utveckling och trygga kompetensförsörjningen av stödpedagoger behöver ledningsgruppen och utbildningsanordnaren arbeta för att tilldelade studieplatser nyttjas bättre.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ur de ledningsgruppsprotokoll som myndigheten tagit del av framgår att kvalitetsarbetet på utbildningen finns med som en stående punkt på agendan. Här kan man se att ledningsgruppen efter diskussion antagit kvalitetshandboken för utbildningen. Det framgår också att gruppen gått igenom MYH:s självvärderingsverktyg som ett led i att stärka sitt systematiska kvalitetsarbete.

Utbildningsledaren presenterar genomförda kursutvärderingar på ledningsgruppens möten. På de möten där studeranderepresentanten närvarar kompletteras utvärderingarna med eventuella övriga kommentarer från klassen. Synpunkter eller åtgärder till följd av utvärderingarna dokumenteras i protokollen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnare är Sollefteå kommun som på sitt lärcentrum Reveljen bedriver denna och ytterligare två Yh-utbildningar, till Behandlingsassistent respektive till Socialadministratör. Vid nyåret 2021 blev utbildningsledaren utan förvarning tagen ur tjänst på grund av externa omständigheter. Anordnaren har omfördelat sina resurser och en av utbildarna har tillsammans med en annan av Reveljens utbildningsledare drivit utbildningen vidare och övertagit ansvaret som utbildningsledare. De uppger för myndigheten att ansvarsfördelningen fungerar bra och att de har tillräckliga befogenheter och tid för att genomföra sina uppdrag. Utbildningschefen, som är ledamot i ledningsgruppen, är väl insatt i utbildningens genomförande och har bidragit till kontinuiteten och att negativa effekter av det hastiga utbildningsledarbytet minimerats. Anordnaren har även annan personal som stöttar med administrativa uppgifter.

Utbildningen är upplagd för distansstudier med närträffar i anordnarens lokaler i Sollefteå. Normalt genomförs åtta närträffar om 3–4 dagar under utbildningens gång. För den pågående omgången kunde den inledande träffen, som är fem dagar lång, genomföras

på plats i augusti/september 2020. Övriga träffar har lagts om till digitala träffar på grund av restriktionerna i samband med coronapandemin.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen omfattar, förutom LIA och Examensarbetet, sju kurser. Dessa läses sekventiellt där man enligt ursprungsplanen under närträffarna tenderar ena kursen innan nästföljande startas upp. Tidsplaneringen har bibehållits, men träffarna är som nämnts digitala sedan hösten 2020. De digitala träffarna genomförs som två till tre heldagar med tentamen, föreläsningar och pass för handledning och diskussion. Föreläsningarna spelas in och finns tillgängliga för de studerande att ta del av i efterhand och för repetition. Utbildarna har, jämfört med upplägget före pandemin, lagt in mellanliggande föreläsningar och handledningstillfällen så att det i flertalet kurser finns schemabundna aktiviteter varje vecka.

Kursernas innehåll och omfattning styrs av det nationellt likriktade innehållet för stödpedagogutbildningar. Ledningsgruppen har dock bestämt i vilken ordning kurserna läses och i pågående omgång kastades ordningen på LIA och Etik-kursen om för att ge bättre förutsättningar för att kunna få arbetsplatsförlagda LIA-platser, med hänsyn till rådande coronarestriktioner.

Vid myndighetens intervju med de studerande ger de en bild av att schema och praktiska förutsättningar förmedlas med god framförhållning. Kursernas ordning och överlämningen mellan kurserna fungerar väl och bildar en tydlig röd tråd genom utbildningen. De är också nöjda med omfattningen och regelbundenheten i den feedback de får på sina prestationer.

De studerande uppger att närträffarna är obligatoriska. Detta står i studiehandledningen på lärplattformen. I samtliga kursplaner anges att "För att bli godkänd på kursen krävs deltagande på sammankomsterna och på IT-plattformen". Enligt lärarna är närvaron mycket hög, men om någon missar en föreläsning går den att ta igen tack vare att den spelas in. Om någon inte kan delta i ett moment under närträffarna vilket inte går att ta igen via en inspelning får den studerande en alternativ uppgift att lösa.

I och med att klassen kunde träffas på plats i Sollefteå vid den inledande träffen uppger de studerande att de hann lära känna varandra och att det har underlättat samarbetet i klassen och i studiegrupperna under året. De anser att interaktionen är bra på de digitala sammankomsterna, både mellan lärare och studerande såväl som mellan studiekamraterna. De beskriver ett klimat där de känner sig trygga i att ställa frågor och där de studerande är aktiva och bidrar till undervisningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Det ska tydligt framgå i kursplaner och andra styrande dokument att närvaro i sig inte är betygsgrundande. Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen ska också tydligt definiera vilka moment i kurserna som är obligatoriska och hur dessa är kopplade till kursens mål.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsanordnaren har en kravlista över vilka kompetenser en utbildare ska besitta. De konsulter som anlitas för undervisning har alla relevant och aktuell kännedom om yrkesrollen. Pedagogisk erfarenhet är ett plus. Utbildningsledaren tar alltid referenser innan en konsult upphandlas - genom kommunens organisation för upphandling.

I svaren från den enkät som myndigheten gett ut till de studerande framgår att de upplever att deras utbildare har mycket goda ämneskunskaper och att de över lag även har en god förmåga att förmedla sina kunskaper.

Inför start av en ny omgång bjuder anordnaren in samtliga utbildare till ett uppstartsmöte för att ge dem en överblick av utbildningen och möjlighet till erfarenhetsutbyte. Undervisande personal har också fått utbildning i hur de använder lärplattformen och de digitala verktyg som används.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har etablerad kontakt med flertalet kommuner i regionen och ett stort nätverk av enheter som erbjuder LIA-platser. De studerande söker själva sina LIA-platser inom den verksamhet de är mest intresserad av. Vid behov ger anordnaren stöd i att hitta en lämplig LIA-plats.

Utbildningsanordnaren har tagit fram en detaljerad informationsfolder riktad till LIA-handledarna. Här beskrivs syftet med LIA-kursen och vilka förväntningar anordnaren har på LIA-platsen. Här finns även konkreta tips för handledaren hur de kan förbereda mottagandet av den studerande och planera hur LIA ska genomföras.

Före coronapandemin gjorde utbildningsledaren besök på alla LIA-platser med ett möte med både den studerande och handledaren då LIA genomfördes inom rimligt avstånd från Sollefteå. Under våren 2021 har inga fysiska LIA-besök kunnat göras.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

I de två första utbildningsomgångarna ingick två LIA-kurser per omgång och samtliga studerande genomförde sina LIA-kurser.

Den första omgång som följer nationellt likriktat innehåll, där det endast ingår en LIA-kurs, startade 2020. LIA skulle genomföras i mars 2021 men, i samråd med arbetslivet och med hopp om att coronarestriktionerna skulle lättas och fler skulle kunna få en arbetsplatsförlagd LIA, senarelades LIA en månad.

I april 2021 var smittspridningen av Covid-19 fortfarande hög i Västernorrland och endast 6 av de 22 studerande kunde göra sin LIA på den tänkta arbetsplatsen. Som ett alternativ till en arbetsplatsförlagd LIA konstruerade ledningsgruppen en *Tillfällig kursplan* och ett alternativt upplägg för kursen. Det bestod av en föreläsningsserie där ledamöter ur ledningsgruppen och andra experter från arbetslivet höll webbföreläsningar över Google Classroom. Varje föreläsning skulle också sammanfattas i en skriftlig rapport. Dessutom skulle varje studerande intervjua en person i sin hemkommun angående kommunens syn på arbetsrollen och stödpedagogens vardag.

I myndighetens intervju med de studerande fanns både de som gjort LIA på en arbetsplats och de som gjort den alternativa LIA-kursen. Båda grupperna var positiva till sin LIA och tyckte att den på ett bra sätt knöt an till övriga kurser och vad de lärt sig där.

De uttryckte också en ökad tilltro till sin egen kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Eftersom yrkesrollen *stödpedagog* är ganska ny och att det skiljer stort mellan olika kommuner hur väl etablerad den är, begär inte anordnaren att LIA-handledaren ska vara just stödpedagog. Däremot ska det vara en person som jobbar aktivt inom området.

Utbildningsanordnaren följer upp varje LIA genom ett trepartssamtal med den studerande och handledaren, något som under våren fått ske över länk på grund av restriktioner i samband med corona.

LIA-handledaren får tillsammans med handledarinformationen både kursplan och studiehandledning. Handledaren gör en bedömning av hur väl den studerande nått de specificerade målen. Detta underlag ligger till grund för det betyg som utbildningsledaren sen sätter.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningsanordnaren har en kvalitetshandbok som gäller för samtliga YH-utbildningar. Här finns alla processer beskrivna och vem som ansvarar för de olika moment som ska genomföras. Som komplement till kvalitetshandboken finns ett *årshjul* där det för varje månad finns en form av checklista över vad som är aktuellt och vad som ska ske just då. Utbildningsledaren som blev tillförordnad denna roll utan att tidigare ha varit så involverad i utbildningen berättar att dessa två dokument varit till stor hjälp i att driva det dagliga arbetet vidare.

Anordnaren har också använt MYH:s självvärderingsverktyg för att få en bild över hur väl kvalitetsarbetet täcker de olika faserna i utbildningen.

Kursutvärdering efter varje kurs utgör en viktig del i kvalitetsarbetet. Resultatet återkopplas till den aktuella läraren. En sammanställning av resultatet finns tillgängligt för de studerande på lärplattformen och utbildningsledaren rapporterar också resultatet på nästkommande ledningsgruppsmöte.

En gång om året genomför utbildningsanordnaren en stor kvalitetsuppföljning för samtliga utbildningar på skolan. Denna omfattar även värdegrundsfrågor och frågor kring den allmänna trivseln.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har dokumenterat sitt värdegrundsarbete i en *Plan mot kränkande behandling*, som gäller för samtliga vuxenutbildningar. Dokumentet finns tillgängligt för alla som är inblandade i utbildningen och det går igenom under introduktionsträffen.

I planens sista kapitel finns en detaljerad beskrivning av de steg som ska vidtas om en incident inträffar, och vem som ansvarar för att så sker.

Värdegrundsfrågor och bemötande ingår som en central del i varje kurs och genomsyrar hela utbildningen. En studerande beskriver det som att de lär sig att ha "fokus på att se den unika människan".

Samarbetsklimatet och uppträdandet i klassen och med personalen (både i verkliga möten och digitalt) knyts ihop med de värderingar som gäller i yrkesrollen och blir därmed integrerat och förankrat på ett föredömligt sätt.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter berättar att könsfördelningen på arbetsmarknaden är ojämn. En stor majoritet av stödassistenten och stödpedagoger är kvinnor. På utbildningen är könsfördelningen ännu mer ojämn. Endast fyra män har examinerats i de tre omgångarna som hittills har avslutats. Frågan om hur utbildningen kan bidra till att fler män påbörjar utbildningen och på sikt bidrar till jämnare könsfördelning i arbetslivet har, vad utredarna kan bedöma, inte analyserats eller diskuterats i ledningsgruppen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen bör ta fram en plan för hur andelen män som söker och påbörjar utbildningen kan ökas och därigenom bidra till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Per Winqvist. I granskningen har även utredare Joakim Hasslin deltagit.