

Utredare Ivan Knez
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Tekniska Högskolan i Jönköping AB
Box 1026
551 11 Jönköping

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftingenjör i Jönköping (utbildningsnummer YH00521). Ansvarig utbildningsanordnare är Tekniska Högskolan i Jönköping AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en väl fungerande ledningsgrupp med representanter från arbetslivet som har god kännedom om såväl det lokala, regionala och nationella behovet av kompetensen som utbildningen syftar till.

Ledningsgruppen säkerställer arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att forma utbildningens innehåll, främst utifrån branschens krav på auktorisationer och certifieringar, vilka har stor betydelse inom branschen. Arbetslivsanknytningen skulle kunna bli ännu starkare om ledningsgruppen träffade de studerande så att de får veta vilka som finns representerade i ledningsgruppen samt ledningsgruppens ansvar och befogenheter i utbildningen.

Ledningsgruppen följer upp utbildningens genomförande och resultat genom att ta del av kursutvärderingar, terminsutvärderingar och studeranderepresentanternas synpunkter.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar för att nå utbildningens mål. Befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydlig och känd av samtliga berörda.

Utbildningens genomförande och pedagogik ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Samtliga som undervisar i utbildningen arbetar eller har arbetat i branschen och flera av dem är utbildade yrkeslärare.

LIA är en fungerande del av utbildningen där de studerande praktiskt kan befästa de teoretiska färdigheter de lärt sig under de skolförlagda kurserna. Trots att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna upplever flera studerande vissa problem att hitta en LIA-plats. Processen med LIA-anskaffning bör därför förtydligas. De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete. Särskilt föredömlig är utbildningsanordnarens årliga sammanställning av utbildningens kvalitet i en kvalitetsrapport som sedan ligger till grund för eventuella åtgärder.

Studerandegrupperna består nästan uteslutande av män (enbart två kvinnor). Könsfördelningen bland undervisande personal och ledningsgruppen är också ojämn. Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen analysera, diskutera och föreslå åtgärder i syfte att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval och få fler kvinnor att söka till och gå utbildningen.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att samtliga involverade i utbildningen arbetar utifrån värdegrunden och vidta åtgärder om detta inte sker samt att det kommuniceras på ett tydligt sätt till samtliga.

Utbildningens resultatrapportering visar att utbildningsanordnaren har haft svårigheter att fylla antalet beviljade platser på utbildningen. Dock har nyttjandegraden ökat för omgång med start 2020. I den omgången som har avslutats har 60 % av de som påbörjat studierna avslutat med examen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftingenjör, anordnad av Tekniska Högskolan i Jönköping AB i Jönköping.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 20 april 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

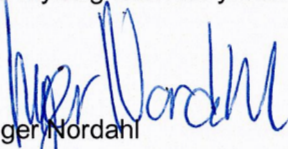
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Ivan Knez. I utredningen har även utredare Marcus Karlsson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Tekniska Högskolan i Jönköping AB

Utbildning: Elkraftingenjör

Studieort: Jönköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Elkraftingenjör.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 20 april 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Cathrine Dånsjö	Yrkeshögskolan Jönköping	Utbildningsledare
Mats Kihlman	Jönköping Tekniska högskola AB	Anordnare, Avdelningschef för YH på Jönköping Tekniska högskola
Anders Rickman	Yrkeshögskolan Jönköping	Verksamhetschef
Malin Rosén	Yrkeshögskolan Jönköping	Utbildningsledare
Olle Axelsson	Yrkeshögskolan Jönköping	Undervisande personal
Johan Rungberg	Elsäkert	Undervisande personal
Leif Hansson	Elsäkert	Undervisande personal
Stefan Öhrlund	Jönköping Energi Elnät AB	Arbetslivsrepresentant
Magnus Neij	Projektteknik AB	Arbetslivsrepresentant
Jimmy Fronér	EFKAB	Arbetslivsrepresentant
Fredrik Augustsson	Vinnergi	Arbetslivsrepresentant
Martin Jakobsson	Vuxenenheten Jönköpings Kommun	Skolväsendet
Gabriel Råvik	E.ON Energidistribution AB	Arbetslivsrepresentant

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i 2019 och 2020. 19 studerande deltog, däribland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.

5 studerande (46 %) som startade utbildningen 2019 och 10 studerande (50%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät.

I samband med granskningen har tre LIA-handledare besvarat vår enkät.

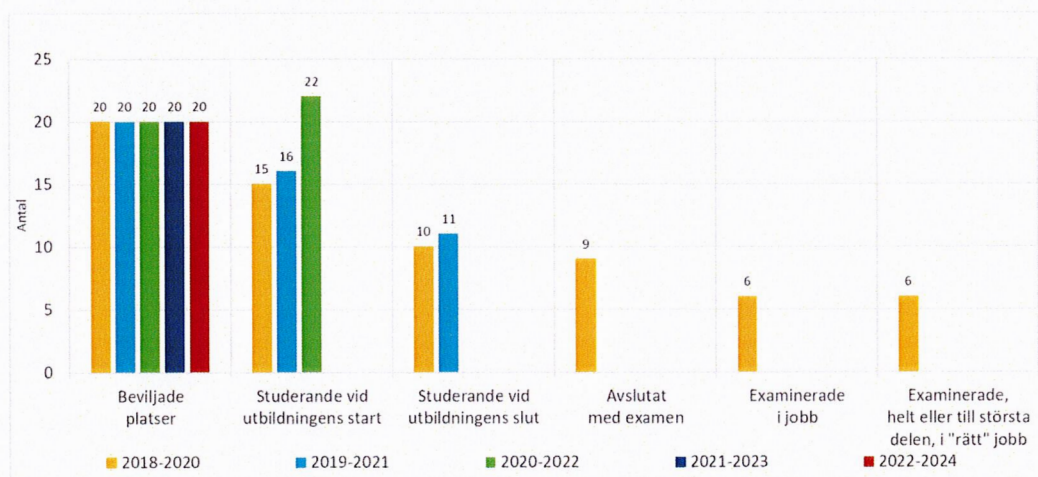
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400.
SeQF-nivå	5.
Studieform	Bunden.
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Praktisk ellära och Ellära 1 eller Praktisk ellära och Matematik 2a. Eller Fysik 1 och Matematik 2.
Utbildningen leder till en yrkesroll som elkraftsingenjör, distributonselektriker nivå 2, projektör inom elkraft, driftplanerare inom elkraft, beredare/teknisk projektledare, drifttekniker/driftmaskinist inom elkraft.	
I omgången som startade 2020 finns idag 20 studerande, varav 18 män och 2 kvinnor. I omgången som startade 2019 finns idag 11 studerande, varav 11 män och 0 kvinnor.	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 36, 35 respektive 30 Yh-poäng. Den första LIA 1 genomförs i slutet av första läsåret. Andra LIA-kursen (LIA 2) genomförs i början av det andra läsåret och LIA 3 genomförs i slutet av utbildningen.	

Jönköping Tekniska högskola AB, (JTH) är ansvarig utbildningsanordnare medan utbildningen genomförs av den kommunala aktören, Yrkehögskolan Jönköping (YJ).

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen är gemensam för utbildningen till Elkraftsingenjör och utbildningen till Elprojektör YH00438. Både utbildningsanordnaren och de ledamöter vi intervjuat tycker att det finns synergieffekter med att ha en gemensam ledningsgrupp eftersom utbildningarna är likartade och inom samma bransch.

Ledningsgruppen består av femton ledamöter, varav nio representerar arbetslivet. I utbildningens ledningsgrupp ingår representanter från AFRY, EFKAB, EON, Jönköpings Energi, Projektengagemang AB, Projektt teknik AB, Vinnergi AB och WSP group AB. Ledamöterna har mycket god kunskap om yrkesområdet och kompetenskraven som ställs på yrkesrollerna.

Arbetslivsrepresentanterna har god kännedom om såväl det lokala som regionala och nationella behovet av kompetensen som utbildningen syftar till. Utbildningsledaren berättar i intervjun med myndigheten att nya ledamöter har rekryterats till ledningsgruppen och att anordnaren också arbetar med att få in HR-kompetens i ledningsgruppen.

Arbetslivsrepresentanterna anställer återkommande de studerande från utbildningen och de understryker i intervjun med myndigheten att utbildningen är av avgörande betydelse för deras kompetensförsörjning.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningsanordnaren har tillsammans med det lokala arbetslivet format utbildningens innehåll, främst utifrån branschens krav på auktorisationer och certifieringar, vilka har stor betydelse inom branschen. Samtliga ledamöter som myndigheten intervjuat berättar att utbildningens innehåll matchar arbetsmarknadens efterfrågan på kompetens inom området och att de studerande får den kompetens som krävs.

Enligt både utbildningsledaren och arbetslivsrepresentanterna som myndigheten intervjuat sker översyn av kursplaner framförallt inför ansökan om ytterligare utbildningsomgångar, vilket också framgår av ledningsgruppens protokoll. Ledamöterna berättar att de bidragit till att utbildningens innehåll numera har större tyngd och fokus mot elnätsbranschen. Ledamöterna gör också återkommande översyn av utbildningens innehåll gällande system och program. Bland annat ser ledningsgruppen över hur många system de studerande bör kunna samt vilka mjukvaror som kommer att användas framgent i branschen.

Ledamöterna berättar att de i normala fall tar emot studiebesök men på grund av pandemin har studiebesöken ställts in. I myndighetens intervju berättar utbildningsanordnaren att det dock genomförts digitala studiebesök.

De bolag som arbetslivet representerar och som har möjlighet har tagit emot LIA-studerande, vilket bekräftas av insänd lista över LIA-platser.

Ledamöterna berättar att de förutom studeranderepresentanterna inte har träffat de studerande. Ledamöterna har inte heller gästföreläst på utbildningen. De studerande som myndigheten intervjuat har svag kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen, vilket också framgår av studerandeenkäten. Bland annat hade de studerande svag kännedom om vilka som ansvarar för utbildningens mål och kursernas omfattning.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Arbetslivsanknytningen skulle ytterligare stärkas om ledningsgruppen träffade de studerande så att de får veta vilka som finns representerade i ledningsgruppen samt ledningsgruppens ansvar och befogenheter i utbildningen. Dessutom skulle

utbildningen vinna på att arbetslivsrepresentanterna etablerar kontakt med de studerande.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsformer, ansvar, uppgifter och befogenheter finns tydligt beskrivna i arbetsordningen för ledningsgruppen, som är känd bland ledningsgruppens ledamöter. Ledningsgruppens ansvar och arbetsområde har även tagits upp på ledningsgruppsmöte, vilket framgår av insända protokoll till myndigheten.

I myndighetens intervjuer framkommer att samtliga ledamöter deltar i ledningsgruppen på lika villkor och bidrar till gruppens arbete, vilket även bekräftas vid intervjun med studeranderepresentanterna. Närvaron på ledningsgruppens möten är god, men beslutsamhet har ej uppnåtts på de två senaste mötena, vilket framgår av ledningsgruppsmötesprotokollen som myndigheten tagit del av.

Ledamöterna diskuterar återkommande arbetslivets kompetensbehov och andra strategiska frågor som är väsentliga för utbildningens utveckling. Ledningsgruppen får även ta del av sammanställningar av kursutvärderingar. Dessa diskuteras och ligger till grund för beslut om eventuella åtgärder och förändringar i utbildningens genomförande.

Utbildningsanordnaren sammanställer utbildningens genomströmning, resultat och effekt som presenteras för ledningsgruppen på ett föredömligt sätt, vilket framgår av insända protokoll till myndigheten.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att skapa bättre kontinuitet i ledningsgruppens arbete bör närvaron bland ledamöterna höjas.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Kvalitetsarbetet finns dokumenterat i utbildningsanordnarens kvalitetssystem. Det finns en beskrivning av hur roller, ansvar och genomförande i kvalitetsarbetet fördelas mellan samtliga inblandade i utbildningen, det vill säga utbildningsanordnaren, genomföraren (Yrkeshögskolan Jönköping) och ledningsgruppen. Samtliga ledamöter som myndigheten intervjuat är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs, de har även god kunskap om sin och gruppens roll.

Enligt arbetsordningen för ledningsgruppen är stående punkter på mötena alltid "Kvalitet och uppföljning i pågående utbildning" samt "Strategi och utveckling av framtida utbildning". Ledningsgruppen får löpande ta del av kurs- och terminsutvärderingar som diskuteras och analyseras, vilket också bekräftas av ledamöterna som myndigheten intervjuat. Det framgår också av ledningsgruppens protokoll att utbildningens kvalitet följs upp och leder till åtgärder.

Enligt ledamöterna som myndigheten intervjuat diskuteras inriktningen och utformningen av det systematiska kvalitetsarbetet inte i någon större utsträckning. Dock berättar ledamöterna att de får de underlag de önskar och att de inte behövt göra översyn eller utvärdering av kvalitetsarbetet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen bör tillsammans göra återkommande översyn av kvalitetsarbetets inriktning, utformning och genomförande.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Ansvarsfördelningen i utbildningen är reglerad i avtal mellan Jönköping Tekniska högskola AB, (JTH) och Yrkeshögskolan Jönköping (YJ). JTH är ansvarig för att driva processer som ledningsgrupp, antagning och studiedokumentation medan den operativa delen av utbildningen genomförs av YJ.

Utbildningen bedrivs i YJ:s nya lokaler i Jönköping, där även utbildningens praktiska kursmoment genomförs. Samtliga inblandade som myndigheten intervjuat är nöjda med lokaler och utrustning. Utbildarna berättar att de tillhandahåller specialutrustning, då den krävs i vissa praktiska moment. De studerande har tillgång till programvaror (CAD) på sina datorer.

Under coronapandemin har de studerande, i små grupper, kunnat genomföra sina laborationer på skolan, men majoriteten av undervisningen har på grund av coronapandemin lagts om till distansundervisning.

YJ:s verksamhetschef ansvarar för ekonomi och lokaler och utbildningsledaren för den övergripande planeringen och genomförandet av utbildningen. Utöver denna utbildning ansvarar utbildningsledaren även för Elprojektörutbildningen. Till sin hjälp har hon en huvudlärare som också är anställd på YJ. Samtliga inblandade som myndigheten intervjuat har god kännedom om utbildningens övergripande planering samt dess genomförande.

Utbildningsanordnaren berättar att de under 2020 identifierat administrativa brister i utbildningen, bland annat har förberedelser inför kursstarter och LIA brustit. Utbildningsanordnaren har åtgärdat bristerna och enligt de studerande som myndigheten intervjuat är ovanstående problem åtgärdade.

Anordnaren berättar också att de rekryterat en ny utbildningsledare som får följa den nuvarande utbildningsledaren fram till denna slutar i syfte att få en bra övergång. Den nya utbildningsledaren tillträder om cirka tre månader.

Utbildningsledaren uppger vid intervjun att hon har tillräckligt med tid, resurser och befogenheter för att utföra sitt uppdrag på ett bra sätt. Utbildarna berättar vid intervjun med myndigheten att de får tillräckligt med stöd och resurser av utbildningsledaren för att utföra sitt uppdrag och att de därmed har goda förutsättningar att utföra sitt arbete.

Dokumentation av de studerandes prestationer sker systematiskt, vilket framgår av studiedokumentationen hos myndigheten. Utbildningsledaren rapporterar betygen till utbildningsanordnaren som i sin tur rapporterar dem till myndigheten. Betygen återkopplas till de studerande inom utsatt tid och via skolans lärplattform.

Skolan har väl fungerande rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd. Anordnaren berättar att de informerar tidigt om olika stödinsatser och att de sätter in extra stöd om det behövs. Bland annat har skolan tillgång till en specialpedagog som kan stödja studerande.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är bunden och ges på heltid men genomförs sedan våren 2020 framförallt på distans på grund av coronapandemin, dock med laborationer i skolans laborationssal. De studerande som myndigheten intervjuat uppger att distansundervisningen fungerar bra, men kommunikationen med skolan fungerade bättre när de var på plats.

Undervisningen är vanligtvis schemalagd två dagar per vecka samt en dag handledning (ibland fördelad på två halvdagar). Möjlighet till handledning utöver denna tid om studerande efterfrågar det. Resten av tiden är avsedd för självstudier.

Lektionerna består av föreläsningar och laborationer men även handledning ingår. Utbildningsledaren berättar att under handledningen är handledaren uppkopplad och den studerande kan då ställa frågor. Microsoft Teams och Zoom används som videokonferenssystem och Canvas som lärplattform. De studerande som myndigheten intervjuat uppger att det fortfarande finns problem med plattformen, bland annat har det varit svårt att ladda upp dokument.

Innehållet och målen i utbildningen styrs till en stor del av vad som ingår som krav från några av Elsäkerhetsverkets olika certifikat inom området. Kursernas omfattning och genomförande är väl avvägt i förhållande till deras respektive mål. Vissa av kurserna upplevs av de studerande som onödigt långa och ibland som irrelevanta kunskapsmässigt. I samtal med utbildarna och utbildningsledaren framkom att det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande och att kurserna bildar en pedagogisk helhet.

Enligt utbildarna som myndigheten intervjuat är de studerande aktiva vid föreläsningar, laborationer och grupparbeten.

Utbildningsledaren har det övergripande pedagogiska ansvaret för utbildningens genomförande men får också stöd av JTH:s organisation. Utbildningsledaren berättar att skolans utbildningskoncept handlar om att utbilda till anställningsbarhet. Introduktion om yrkesrollen, studiebesök och "yrkesrollstekniska" ska vara återkommande inslag i utbildningen.

Överlämningen mellan kurserna sker mellan undervisande personal som huvudsakligen kommer från samma konsultfirma. Det framkom av myndighetens enkät och intervju att de studerande är överlag nöjda med undervisningen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren ansvarar för anlitandet av konsulter med hjälp av YJ:s verksamhetschef samt ledningsgruppen.

Utbildningen bedrivs till stor del av inhyrda konsulter från företaget Elsäkert AB, men även personal från Yrkehögskolan Jönköping anlitas. Samtliga som undervisar i utbildningen arbetar eller har arbetat i branschen och flera av dem är utbildade yrkeslärare. Den undervisande personal som myndigheten intervjuat har relevanta ämneskunskaper i de ämnen de undervisar i. Enligt myndighetens studerandeenkät är en majoritet av de studerande nöjda med undervisningen och utbildarnas ämneskunnande.

Utbildningsledaren är ansvarig för att introducera samtliga konsulter i utbildningen. Inför kursstart gör utbildningsledaren tillsammans med konsulten bland annat ett kurs-PM

utifrån kursplanen som beskriver detaljerat genomförandet av kursen. De studerande får också ta del av kurs-PM.

Utbildningsanordnaren erbjuder kompetensutveckling för undervisande personal, dock deltog inte konsulterna vid det senaste tillfället när kompetensutvecklingen erbjöds.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har skaffat sig ett nätverk av LIA-arbetsplatser under åren, vilket bekräftas av en insänd lista. Anordnaren berättar att det har varit mer arbete med LIA-anskaffningen det senaste året på grund av coronapandemin eftersom många företag har haft LIA-förbud och en del dem har även gått upp i stabsläge. Utbildningsledaren berättar att fyra studerande i 2019-klassen inte fått arbetsplatsförlagd LIA utan istället fått göra ett skarpt projekt som konsultfirman Elsäkert AB arbetar med (ett uppdrag gällande ett industrihotell som ska byggas). Enligt utbildningsledaren har projektet för LIA varit bra och väldigt uppstyrt och de studerande har uppfyllt LIA-kursmålen.

LIA-processen bygger på att den studerande söker sin LIA-plats och förberedelserna börjar långt innan LIA-kursen med information till de studerande. Utbildningsledaren och huvudläraren hjälper och coachar de studerande som har svårigheter att hitta LIA-plats. Enligt studerandeenkäten är det vissa studerande från 2019-klassen som har upplevt att de inte har fått tillräckligt stöd av skolan med att skaffa LIA-plats. Detta framkom också i intervjun med de studerande.

Utbildningsledaren berättar att skolan besöker samtliga LIA-platser digitalt. I svaren på enkäten till LIA-handledare framgår det att anordnaren har haft kontakt med LIA-handledare inför LIA:n och att de fått tydligt bedömningsunderlag för LIA-kursen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Mot bakgrund av de studerandes förberedelser och inför sökande av LIA-plats, behöver utbildningsanordnaren varför studerandegruppen upplever att det är svårt att hitta en LIA-plats – och vidta åtgärder för att förbättra detta.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA är en integrerad del av utbildningen och utgör ungefär en fjärdedel av utbildningens längd. Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under LIA. Teoretiska och praktiska inslag bearbetas inför LIA vilket innebär goda förutsättningar för den studerande att nå utbildningens mål.

LIA-kursernas tidsmässiga placering har gjorts i samarbete med ledningsgruppen. Utbildningsledaren berättar att den första LIA-kursen flyttats längre fram i utbildningen eftersom arbetslivet vill att de studerade ska ha kunskaper i CAD och för kursen (För anläggningar för produktion & överföring av el).

Enligt samtliga involverade i utbildningen är LIA-kurserna lämpligt placerade i utbildningen. De studerande har även möjlighet att byta LIA-plats mellan LIA-kurserna.

I svaren på studerandeenkäten från myndigheten framgår det att LIA-kurserna överlag upplevts bra och att de studerande fått bättre förståelse för yrkesrollen.

I svaren på myndighetens enkät till LIA-handledarna framkom att de studerande har goda kunskaper i de olika ämnena. De bedömer även att de studerande kommer att ha rätt kompetenser efter avslutad utbildning.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare och att LIA-platsen kan erbjuda relevanta arbetsuppgifter. Detta sker genom samtal eller skriftlig kommunikation mellan utbildningsledaren och LIA-handledaren både innan, under och efter LIA-kurserna. Förutom den formella genomgången av LIA-målen får handledaren också en webbaserad handledarutbildning innan LIA-kursen startar.

I svaren på enkäten till LIA-handledarna bekräftas att anordnaren kontakter LIA-platserna. Majoriteten av de LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät uppgav att de studerande i hög grad bidragit i arbetet.

Utbildningsanordnaren har tagit fram en bedömningsmall för att LIA-handledarna ska kunna bedöma de studerandes prestationer enligt kursplanens mål. Utbildningsledaren är den som sedan betygsätter LIA-kursen utifrån bedömningsmallen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs både i utbildningsplanen och i utbildningsanordnarens kvalitetshandbok. Av dokumenten framgår det tydligt hur roller och ansvar fördelas mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren.

Ledningsgruppen följer upp utbildningens genomförande och resultat genom att de tar del av kursutvärderingar, terminsutvärderingar och studeranderepresentanternas synpunkter som presenteras regelbundet.

Särskilt föredömlig är utbildningsanordnarens sammanställning av utbildningens kvalitet i en kvalitetsrapport (QR-rapporten). Rapporten är på en aggregerad nivå men innehåller även djupare analyser som till exempel genomströmning, antagning och studieavbrott, men innehåller också närvararapportering av ledamöterna på mötena. Enligt utbildningsanordnaren utgör kvalitetsrapporten övergripande granskning av utbildningens olika delar som sedan ligger till grund för eventuella åtgärder.

Återkoppling av utvärderingar sker till samtliga involverade i utbildningen. Ledningsgruppen tar även del av de resultatuppföljningar som visar hur många studerande som är yrkesverksamma efter examen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

JTH har tagit fram en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och som är tillgänglig för samtliga involverade i utbildningen. Likabehandlingsplanen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart. Samtliga som myndigheten intervjuat

känner till likabehandlingsplanen. De studerande vet var man kan anmäla eventuella kränkningar och andra missförhållanden. Utbildningsanordnarens kvalitetssystem möjliggör för dem att få kännedom om kränkningar och missförhållanden. Utbildningsanordnaren berättar att det förekommit kränkningar på skolan, vilket också bekräftas av studerandeenkäten. Vidare berättar utbildningsanordnaren att skolan vidtagit nödvändiga åtgärder för att det inte ska hända igen. Detta har dock inte tydliggjorts för studerande. De studerande som myndigheten träffat kände inte till vidtagna åtgärder.

Studerandegrupperna består nästan uteslutande av män (enbart två kvinnor). Könsfördelningen bland undervisande personal och ledningsgruppen är också ojäm.

Arbetslivsrepresentanterna berättar att det har svårt att hitta kvinnliga medarbetare till sina företag och att de gärna ser fler kvinnor i utbildningen. Ledamöterna från ledningsgruppen som myndigheten intervjuat berättar att de diskuterat jämställdhetsfrågor men inte kommit fram till konkreta förslag i frågan. Enligt utbildningsanordnaren arbetar man främst med riktad marknadsföring för att få fler kvinnliga sökande till utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att samtliga involverade i utbildningen arbetar utifrån värdegrunden och vidta åtgärder om detta inte sker samt att det kommuniceras på ett tydligt sätt till samtliga.
- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen analysera, diskutera och föreslå åtgärder i syfte att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval och få fler kvinnor att söka till och gå utbildningen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Ivan Knez. I granskningen har även utredare Marcus Karlsson deltagit.