

Uttredare Joakim Hasslin
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

Strömsunds kommun - Komvux/Hjalmar
Strömerskolan
Box 520
833 24 Strömsund

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Vindkrafttekniker i Strömsund (utbildningsnummer YH00336). Ansvarig utbildningsanordnare är Strömsunds kommun - Komvux/Hjalmar Strömerskolan.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en god arbetslivsanknytning med en ledningsgrupp som representerar olika delar av branschen. Ledningsgruppen är insatta i det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar aktivt för att utveckla utbildningen utifrån branschens behov. Däremot behöver anordnaren och ledningsgruppen analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt i form av kompetensförsörjning till arbetslivet.

I utbildningens genomförande är ansvarsfördelningen tydlig och resurserna, både organisatoriskt och personella i form av utbildningsledare, LIA-samordnare och utbildare, ger de studerande väldigt goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Konsulterna som anlitas för undervisning i utbildningen har goda ämneskunskaper och lång erfarenhet av att undervisa.

LIA är en väl integrerad och fungerande del av utbildningen. Anordnarens LIA-samordnare säkerställer på ett föredömligt sätt relevanta LIA-platser åt samtliga studerande och att LIA-kurserna fungerar bra, även under rådande coronapandemi.

Anordnaren har ett dokumenterat och fungerande kvalitetssystem. Synpunkter och åsikter samlas in via exempelvis terminsutvärderingar och klassmöten. Uppgifter från utvärderingar och uppföljningar ligger därefter till grund för åtgärder och förbättringar. Dock görs inga regelbundna kursutvärderingar. Anordnaren bör därför ta fram rutiner för att säkerställa att de studerande får möjlighet bedöma kursernas måluppfyllnad och att regelbundet lämna synpunkter och feedback anonymt.

Utbildningen har årligen ett flertal studerande som väljer att avbryta sina studier i förtid. Av de som fullföljer utbildningen är det ytterligare några som inte tar examen. Anordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver utveckla arbetet med att motivera de studerande till att fullfölja utbildningen och främja en högre examensgrad och därmed en högre kompetensförsörjning till arbetslivet.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Vindkrafttekniker, anordnad av Strömsunds kommun - Komvux/Hjalmar Strömerskolan i Strömsund.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 2 och 4 februari 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

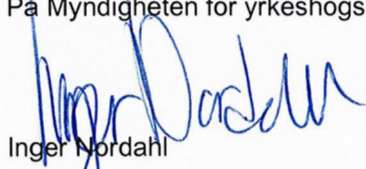
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Joakim Hasslin. I utredningen har även utredare Erland Olbers och utredare Marie Troje deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Strömsunds kommun - Komvux/Hjalmar Strömerskolan

Utbildning: Vindkrafttekniker

Studieort: Strömsund

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Vindkrafttekniker.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 2 och 4 februari 2021 intervjuat:

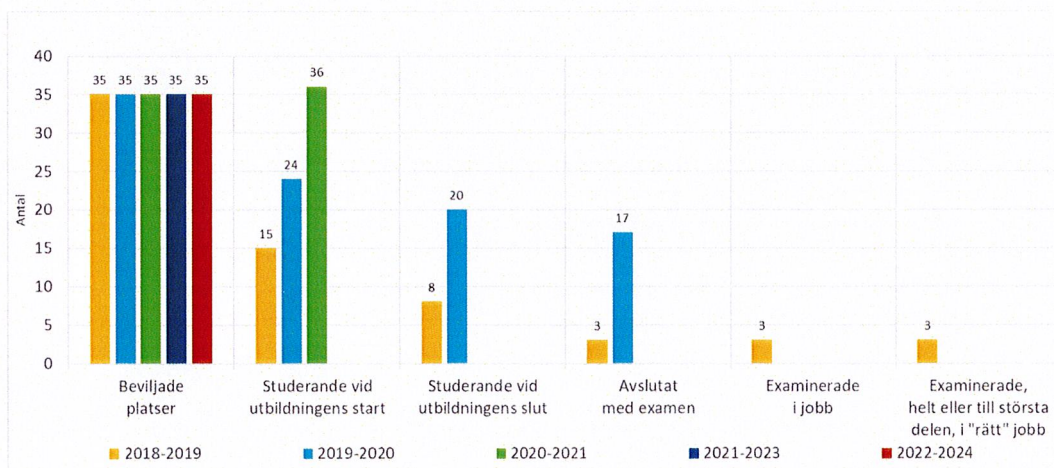
Namn	Organisation	Kategori
Mona Sehlin	Strömsunds kommun - Komvux/ Hjalmar Strömerskolan	Koordinator / LIA- samordnare
Jenny Frank Ahtola	Strömsunds kommun - Komvux/ Hjalmar Strömerskolan	Utbildningsledare
Ralf Sjödin	Strömsunds kommun - Komvux/ Hjalmar Strömerskolan	Bitr. rektor
Håkan Lundström	Strömsunds kommun - Komvux/ Hjalmar Strömerskolan	Utbildare
Lise-Lott Aldén	Uppsala Universitet - Campus Gotland	Högskola
Johan Rundgren	Vestas North and Central Europe	Arbetsliv
Torbjörn Laxvik	Vindkraftcentrum	Arbetsliv
Anders Hildebertzon	Statkraft	Arbetsliv
Daniel Eliasson	Umeå Energi AB	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2020. Tjugo studerande deltog, däribland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
19 av 31 studerande (61%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 11 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Särskilda förkunskaper	Inga särskilda förkunskapskrav, men krav på B-körkort och godkänd hälsokontroll enligt AFS 2000:6 Mast och stolp-arbete
Tidigare utbildningsnummer	201221210, 201049610, 200921170
Utbildningen leder till en yrkesroll som Vindkrafttekniker	
Antal studerande i den granskade omgången är 31, varav 28 män och 3 kvinnor	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 25 Yh-poäng, 30 Yh-poäng respektive 40 Yh-poäng. Första och andra LIA-kursen följer efter varandra med uppehåll för sommarlov. Den tredje LIA-kursen avslutas under utbildningens sista del, veckan innan examensarbeteredovisning och examen.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen har en ledningsgrupp med sju arbetslivsrepresentanter från företag inom vindkraftsområdet. Ledningsgruppen har mycket god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen då flera av ledamöterna har en yrkesbakgrund som vindkraftstekniker. Ledningsgruppen är väl representerad från olika delar av branschen och har god kunskap om yrkesrollen och kompetensbehovet såväl lokalt, regionalt, nationellt som internationellt. I ledningsgruppen finns också representation från Uppsala universitets Vindenergiavdelning genom en ledamot som har drivit kompetensfrågor specifikt för vindenergi de senaste femton åren.

Potentiella arbetsgivare utgör en stor del av ledningsgruppen då merparten av ledamöterna representerar anställande arbetsliv. Flera av ledningsgruppens ledamöter har anställt studerande från utbildningen och beskriver branschens behov av kompetens som "skriande stort".

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Utbildningen har utvecklats i samarbete med arbetslivet och utbildningsplanen och samtliga kurser har reviderats av ledningsgruppen inför att utbildningen, efter några års uppehåll, söktes om och startade på nytt. Vidare har ledningsgruppen bidragit till förändring av förkunskapskraven till utbildningen genom att kravet på särskild behörighet togs bort. Detta för att öka sökandetrycket och förhoppningsvis också därmed fyllnads- och examensgrad i utbildningen.

Det framkommer i intervjuerna med anordnaren och ledningsgruppen att de tycker att utbildningens mål och innehåll tydligt kan motiveras utifrån arbetslivets behov. Däremot framkommer det i studerandeenkäten och i intervjun med de studerande att de inte upplever det lika tydligt. De studerande upplever att den direkta kopplingen mellan utbildningen och yrkesrollen kommer sent i utbildningen och att det kan vara en orsak till att flertalet väljer att hoppa av utbildningen i förtid.

Utbildningens kursplaner diskuteras varje år i ledningsgruppen och revideras vid behov för att säkerställa att utbildningens innehåll motsvarar arbetslivets kompetensbehov.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar med studiebesök samt gästföreläsningar för de studerande och flera utbildningsmoment genomförs tillsammans med yrkesverksamma vindkraftstekniker från ledningsgruppsföretagen. Under pågående Coronapandemi har några av dessa aktiviteter varit svårare att genomföra.

Utbildningsledaren går igenom ledningsgruppens ansvarsområden med de studerande under de studerandes första termin och berättar vilka bolag och bolagsrepresentanter som ingår i ledningsgruppen. Några ledningsgruppsrepresentanter har också besökt klassen och presenterat sig.

Ledningsgruppen erbjuder LIA-platser och tar emot LIA-studerande samt anställer studerande från utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Att i ledningsgruppen utveckla strategier för att främja en högre examensgrad och motivera studerande att fullfölja utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Ledningsgruppens arbetsformer och ansvar finns tydligt beskrivet i arbetsordningen som är känd bland ledningsgruppens ledamöter.

Enligt utbildningsanordnaren och ledningsgruppen råder det ett gott samtalsklimat på ledningsgruppsmötena och alla kommer till tals, studeranderepresentanterna har en punkt på agendan där de ger en nulägesrapport om status i klassen.

Närvaron på ledningsgruppens möten är god och även före Coronapandemin var det möjligt för ledningsgruppens ledamöter att medverka digitalt i dessa möten. I intervjun med ledningsgruppen framkommer att frågor om hur utbildningen kan utvecklas utifrån arbetslivets behov och vilka kompetenser som efterfrågas, diskuteras frekvent. Studeranderepresentanterna har en punkt på agendan där de ger en nulägesrapport om status i klassen.

Ledningsgruppen får regelbundet information om antalet examinerade studerande och om studieavbrott från utbildningen. Utbildningen har historiskt haft problem med studieavbrott. Denna problematik har till viss del diskuterats i ledningsgruppen och som ett resultat av dessa diskussioner beslutade ledningsgruppen inför starten hösten 2020 att ta bort de särskilda förkunskapskraven. Detta för att nå ut till en större målgrupp, öka antalet sökande och fyllnadsgraden.

I myndighetens intervju med ledningsgruppen diskuterades utbildningens fyllnads- och examensgrad. I samtalet framkommer att både utbildningsanordnaren och ledningsgruppen ser vikten av att de studerande tar examen från utbildningen. De studerande beskriver dock i intervjun att de inte ser detta lika tydligt. De studerande menar att det är möjligt att få en anställning även utan fullföljd utbildning då det är stor kompetensbrist i branschen. Som tidigare nämnts framkommer det också i samtal med studerande att de upplever att den tydliga kopplingen till yrkesrollen kommer in sent i utbildningen. Detta leder till att studerande avbryter utbildningen då det finns andra vägar till yrkesrollen och att fullfölja utbildningen ges en lägre prioritet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt i form av kompetensförsörjning till arbetslivet.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Utbildningens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats i samarbete mellan utbildningsanordnaren och Strömsunds kommuns kvalitetssamordnare. Roller och ansvarsfördelning i utbildningens systematiska kvalitetsarbete är tydligt beskrivet. Ledningsgruppens ledamöter beskriver i samtal med myndigheten att de är väl insatta i

kvalitetsarbetet och att de har goda möjligheter att påverka dess inriktning, utformning och genomförande.

Vidare beskriver ledningsgruppens ledamöter att det finns tydliga mål i kvalitetsbeskrivningen och att dessa mål regelbundet följs upp genom att anordnaren presenterar resultat från uppföljningar, utvärderingar och andra relevanta underlag som ledningsgruppen i sin tur diskuterar. Detta bekräftas också av de protokoll från ledningsgruppens möten som anordnaren skickat in inför granskningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

I utbildningens genomförande är ansvarsfördelningen tydlig och de personella resurserna i form av heltidsanställda utbildningsledare, LIA-samordnare samt en utbildare som följer klassen det första utbildningsåret ger de studerande väldigt goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

I några kurser anlitas utbildningskonsulter, till exempel i "Heta arbeten" samt i den kurs som syftar till att utbilda de studerande för höghöjdsarbete. Det finns också ett samarbete etablerat med Campus Gotland som är med och genomför två kurser under utbildningens andra termin och tre kurser under tredje terminen.

Utbildningsledaren har rollen som pedagogisk ledare. Nya utbildare ges en introduktion och lärarmöten genomförs varje vecka där idéer och upplägg diskuteras för att på ett bra sätt säkerställa utbildningens röda tråd. Undervisande lärare ges också en introduktion i lärplattformen Google Classroom och har sedan behörighet att publicera material där.

Utbildningsadministrationen är systematisk och sker på ett föredömligt sätt. Utbildningens lärare sätter betyg och rapporterar dem till utbildningsledaren som för in betygen i skolans betygssystem. Därifrån hämtar sedan skolans administratör uppgifter för rapportering till bland annat MYH samt CSN.

I de kurser som Campus Gotland ansvarar för används lärplattformen Canvas. Utbildningsanordnaren ser det som en fördel att de studerande lär sig att använda olika IT-system eftersom det kommer att krävas i deras framtida yrke.

Utbildningen har egna lokaler och i de praktiska utbildningsmomenten samutnyttjas lokaler med gymnasieskolans EI- och Energiprogram, Industriprogram och Teknikprogram. Detta ger ett effektivt och hållbart nyttjande av teknisk utrustning. Vid behov hyrs också teknisk utrustning in till de utbildningsmoment där det krävs.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

I utbildningens årsplanering finns en genomtänkt röd tråd med syftet att de studerande ska rustas med de kunskaper de behöver för att kunna arbeta på ett säkert sätt, kunna arbeta med riskhantering samt ha goda förutsättningar att tillgodogöra sig LIA-kurserna.

I undervisningen varvas teori och praktik. De studerande arbetar ofta i par för att simulera förhållandena i arbetslivet där man i många moment arbetar parvis. Utbildningsanordnaren anordnar också studiebesök och bjuder in branschrepresentanter till skolan där de genomför vissa praktiska moment för att säkerställa kopplingen mellan teori och praktik samt mellan utbildning och arbetsliv.

Kursplanerna beskriver målen som gäller för respektive kurs, vilket styr kursens genomförande och kunskapskontroll. När utbildarna ger kursintroduktioner får de studerande bland annat information om kursplanering och provdagar och på klassmötena tas regelbundet planerings- och schemafrågor upp.

Nödvändig information för att följa och tillgodogöra sig undervisningen kommuniceras på utbildningens lärplattform, Google Classroom. Här finns schema, uppgifter, feedback på uppgifter, visst inspelat material från lektioner samt utbildningsmaterial.

För återkoppling av studieresultat kan de studerande välja om de vill få information om sina betyg i ett enskilt betygssamtal eller via mail.

Utbildningen startar med en introduktionsvecka där utbildningsanordnare och studerande lär känna varandra, information om utbildningen i sin helhet ges och de studerande får information om möjligheten till särskilt pedagogiskt stöd. Under introduktionsveckan får de studerande också en genomgång i Google Classroom och tar del av den övergripande studieplaneringen.

På de veckovisa möten som utbildningens undervisande personal, utbildningsledare och LIA-samordnare har, samordnas kurser vid parallell-läsning och överlämning görs mellan kurserna. I detta forum diskuteras också studerandes studieresultat och närvaro för att uppmärksamma studerande som behöver extra stöd.

Utbildningsanordnaren erbjuder mentorskap för de studerande som önskar det. Utbildningsledare och LIA-samordnare är de som fungerar som mentorer. I intervjun med myndigheten beskriver utbildningsanordnaren att det alltid är möjligt att få tid för enskilda samtal om studerande behöver det.

Det finns studie- och yrkesvägledare och kurator på skolan som de studerande vid behov kan boka tid hos.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren, som är utbildad vindkrafttekniker, är utbildningens pedagogiska ledare och ansvarar för rekrytering av utbildare. Hon tar stort ansvar i överlämning mellan kurserna från lärare till lärare. Utbildningsanordnaren har utvecklat nya rutiner för överlämning i och med övergång till distans på grund av Coronapandemin.

Flera av utbildningens lärare kommer från branschen och besitter specialistkunskap inom sina områden. Utöver en väldigt god ämneskunskap har majoriteten av utbildarna också mångårig erfarenhet av undervisning och besitter en god pedagogisk kompetens.

Utbildarna deltar regelbundet i Hjalmar Strömerskolans kompetensutveckling, t.ex. formativt lärande och digitala hjälpmedel.

Utbildningsledaren deltar i mässor och forum som arrangeras av branschen för att hålla sig uppdaterad om den utveckling som pågår där.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har en för LIA-kurserna dedikerad samordnare samt ett nätverk av företag som tar emot studerande på LIA. Ledningsgruppsföretagen erbjuder LIA-platser

och det finns också ett företagsnätverk som successivt byggs ut med ytterligare LIA-företag.

För Vindkrafttekniker-klassen som startade 2019 blev under Coronapandemin flera företag tvungna att lämna återbud till att ta emot LIA-studerande. Skolan löste denna utmaning och samtliga studerande kunde i tid påbörja sin företagsförlagda LIA-kurs.

Före, under och efter LIA-kurserna har LIA-samordnaren kontakt med både LIA-handledare och studerande. I dessa samtal säkerställs att kursmålen uppfylls och att LIA-kursen fungerar som planerat. Under LIA:n skickar de studerande veckovis en loggbok till LIA-samordnaren och efter avslutad LIA-kurs gör de studerande en redovisning av LIA-kursen för klassen samt en utvärdering av denna.

Utbildningsanordnaren har en rutin för att hantera att studerande kan komma att behöva byta LIA-plats, vilket historiskt inte skett ännu.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Varken i myndighetens enkät eller i intervju med de studerande i klassen som startade i augusti 2020, har de studerande kunnat svara på frågor om LIA-kurserna då de studerande har sin första LIA-kurs under våren och försommaren 2021.

Utbildningsanordnaren beskriver i intervjun med myndigheten att redan under introduktionsveckan ges en första information om utbildningens LIA-kurser och i god tid inför start av LIA-kurserna ges de studerande en genomgång av mål och syfte med LIA-kursen och hur kursen är integrerad i utbildningen.

I första hand ska den studerande själv söka sina LIA-platser, men misslyckas hen med det ges stöd av skolans personal. Utbildningens LIA-samordnare arbetar med LIA-anskaffning och LIA-stöd till de studerande. Det är också LIA-samordnaren och LIA-handledaren som gemensamt sätter betyg på LIA-kurserna.

Historiskt har de flesta studerande genomfört sina LIA-kurser på olika företag och endast ett fåtal gör samtliga LIA-kurser på samma LIA-företag.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Skolans LIA-samordnare gör regelbundet en företagsinventering inför LIA-kurserna. I arbetet med att rekrytera LIA-handledare kontaktas personer i chefsposition på lämpliga LIA-företag, som i sin tur sedan utser vilken eller vilka medarbetare som är lämpliga att vara LIA-handledare.

LIA-handledarna som anlitas är erfarna vindkrafttekniker och de ges handledarutbildning genom utbildningsanordnaren.

Vid LIA-avstämningar kontaktas både LIA-handledaren och hans chef för att stämma av att allt fungerat tillfredsställande. Som tidigare nämnts följer också anordnaren upp handledningens kvalitet på ett föredömligt sätt genom att de studerande skickar in en loggbok varje vecka till LIA-samordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet är baserat på terminsenkäter, regelbundna klassmöten månadsvis, veckomöten i lärarlaget samt diskussioner i ledningsgruppen.

Under utbildningens första läsår läses flera kurser parallellt varför utbildningsanordnaren har valt att istället för att genomföra kursenkäter efter avslutade kurser, utvärderas terminens kurser istället i en större terminsenkät. Detta kan leda till en fördröjning i att fånga upp synpunkter från studerande som kräver åtgärd från utbildningsanordnarens sida och för att regelbundet få feedback från de studerande genomförs därför klassmöten en gång per månad där de studerande kan ta upp frågor med utbildningsanordnaren. På klassmötena medverkar utbildningsledare, LIA-samordnare samt utbildare. Klassmötena är också det forum där studeranderepresentanterna återrapporterar till klassen från ledningsgruppsmötena.

Undantaget från denna kvalitetsuppföljningsrutin är att efter de avslutade LIA-kurserna under termin två och tre, genomförs analoga kursenkäter som lämnas till utbildningens LIA-samordnare i samband med LIA-redovisningarna.

Utbildningsanordnaren har också varje vecka möten där avstämningar om status i klassen görs. Utbildarna tar del av resultaten av kursenkäterna och diskuterar eventuella förbättringsområden tillsammans med utbildningsledaren.

Som nämnt ovan så har anordnaren rutiner för att ta tillvara synpunkter från studerande och försöker sätta in åtgärder när det är möjligt. De studerande uppger i intervjun och i studerandeenkäten att de har goda möjligheter att lämna synpunkter men att de ibland inte känner sig lyssnade på. I intervjun med studerande framkommer det också att anordnaren skulle kunna bli bättre på att återkoppla vilka åtgärder som diskuteras och genomförs men även de åtgärder som inte går att genomföra.

Utbildningen har årligen ett flertal studerande som väljer att avbryta sina studier i förtid. Av de som fullföljer utbildningen är det ytterligare några som inte tar examen. Under avsnitten om *Arbetslivsanknytning* och *Ledningsgruppens arbete* beskriver vi problematiken med de antalen studieavbrott i utbildningen och hur anordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver utveckla arbetet med att motivera de studerande till att fullfölja utbildningen och främja en högre examensgrad och därmed en högre kompetensförsörjning till arbetslivet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren bör ta fram rutiner för att säkerställa att synpunkter och feedback från utbildningens studerande kan lämnas anonymt till utbildningsanordnaren med tätare tidsintervall än en gång per termin.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och alla inblandade parter. Planen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart samt också med utbildare och övrig personal. Värdegrund och likabehandlingsplan har också presenterats för ledningsgruppen.

Både i utbildningens ledningsgrupp och bland de studerande är representationen av kvinnor liten. I tidigare utbildningsomgångar utgjorde de kvinnliga studerande en

tredjedel. Utbildningsanordnaren uppger att de arbetar för att bryta den manliga dominans som råder nu. Detta är också frågor som kontinuerligt diskuteras i ledningsgruppen och i intervjun med dem framgår att arbetslivet är mycket angelägna om att uppnå en jämn könsfördelning i sina respektive verksamheter. Vindkrafttekniker har länge varit en "dold" yrkesroll och traditionella könsroller har fått styra. I dag är frågan om jämn könsfördelning en prioriterad fråga för hela energibranschen och är också ett av Svensk Vindkrafts fokusområden.

Ledningsgruppen uttrycker att de ser att representanter och förebilder från det underrepresenterat kön är ett redskap för att arbeta med frågan och att det är mycket bra att en kvinnlig vindkrafttekniker är utbildningsledare för utbildningen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Joakim Hasslin. I granskningen har även utredare Erland Olbers och utredare Marie Troje deltagit.