

Utredare Fabian Zäll
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

ForshagaAkademin AB
Industrileden 5B
667 32 Forshaga

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Fiske- och jaktguide i Forshaga (utbildningsnummer YH00316). Ansvarig utbildningsanordnare är ForshagaAkademin AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en stark arbetslivsanknytning på både jakt- och fiskesidan. Ledningsgruppen består av representanter med god kännedom om branschen, de är med och formar utbildningen efter arbetsmarknadens behov och bidrar särskilt med utrustning. Dock bör anordnaren se till att ledningsgruppen systematiskt får ta del av, och analysera, kursutvärderingarna, på ett sätt som leder till att möjliga synpunkter eller förbättringsområden lyfts till diskussion. Anordnaren bör också se till att studeranderepresentanten kan delta i ledningsgruppens arbete fullt ut. Ledningsgruppen bör också avsätta särskild tid för att gå igenom hur väl utbildningen når sina mål och vad som skulle kunna förbättras.

Lärandet präglas av att anordnaren också bedriver gymnasieutbildning med naturbruksinriktning på samma plats. Det innebär en god tillgång till lärare med både ämneskunskap och med pedagogisk utbildning, samt en stabil organisation som ger utbildningen goda förutsättningar.

Kvalitetsarbetet fungerar väl på anordnarnivå men bör utsträckas att systematiskt inkludera ledningsgruppen. Utbildningen skulle stärkas av att anordnaren tog fram en tydligare skriftlig beskrivning av kvalitetsarbetet.

De studerande fullföljer i stort utbildningen, men det är ett antal studerande varje år som inte slutför examen. Det finns frågetecken kring i vilken utsträckning som de examinerade arbetar inom utbildningsområdet, vilket ledningsgruppen bör ta upp till diskussion.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Fiske- och jaktguide, anordnad av ForshagaAkademin AB i Forshaga.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen under vecka 5.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

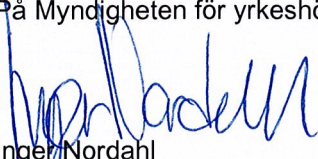
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Fabian Zäll. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: ForshagaAkademin AB

Utbildning: Fiske- och jaktguide

Studieort: Forshaga

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Fiske- och jaktguide.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 25 och 27 januari 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Mikael Eriksson	ForshagaAkademin	Utbildningsledare
Per Johansson	ForshagaAkademin	Skolchef
Solveig Rask-Nielsen	Svartzonker Sweden AB	Arbetsliv
Olle Lidesjö	Eriksberg/Didriksons fiskekläder	Arbetsliv
Torbjörn Larsson	Svenska Jägareförbundet	Arbetsliv
Erik Hagström	Fiske & Outdoor fiskebutik	Arbetsliv
Christer Lindström	ForshagaAkademin	Lärare
Mikael Thyberg	ForshagaAkademin	Lärare
Elisabeth Wikström	ForshagaAkademin	Lärare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019. 5 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
6 av 15 studerande (40%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
10 av 16 studerande (62%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 12 LIA-handledare besvarat vår enkät		

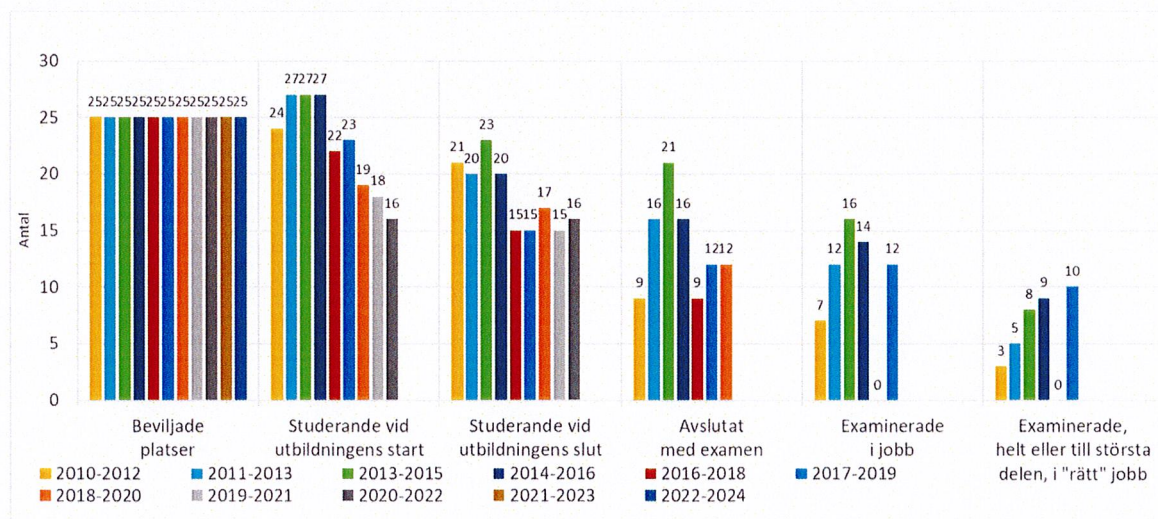
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Kunskaper motsvarande naturbruksgymnasiets kurs Naturkunskap 1a1.
Tidigare utbildningsnummer	201505780, 201213040, 200937190, 200511430, 200495020, 200205320
Utbildningen leder till en yrkesroll som fiskeguide, jaktguide, säljare, egen företagare inom turism. .	
Antal studerande i den granskade omgången är 16, varav 16 män och 0 kvinnor.	
Utbildningen har 3 LIA-kurser på 20, 75 respektive 20 Yh-poäng. LIA 1 ligger strax efter start, medan den långa LIA 2 är förlagd under sommaren.	

Utbildningen har funnits sedan ca 20 år och är den enda på sin nivå inom yrkesrollen. Tidigare riktade sig utbildningen bara mot fiske.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har 8 arbetslivsrepresentanter som kommer från enskilda företag så som redskapstillverkare och ett företag inom turism, men också från branschorganisationer och branschens tidning. Företagen representerar både fiske- och jaktbranschen.

Flera av ledamöterna har suttit i ledningsgruppen många år, några har också gått utbildningen. De flesta av företagen anställer från utbildningen. De har tillsammans uppenbart god kännedom om branschen och om hur de olika yrkesrollerna ser ut.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledamöterna i ledningsgruppen har stort inflytande över hur utbildningen utformas. De diskuterar återkommande över åren vilka kurser som ska vara med och hur kursplanerna ska vara utformade.

Flera av företagen bidrar på ett föredömligt sätt med omfattande utrustning på ett föredömligt sätt, både fiskeutrustning och elektronik, vilket är avgörande för att göra utbildningen mycket väl försedd med den utrustning som behövs. Detta bekräftas också av de studerande.

Flera av företagen bidrar på annat sätt genom föreläsningar och studiebesök. ABU som är en stor redskapstillverkare bjuder årligen ner de studerande till Svängsta för en vecka med utbildningsmoment och praktiskt fiske.

Det framgår av studerandeenkäten och intervjuerna att de studerande har en god kännedom om ledningsgruppens medlemmar och ansvar.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Ledningsgruppens arbetsordning beskriver ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter och är känd av alla ledamöter.

Ledamöterna från arbetslivet har stor kännedom om utbildningen genom sitt långvariga och aktiva deltagande, och genom att flera av dem gått utbildningen innan. De deltar i stor utsträckning i mötena.

Däremot deltar inte studeranderepresentanten vid alla mötena, då denna inte är kallad till möten om examination och antagning.

Det framgår av protokollen att arbetslivet och anordnaren tillsammans har omfattande diskussioner om hur branschen och kompetensbehovet utvecklas och hur utbildningen ska anpassas efter detta. Även resultatuppföljningarna tas upp till diskussion i ledningsgruppen.

Däremot får inte ledningsgruppen systematiskt ta del av kursutvärderingarna som görs.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Studeranderepresentanten ska delta i ledningsgruppens möten på samma villkor som övriga ledamöter.
- Anordnaren bör se till att ledningsgruppen systematiskt får ta del av, och analysera, kursutvärderingarna, på ett sätt som leder till att möjliga synpunkter eller förbättringsområden lyfts till diskussion.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Ledningsgruppen är insatta i hur kvalitetsarbetet bedrivs och det är tydligt hur roller och ansvar fördelas. Det är också lätt att följa hur arbetet bedrivs i protokollen.

Däremot får inte ledningsgruppen löpande del av resultaten från uppföljningarna av enskilda kurser, vilket behandlas ovan. Inte heller gör ledningsgruppen någon återkommande översyn av hur kvalitetsarbetet fungerar, vilket särskilt skulle behövas eftersom resultatuppföljningen för utbildningen visar att andelen av de som påbörjar en utbildning som slutligen också arbetar i branschen är låg.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör avsätta särskild tid för att gå igenom hur väl utbildningen når sina mål och vad som skulle kunna förbättras.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen ligger på ForshagaAkademin, som också bedriver 5 gymnasieutbildningar med inriktning mot naturturismsektorn. Detta innebär att yrkeshögskoleutbildningen kan dra fördel av en stor lärarkår med kunskap inom jakt, fiske och turism, och av övriga resurser inom administration och stöd till studerande med särskilda behov. Även lokaler och utrustning används tillsammans.

Utbildningen leds av en utbildningsledare som utöver den dagliga driften av utbildningen också ansvarar för LIA-kurserna. Utbildningsledaren har inom organisationen stöd av personal som jobbar med administration och insatser för studerande med särskilda behov.

Det finns en övergripande planering för utbildningen som är känd av alla berörda.

Vad gäller utrustning har utbildningen många samarbetspartners som förser utbildningen och de studerande med utrustning på ett föredömligt sätt. Det kan gälla kläder, fiskeutrustning, jaktutrustning, men också elektronisk utrustning till skolans båtar. En

särskild övningsbutik för jakthandeln inrättas nu också med varor som roterar. Sammantaget får både skolan och de studerande utrustning för stora värden från företagen. Därutöver har skolan båtar för utbildningen för stora summor.

Anordnaren berättar att det finns många studerande på utbildningen med särskilda behov, och att detta ofta framkommer vid ansökningen eller kort efter start. Det finns då resurser från gymnasiet, både personal och stödmaterial, som kan användas för att alla ska kunna delta i undervisningen på samma villkor.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är upplagd med flera kurser som läses parallellt och som varar under flera terminer, varvade med tre LIA-kurser. Den schemalagda tiden ligger mellan 20 och 25 timmar i veckan och de studerande berättar att de uppfattar utbildningen som intensiv och krävande. Utbildningsledaren framhåller att planeringen utgår från att ha en hög andel lärarledd undervisning, eftersom de menar att de studerande behöver den nära kontakten med skolan.

Många kurser har flera lärare, dock med tydlighet kring vem som sätter betyg. Undervisande lärare träffas inför kurserna och planerar, samtidigt som hela utbildningen har en planeringsvecka med lärarna där hela utbildningens upplägg går igenom. Det framgår av intervjuerna med lärarna att de har daglig kontakt med varandra, vilket underlättas av att de flesta också är kolleger på gymnasieutbildningarna. Sammantaget gör detta att det finns en tydlig planering för utbildningen som alla känner till.

En stor del av kurserna innehåller praktiska moment, och det är också dessa som är populärast bland de studerande. Samtidigt är både ledningsgruppen och anordnaren tydliga med att de studerande även behöver de teoretiska delarna också. De studerande erbjuds också att ta jägarexamen bredvid sina studier.

Det framkommer att de studerande har koll på vilka moment de är färdiga med genom lärplattformen Schoolsoft och på Google Drive. Anordnaren pratar också särskilt med de studerande om de riskerar att inte bli godkänd.

Under Coronapandemin har undervisningen i perioder helt gått över till distans. Lärarna beskriver hur de håller lektioner på webben, med utrymme för interaktion och med grupparbeten. Skolan planerar nu för att återgå till vissa lektioner på plats.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningen har ett 20-tal lärare som till största delen också arbetar på gymnasieskolan. Många av lärarna har yrkeserfarenhet inom området samt pedagogisk utbildning. De flesta har jobbat under många år hos anordnaren och är väl inarbetade i utbildningen.

Det framkommer av enkäten till de studerande och av intervjuerna att det finns en bild bland de studerande att lärarna både har både mycket goda ämneskunskaper och god pedagogisk förmåga.

Intervjuerna med lärarna visar att de har god överblick över utbildningen, och deltar i planeringen av utbildningens upplägg. Genom planeringsaktiviteter fungerar samarbetet mellan lärarna bra, och det är tydligt vem som har ansvar för att bedöma de studerandes prestationer på enskilda kurser.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningen har ett nätverk med närmare 600 företag som är aktivt intresserade av att ta emot LIA. Utbildningsledaren beskriver att han ofta blir kontaktad av företag som är engagerade att ta emot LIA-studeranden. Det gäller framför allt platser inom försäljning och guidning, men också t ex på sportfiskarna och länsstyrelser.

Det finns en ambition att besöka alla LIA-platser när det inte är Coronapandemin. Genom att skolan har personal som reser – i sina övriga uppdrag på skolan - till olika företag är detta ofta möjligt, trots de stora avstånden. Utbildningsledaren har samtal med alla företag under alla tre LIA-kurserna för att höra hur det går.

Inför LIA får handledaren skriftlig information av vad LIA innebär. Många av platserna har dessutom tagit emot studerande på LIA tidigare. Ett problem som återkommit under många år och som lett till att LIA-kurserna flyttats och vissa företag tagits bort som LIA-platser, är att en del företag lockat de studerande att avsluta sina studier i förtid med att erbjuda de studerande arbete. Detta problem har diskuterats i både skolledningen och ledningsgruppen.

Anordnaren har samlat in LIA-handledarnas synpunkter med en enkät under tidigare år, men i år nöjt sig med de samtal de har med varje plats.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

De tre LIA-kurserna är integrerade i utbildningen genom att den första, kortare, kursen kommer tidigt i utbildningen för att de studerande ska få tidig insyn i branschen och få större förståelse för yrkesrollen. Den långa LIA 2 ligger under sommaren, då det är högsäsong, medan LIA 3 är kortare och ligger under lågsäsong för att de studerande ska se den sidan av verksamheten också, med mer fokus på planering.

Utbildningsledaren kontrollerar LIA-platsens lämplighet innan, dels genom att han känner till många av platserna, dels genom att prata med handledaren i telefon för att säkerställa att det finns relevanta arbetsuppgifter. I intervjuerna berättar utbildningsledaren att det förekommit företag som främst sett de studerande som arbetskraft, och att de kontrollerar att det inte är så.

Det framkommer av studerandeenkäten och av samtalet med de studerande att de är mycket nöjda med sin LIA och att de menar att den utvecklat deras syn på yrkesrollen.

Utbildningsledaren berättar också att det är mycket vanligt att de studerande får jobb på en LIA-plats. Flera av de studerande vi pratar med berättar också att de kommer att börja jobba på sitt LIA-företag.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Som vi skriver ovan har anordnaren ett mycket stort kontaktnät av platser. De krav anordnaren har på handledarna förmedlas med skriftlig information och genom ett telefonsamtal inför LIA, men följs också upp med ett telefonsamtal och ofta också med ett besök under kursens gång

Efter kursen fyller handledaren i ett underlag där de bedömer hur den studerande har klarat av olika uppgifter efter kursplanen. Underlaget används sedan av utbildningsledaren för betygssättning, tillsammans med en LIA-uppgift från den studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Utbildningens kvalitetsarbete finns beskrivet i ett dokument där det inte fullt ut framgår hur kvalitetsarbetet genomförs genom uppföljning, analys och förbättring.

Det finns ett omfattande arbete från anordnarens sida med att följa upp de kurser som görs för att förbättra dem, men de utvärderingar som görs används inte av ledningsgruppen för att ge dem underlag till att kunna ta sin del av ansvaret för kvalitetsarbetet. Inte heller återkopplas de till de studerande. Istället används utvärderingarna av skolan och lärarna för att förbättra undervisningen.

Anordnaren arbetar för bättre kvalitet är utöver utformningen av kurser också mycket inriktat på rekrytering, som de menar är ett stort problem.

De studerandes synpunkter tas systematiskt till vara, både genom enkäter och genom de klassråd som återkommande hålls.

Anordnaren följer också upp resultatet av utbildningen i stort, vilket också ledningsgruppen tar del av. De följer också upp värdegrundsarbetet genom en terminsutvärdering.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningen skulle stärkas av att arbeta igenom en tydligare skriftlig beskrivning av kvalitetsarbetet.
- De utvärderingar som görs bör återkopplas till de studerande och presenteras för ledningsgruppen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Det finns en dokumenterad likabehandlingsplan där det framgår vad som räknas som kränkande behandling, vart man ska vända sig om man behöver hjälp och hur rutinerna är för anordnaren när så sker.

Likabehandlingsplanen tas särskilt upp under utbildningens introduktionsvecka och finns tillgänglig. Den följs också upp med enkäter under varje termin.

Utbildningen har bara manliga studerande i den klass som startade 2019, och en kvinnlig studerande i den grupp som startade 2020. I ledningsgruppen och bland lärarna finns både män och kvinnor.

Både ledningsgruppen och utbildningsanordnaren berättar om ett omfattande och föredömligt arbete med att försöka bredda rekryteringen till att locka fler kvinnliga sökande. Man har ordnat särskilda temadagar med medialt genomslag i branschtidningar. Anordnaren har särskilt samarbetat med kvinnor som tidigare gått på utbildningen. Till exempel har kvinnliga profiler inom branschen sänt radio från skolan, och skolan har haft tillfällen då kvinnor i branschen berättat om hur tufft de tycker det har varit att slå sig fram i branschen. Skolan har också ett särskilt samarbete med en kvinnlig influenser inom fisket som är tidigare studerande, för att nå ut till kvinnor som kan tänka sig att söka utbildningen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Fabian Zäll. I granskningen har även utredare Erland Olbers deltagit.