

Uttredare Per Winqvist
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Campus Mölndal
Göteborgsvägen 19
431 30 Mölndal

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Aktivitetspedagog inom LSS i Mölndal (utbildningsnummer YH00362). Ansvarig utbildningsanordnare är Campus Mölndal.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har mycket hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en ledningsgrupp med bred representation från det aktuella arbetslivet i Göteborgsregionen. Arbetslivsrepresentanterna har med stort engagemang under många år, tillsammans med utbildningsanordnaren, lett och utvecklat utbildningen. För att säkerställa att utbildningen bidrar med den kompetens som arbetslivet behöver anordnas, för varje omgång, en uppföljningskonferens ett år efter examen. Här samlar utbildningsanordnaren både ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter, de personer som varit LIA-handledare, lärare och de tidigare studerande. Dessa har då ett års erfarenhet av att arbeta inom området och en god bild av hur väl utbildningen förberett dem. Lärdomar som anordnaren tar till sig i utbildningens förbättringsarbete.

Utifrån lärandemålen, och med synpunkter från de utvärderingskonferenser som hålls under varje utbildningsomgång, genomförs kurserna i en logisk följd, indelad i tre block, där varje block avslutas med en LIA-kurs.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren på ett föredömligt sätt har lyckats bibehålla den höga kvaliteten i undervisningen i den övergång till distansundervisning som man tvingades till i samband med coronapandemin. Närvaron och de studerandes engagemang och delaktighet i undervisningen är fortsatt hög även om de inte kan delta på plats i skolan.

Utbildningsanordnarens kvalitetsarbete är väl fungerande och utgör enligt myndigheten ett gott exempel. Kursutvärderingar genomförs efter varje kurs och sammanlagt anordnas fyra konferenser för varje omgång, tre under utbildningens gång plus uppföljningskonferensen ett år efter examen.

Som särskilda förkunskaper krävs minst ett års yrkeserfarenhet från varsamhet inom funktionshinderområdet. Många arbetar parallellt med utbildningen som bedrivs med 75% studietakt vilket kan förklara de relativt många avbrotten som sker under utbildningens första termin.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Aktiveringspedagog inom LSS, anordnad av Campus Mölndal i Mölndal.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 26 och 27 januari 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

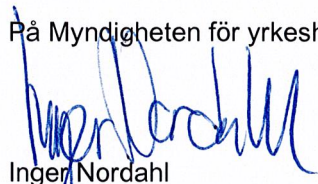
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Per Winqvist. I utredningen har även utredare Fabian Zäll deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Campus Mölndal
Utbildning: Aktiveringspedagog inom LSS
Studieort: Mölndal

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Aktiveringspedagog inom LSS.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 26 och 27 januari 2021 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Sara Wickenberg	Campus Mölndal, Enhetschef	Utbildningsanordnare
Ingela Jakobsson	Campus Mölndal	Utbildningsledare
Elisabet Svensson	Campus Mölndal	Lärare
Ewa Carlsson	Campus Mölndal	Lärare
AnnBrith Davidson	Göteborgs stad	Arbetslivsrepresentant
Petra Schultze	Mölndals stad	Arbetslivsrepresentant
Elaine Johansson	Funktionsrätt FUB Västra Götaland	Arbetslivsrepresentant
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2019. 19 studerande deltog, däribland klassens studeranderepresentant i ledningsgruppen. Studeranderepresentanten från 2020-klassen deltog också.		
17 av 21 studerande (81%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät 8 av 18 studerande (44%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 13 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
SeQF-nivå	5

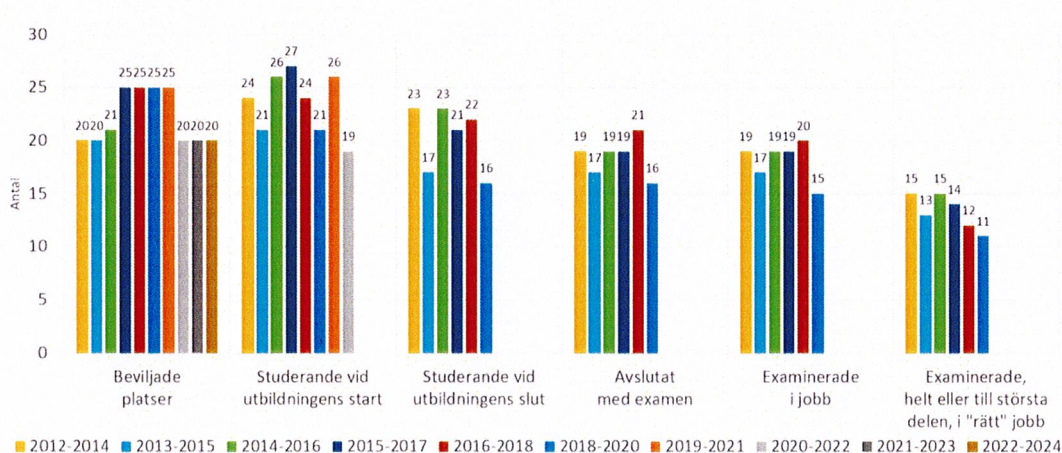
Studieform	Bunden
Studietakt	75 %
Särskilda förkunskaper	Svenska 2 eller Svenska som andraspråk 2, Naturkunskap 2, Psykologi 1 och Samhällskunskap 1b. Dessutom krävs minst ett års yrkeserfarenhet inom funktionshinderområdet
Tidigare utbildningsnummer	201405510, 201210490, 201041420, 200890470, 200431120 och 20010810
Utbildningen leder till en yrkesroll som Aktiveringspedagog, Resurspedagog, Metodutvecklare eller Specialassistent.	
Antal studerande i omgången med start 2019 är 21, varav 5 män och 16 kvinnor. Antal studerande i omgången med start 2020 är 18, varav 1 man och 17 kvinnor.	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 20, 40 respektive 25 Yh-poäng. Första LIA-kursen inleder termin 2, LIA 2 läses under slutet av termin 3 och LIA 3 mitt i termin 4.	

Utbildningen hade sin första start 2002 och har sedan dess haft årliga starter, utom 2010 och 2017.

Anordnaren driver också en systerutbildning på Campus Mölndal - *Aktiveringspedagog inriktning äldre/rehabilitering*. Även den är på 300 Yh-poäng, bunden med 75% studietakt. Utbildningsledaren och vissa lärare är gemensamma, men utbildningarna har var sin separat ledningsgrupp.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat sedan 2012, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen har en ledningsgrupp med bred representation från arbetslivet genom de åtta arbetslivsrepresentanterna, som arbetar inom funktionsstödsområdet i olika kommuner i Göteborgsområdet. Gruppen företräder också föräldrakooperativ och ideella rörelser inom funktionshinderområdet såväl som Regionens Vård- och Omsorgs College, VOC. Tre av arbetslivsrepresentanterna har själva gått utbildningen.

Det finns ingen representation från privata företag vilket, enligt ledningsgruppen, beror på att kompetenskraven är desamma och att privata aktörer utgör en mycket liten andel av arbetsmarknaden för aktiveringspedagoger i Västra Götaland.

Skolväsendets representant, som själv är vård- och omsorgslärare, bidrar med kunskap om såväl gymnasie- som vuxenutbildningar inom området.

Tillsammans med utbildningsanordnarens representanter i ledningsgruppen har gruppen en gedigen erfarenhet och god kunskap om de krav och förväntningar som ställs på de aktuella yrkesrollerna. Flertalet jobbar i organisationer som rekryterar nya medarbetare från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Benämningen *aktiveringspedagog* är enligt ledningsgruppen, åtminstone i Västra Götalandsregionen, en vedertagen yrkesroll och har ingått i utbildningens namn ända sedan första starten 2002. Det har hela tiden varit ledningsgruppens syfte att med benämningen aktiveringspedagog särskilja utbildningen från de utbildningar till *stödpedagog* som finns inom yrkeshögskolan. Utbildningar med inriktning "stödpedagog inom funktionshinderområdet" ska enligt myndighetens föreskrift omfatta 200 YH-poäng och har nationellt likriktat innehåll. Enligt ledningsgruppen finns det på arbetsmarknaden ett stort behov av personer med ytterligare kompetens och kunskaper varför aktiveringspedagogutbildningen har ett mer omfattande innehåll och är på 300 Yh-poäng.

För att vara behörig att söka till utbildningen krävs minst ett års yrkeserfarenhet inom funktionshinderområdet, så som på ett boende, daglig verksamhet, personlig assistans eller särskola. För att de studerande ska få en inblick och förståelse för andra verksamheter än där de själva arbetat engageras ett par av arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen som gästföreläsare och de medverkar i att arrangera studiebesök. Flera av organisationerna som finns representerade i ledningsgruppen bidrar också till att ge utbildningen en stark arbetslivskoppling genom att erbjuda LIA-platser.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens uppgifter och ansvar beskrivs tydligt i dess arbetsordning. Samtliga ledamöter har mycket god kännedom om utbildningens upplägg och innehåll. Något de bland annat får genom att regelbundet delta på de utvecklingskonferenser som utbildningsanordnaren anordnar efter vart och ett av de tre *block* som utbildningen är indelad i.

Ett år efter att en omgång tagit examen bjuder utbildningsanordnaren in de examinerade, LIA-handledare, lärare och ledamöterna i ledningsgruppen till en uppföljningskonferens. Här ges de examinerade tillfälle att reflektera över om de, efter ett år i sin nya yrkesroll, saknat något i utbildningen eller om något kunde gjorts annorlunda. Synpunkter från övriga deltagare tas också in. Dessa konferenser utgör viktig och föredömlig input till ledningsgruppen vid den översyn av kursplaner som de gör varje år. Även utbildningens upplägg och kursernas ordning utvärderas.

Ledningsgruppen och anordnaren får genom uppföljningskonferenserna också en mycket bra bild av hur de examinerade har etablerat sig på arbetsmarknaden och hur väl utbildningen motsvarar arbetslivets behov av den aktuella kompetensen, något myndigheten bedömer vara föredömligt.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

I ledningsgruppens arbetsordning står att "Ledningsgruppen bör agera kravställare med fokus på vilken kvalitet som ska levereras och ges en aktiv roll i utbildningens kvalitetsarbete." Vid intervjuerna under granskningsdagen och i de ledningsgruppsprotokoll som myndigheten tagit del av framgår att detta efterlevs på ett bra sätt.

Det systematiska kvalitetsarbetet baseras till stor del på de utvärderings- och uppföljningskonferenser som beskrivs ovan. Vid varje konferens dokumenteras tydligt vad som framkommit och om synpunkterna föranleder några åtgärder. Även de ledamöter som inte kunnat närvara kan på så vis på ett bra sätt följa hur utbildningen genomförs.

Förutom de tre konferenser som genomförs för varje omgång har ledningsgruppen dessutom fyra till fem årliga möten. Kvalitet och kvalitetsarbete ingår som en stående punkt på agendan vid dessa möten.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsledaren som har lång erfarenhet inom området är utbildad omvårdnadslärare. Tillsammans med en annan lärare, även hon med lång erfarenhet som vårdlärare, står de för huvuddelen av undervisningen. Båda är anställda på Campus Mölndal. En tredje person som har undervisat på utbildningen i många år anlitas som LIA-samordnare. De uppger för myndigheten att de har tillräckligt med tid och resurser för att genomföra utbildningen på ett bra sätt.

Utbildningen omfattar 75% studietakt och är platsbunden till Campus Mölndal. Många arbetar parallellt med sina studier. Hela läsårets undervisning är därför planerad i förväg för att ge de studerande möjlighet att planera sin tid. På grund av restriktioner i samband med coronapandemin har undervisningen sedan oktober 2020 lagts om till distansstudier. Något som några studerande upplever som beklagligt och frustrerande, men de medger att överlag har undervisningen fungerat bra och att lärarna är bra på att bibehålla en struktur och att de ger ett gott stöd i studietekniken.

Lärarna har tät kontakt med varje studerande och om någon upplever att de behöver individuella anpassningar eller extra stöd får de det. Det kan gälla tillvänjning att tala inför en grupp eller anpassning om man har dyslexi. Utbildningsanordnaren har även tillgång till specialpedagog som kan kallas in.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningens innehåll och kurser har organiserats i ett flöde bestående av tre på varandra följande *block*. Varje block omfattar två till fyra teoretiska kurser och avslutas med en LIA-kurs. Blocken bygger kunskapsmässigt på varandra och upplevs av de studerande skapa en tydlig röd tråd och en logisk progression i utbildningen. Något som förstärks av lärarnas täta samarbete som bidrar till att skapa en pedagogisk helhet.

I vissa kurser tar läraren in gästföreläsare. Det kan vara någon arbetslivsrepresentant ur ledningsgruppen, yrkesverksamma aktiveringspedagoger som beskriver hur man arbetar på deras arbetsplats. Även anhöriga föreläser.

Utbildningens pedagogik har utvecklats under åren och visar på en stor variation av pedagogiska metoder och moment. Man blandar både färdigheter och teoretiska kunskaper. Vissa uppgifter bygger på arbete i grupp enligt PBL varvat med föreläsningar, egenstudier eller uppgifter att spela in filmer. De studerande beskriver att det är mycket socialt lärande. Att man arbetar i grupp och har kamratlärande, med synpunkter på varandras arbete. Många uppgifter ska lämnas in i form av en essä.

De studerande får återkoppling på sina muntliga och skriftliga presentationer, vilket de studerande bekräftar i intervjun med myndigheten och i den enkät som de besvarat inför granskningen.

Även efter övergången till distansstudier har lärarna bibehållit en god struktur i undervisningen. Varje morgon tre dagar i veckan klockan 09, och ofta även klockan 13, kopplar klassen upp sig för att *checka in*, oavsett om dagen bjuder på föreläsning, seminarium eller enskilt arbete. Närvaron är hög och de studerande tycker att de med den gemensamma incheckningen känner att de studerar tillsammans även om de under resten av förmiddagen studerar enskilt.

Myndigheten noterar att utbildningsanordnaren har lyckats väl med omläggningen till distansstudier trots att det inte använts tidigare. Att bibehålla den goda strukturen och den höga närvaron, engagemanget och interaktionen med de studerande är föredömligt.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Enhetschefen som är ytterst ansvarig för rekrytering av lärare beskriver att hon "rekryterar personer som har kännedom om yrkesrollen och den processinriktade

metodiken, där man förstår att man inte bara lär ut, utan stöttar de studerande i deras lärande”.

Läraren som tillsammans med utbildningsledaren håller i alla kurser började 2019 och har ännu inte följt en omgång genom hela utbildningen. Hon upplever att hon introducerats i sin lärarroll på ett bra sätt. Fortfarande rättar de båda lärarna vissa inlämningsuppgifter och tentamina *korsvis* i varandras kurser för att säkerställa att de håller samma nivå i sina bedömningar.

Ur enkätsvaren från de båda klasserna framgår att de bedömer att lärarnas ämneskunskaper är goda, och att de har förmåga att förmedla sin kunskap.

Läraren undervisar bara på den aktuella utbildningen medan utbildningsledaren är ansvarig även för systerutbildningen *Aktiveringspedagog inriktning äldre/rehabilitering*. Lärarlaget för de båda utbildningarna har regelbundna möten där de diskuterar både praktiska detaljer och pedagogiska frågor.

I ledningsgruppens protokoll ges tips om planerade seminarier och föreläsningar inom yrkesområdet. Även lärarna kan anmäla sig till dessa som kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har ett väl etablerat nätverk av arbetsplatser som erbjuder LIA-platser i tillräcklig omfattning. Flera arbetsplatser tar regelbundet emot LIA-studerande och flera LIA-handledare har tidigare själva gått utbildningen. Något som bekräftas i den enkät som myndigheten skickat ut till LIA-handledare (LIA 2, oktober till december 2020). Den studerande får uttrycka önskemål om de vill arbeta inom ett speciellt område, så som daglig verksamhet eller inom särskola.

För placering inom kommunerna i närområdet sköter anordnarens LIA-samordnare fördelningen av platserna. Om någon studerande vill göra LIA på annan ort tar den studerande själv kontakt. I dessa fall kontakter LIA-samordnaren LIA-platsen för att säkerställa att de kan erbjuda arbetsuppgifter som motsvarar målen för den aktuella LIA-kursen.

I det underlag som ges ut till LIA-handledaren finns, förutom inbjudan till en handledarträff innan LIA, allmän information, den aktuella kursplanen och ett bedömningsunderlag kopplat till kursmålen. Den studerande får också ett självvärderingsunderlag som kan användas som förberedelse och reflektion över sitt eget förhållningssätt i mötet med de personer som verksamheten riktar sig till under LIA.

De personer som varit LIA-handledare i någon av LIA-kurserna bjuds in till den uppföljningskonferens som utbildningsanordnaren arrangerar ett år efter examen. Här ges handledarna möjlighet att ge LIA-arbetsplatsens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot kompetensbehovet hos dem.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

På samma sätt som utbildningen i stort, läses LIA-kurserna på deltid - 75%. De tre LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen, där varje LIA-kurs avslutar respektive studieblock. Kursmålen för LIA är på ett logiskt sätt kopplad till de områden som tidigare kurser har berört.

Vid tidpunkten för kvalitetsgranskningen pågår LIA 1 för den omgång som startade i augusti 2020. På grund av de restriktioner som gäller i samband med coronapandemin och begränsningar i hur många personal som kan vara på plats i verksamheterna, gör nästan halva klassen i stället en *litteratur-LIA*.

Vid intervjun med den omgång som startade 2019 och som genomfört de två första LIA-kurserna framgår att de ser det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser. De säger också att tilltron till sin egen kompetens och förmåga att arbeta inom yrkesområdet har utvecklats positivt under LIA.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

För att fungera som LIA-handledare vill utbildningsanordnaren att personen själv ska vara aktiveringspedagog och arbeta direkt i verksamheten. Detta uppfylls i de flesta fall och i de enkätsvar myndigheten fått in från LIA-handledarna har flera dessutom gått den aktuella utbildningen.

Inför varje LIA-kurs bjuds alla LIA-handledare in till en handledarkurs på Campus Mölndal. Vid det besök som en representant från anordnaren gör under LIA-kursen följer man upp både den studerandes insatser och erfarenheter, och att handledningen fungerar bra.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Myndigheten bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på utbildningen är omfattande och ambitiöst.

Efter varje kurs görs en utvärdering, ibland i enkätform, ibland som "dialogkarusell" eller dialogcafé. Anordnarens syfte är att de studerande ska vara med om flera olika sätt att utvärdera. Metoder som de själva ska kunna använda på sina framtida arbetsplatser.

Uppföljning, utvärdering och återkoppling sker också på de utvärderingskonferenser som anordnas flera gånger för varje omgång. De studerande berättar att de fått vara med och förbereda konferensen och att de i högsta grad varit aktiva själva. Förslag på åtgärder som kommer fram dokumenteras och ligger till grund för planeringen av kommande kurser.

Ett år efter examen genomförs dessutom uppföljningskonferensen som beskrivits under ledningsgruppens arbete ovan. Här tar utbildningsanordnaren och ledningsgruppen på ett föredömligt sätt reda på hur väl utbildningen fungerar som kompetensförsörjare inom området.

I och med att både studerande, lärare, ledningsgruppens ledamöter, och vid uppföljningskonferensen även LIA-handledare, deltar i konferenserna får alla inblandade feedback på hur utbildningen upplevts av de studerande.

I utvärderingarna ingår även uppföljning och analys av värdegrundsarbetet.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Värdegrundsarbetet finns beskrivet i *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* som är framtagen specifikt för Yrkehögskolan på Campus Mölndal. Planen revideras årligen och det framgår tydligt vilka åtgärder och ändringar som gjorts sedan föregående version.

Planen beskriver på ett föredömligt sätt hur anordnarens värdegrundsarbete genomförs. Definitioner och målen med planen är tydligt formulerade. Dessutom framgår det tydligt hur planen ska förankras hos studerande såväl som hos personalen. För att följa upp arbetet genomförs en årlig studerandeenkät. Processen för denna kartläggning beskrivs och resultatet analyseras i planen.

Värdegrundsfrågor är en central del i utbildningen såväl som i yrkesrollen. Utbildningsledaren säger "Vi pratar om detta hela tiden, mycket av yrkesrollen handlar om värdegrundsfrågor, som till exempel etiska dilemman". Även förhållningssätt och kommunikation med anhöriga utgör viktiga frågor.

Bland aktiveringspedagoger i arbetslivet är flertalet kvinnor. Något som också avspeglar sig på utbildningen. I de två aktiva omgångarna är mer än 80% kvinnor. Bland lärare och i ledningsgruppen finns ingen man.

Utbildningsanordnaren berättar att de försöker lyfta fram män i marknadsföringen och urvalsgrunderna är konstruerade för att inte missgynna endera könet. Myndigheten kan dock konstatera att i informationen på Campus Mölndals hemsida är samtliga 18 avbildade personer kvinnor.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen ta fram en strategi för hur utbildningen kan bidra till att bryta det könsstereotypa studie- och yrkesvalet.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Per Winqvist. I granskningen har även utredare Fabian Zäll deltagit.