

Uttredare Erland Olbers
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Gunnebo Slott och Trädgårdar AB
Christina Halls väg
431 36 Mölndal

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare- hälsa, kultur och miljö i Mölndal (utbildningsnummer YH00123). Ansvarig utbildningsanordnare är Gunnebo Slott och Trädgårdar AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppen företräder ett relevant arbetsliv och säkerställer en stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar bland annat genom att arbetslivsrepresentanter undervisar eller gästföreläser vid utbildningen. Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt i form av kompetensförsörjning till arbetslivet. Utbildningsanordnaren skulle kunna även djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler manliga sökanden till utbildningen.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningen leds av en kompetent utbildningsledare som utövar ett gott pedagogiskt ledarskap. Undervisningen leds av en ämneskunnig och pedagogisk lärarkår och lärandet har en god variation av teori, färdighetsträning och reflektion. Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna och LIA är en väl fungerande del av utbildningen där de studerande förbereds väl inför LIA-kurserna.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen och de arbetar tillsammans med ledningsgruppen aktivt med dessa frågor. Utbildningen visar en god genomströmning och resultat där examinerade studerande kompetensförsörjer relevant arbetsliv.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare-hälsa, kultur och miljö, anordnad av Gunnebo Slott och Trädgårdar AB i Mölndal.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 121 januari 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

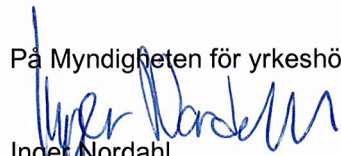
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Ivan Knez deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Gunnebo Slott och Trädgårdar AB

Utbildning: Trädgårdsmästare- hälsa, kultur och miljö

Studieort: Mölndal

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare- hälsa, kultur och miljö.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den tisdagen den 26 januari 2021 intervjuat:

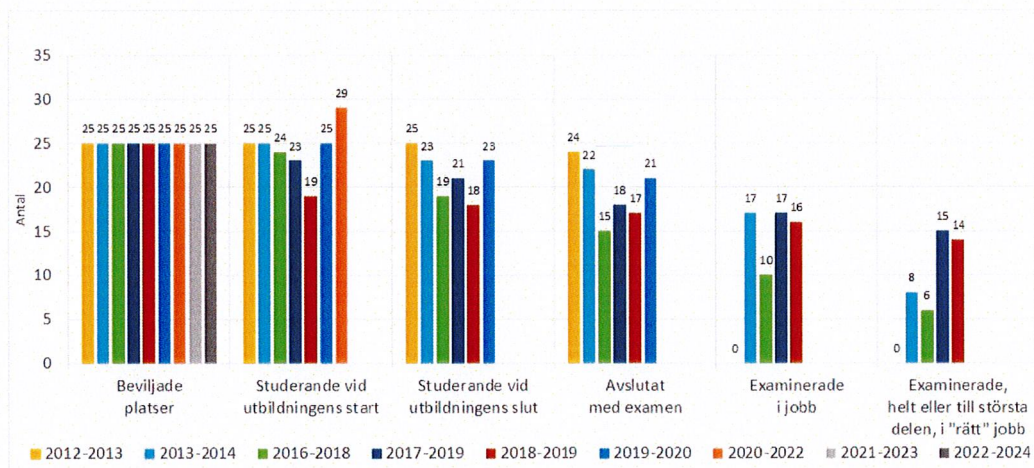
Namn	Organisation	Kategori
Johnny Mattson	Gunnebo Slott och Trädgårdar AB	Utbildningsledare
Joakim Seiler	Gunnebo Slott och Trädgårdar AB	Chefsträdgårdsmästare
Jenny Nilsson	Sveplant	Arbetslivsrepresentant
Katarina Evenseth	Svenska Kyrkan Göteborg	Arbetslivsrepresentant
Kicki Bälter	Sveriges allmännytt. Bostadsbolaget	Arbetslivsrepresentant
Lena Wikström,	Swedish gardens	Arbetslivsrepresentant
Eva Rosen	Tjolöholms slott	Arbetslivsrepresentant
Mikael Andersson	Tjörns trädgårdar	Arbetslivsrepresentant
Marica Wettergren		Utbildare
Jonas Stenström		Utbildare
Camilla Danielsson		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i juni 2020 10 studerande deltog, dock ej studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
17 av 28 studerande (60%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 5 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Marken och växternas biologi Växtkunskap
Tidigare utbildningsnummer	201507730, 201280150
Utbildningen leder till en yrkesroll som Trädgårdsmästare, Trädgårdsmästare med specialisering hälsa, kultur och miljö, naturvård, historiska miljöer, urban odling och grön rehabilitering.	
Antal studerande i den granskade omgången är 28, varav 3 män och 25 kvinnor	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 60 Yh-poäng vardera. LIA-kurserna är placerade under högsäsongen i slutet av termin 2 och stor del av termin 3	
Utbildningen har historiskt varierat i längd mellan 300, 400, 340 och 400 Yhp	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen har en ledningsgrupp med 6 arbetslivsrepresentanter från företag inom branschen som täcker trädgård, odling och anläggning men även trädgårdsdesign samt kyrkogårds- och bostadsförvaltning. Majoriteten av ledamöterna är i ledande ställning

inom sina organisationer och jobbar aktivt inom området. Flera av ledamöterna har suttit i ledningsgruppen många år. De har tillsammans uppenbart god kännedom om branschen och om hur de olika yrkesrollerna ser ut. Generellt representeras arbetslivet av personer som dels är mycket kunniga inom yrkesområdet, dels har ansvar för anställningar i företagen. Enligt både anordnaren och de arbetslivsrepresentanter som myndigheten intervjuade rekryterar flera företag, representerade i ledningsgruppen, från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledamöterna i ledningsgruppen har stort inflytande över hur utbildningen utformas. De diskuterar återkommande över kurserna som ingår i utbildningen och hur kursplanerna ska vara utformade. Utbildningen har utökats från 340 till 400 Yhp och denna utökning lades på en fördubbling av både LIA 1 och LIA 2.

Det framgår av studerandeenkäten och intervjuerna att de studerande har en god kännedom om ledningsgruppens medlemmar och ansvar. Utbildningen har utvecklats i nära samarbete med arbetslivet där en av ledamöterna från arbetslivet även är aktiv utbildare i utbildningen. Ledningsgruppen stärker arbetslivsanknytningen i utbildningen även genom föreläsningar eller besök på ledamöternas arbetsplatser.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsformer och ansvar finns beskrivet i arbetsordningen, vilken är förankrad och känd bland ledamöterna. Ledningsgruppsmöten genomförs fyra gånger per år men några ledamöter och skolan håller även tätare kontakt sinsemellan.

Ledamöterna från arbetslivet har stor kännedom om utbildningen genom sitt långvariga och aktiva deltagande, och genom att flera av dem gått utbildningen innan. De deltar i stor utsträckning i mötena. På ledningsgruppsmötena råder ett gott samtalsklimat och alla kommer till tals. Studeranderepresentanterna har en punkt på agendan där de ger en nulägesrapport om status i klassen under den stående punkten "Viktiga händelser, nuläge, utveckling och rapporter".

Närvaron på ledningsgruppens möten var hög och även före Coronapandemin och det var möjligt för ledningsgruppens ledamöter att medverka digitalt i dessa möten.

I intervjun med ledningsgruppen framkommer att frågor om hur utbildningen kan utvecklas utifrån arbetslivets behov och vilka kompetenser som efterfrågas, diskuteras frekvent.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppen är aktiv i antagningen och är involverade även i urvalsprocessen och det särskilda provet som varje sökande genomför. Löpande kvalitetsarbete bedrivs via kursutvärderingar och studerandeenkäter som går igenom och dokumenteras. En stående punkt som tas upp på ledningsgruppsmöten är också forskning och

omvärldsrapportering kopplad till branschen, främst inom ekologi och hållbarhetsfrågor. Ledningsgruppen tar vid mötena del av rapportering av utvärderingar och lägesstatus i utbildningen. Dock efterfrågar inte ledningsgruppen specifikt ytterligare underlag utan diskuterar det som anordnaren redovisar. Ledningsgruppen är således inte särskilt aktiv i översynen av kvalitetsarbetets inriktning. Ett gott exempel på att ledningsgruppen ändå deltar aktivt i kvalitetsarbetet är att det var på deras initiativ som anordnaren uppmanades att starta handledarutbildning för LIA-handledare, för att stärka kvaliteten i utbildningen.

Ledningsgruppens ledamöter får inte fullt ut del av underlag och rapportering om effekt- och resultatuppföljning och etableringen av de studerande efter utbildningen, vilket framgår av ledningsgruppens protokoll och av våra intervjuer. Denna redovisning kan både dokumenteras tydligare samt utvecklas kring de frågeställningar ledningsgruppen som anser vara relevanta – utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i arbetslivet i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens utveckling i stort. Även diskussion och åtgärder kring hur man ska få fler sökande till utbildningen genom en breddad rekrytering behöver utvecklas.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt i form av kompetensförsörjning till arbetslivet. Utbildningsanordnaren skulle kunna även djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler manliga sökanden till utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Organisationen består av en utbildningsledare som är huvudlärare i två av de nio skolförlagda kurserna samt är utbildningsansvarig på Gunnebo Slott och Trädgårdar AB. Utbildningen sker på Gunnebo slott där trädgårds- och odlingsmiljöer finns direkt i anslutning till de studerandes undervisningslokaler. Utbildningen genomförs av totalt fem anställda lärare och trädgårdsmästare samt ett antal inhyrda konsulter där de flesta har varit med under många år och varit med att utforma utbildningens innehåll. Nästan alla praktiska moment i utbildningen kan genomföras på Gunnebo slott, och det som saknas kompletteras genom studiebesök i relevanta trädgårdar och odlingar.

Utbildarna beskriver i myndighetens intervju att utbildningsledaren ger dem det stöd som de behöver samt att de har varit involverade i framttagandet av kursmomenten. De uppger att de har tillräckliga resurser och befogenheter och också nödvändig kunskap om skolans rutiner och arbetsmetoder.

Omgången som startade i juni 2020 hade till en början undervisningen i huvudsak via Zoom och sen helt på distans från och med vecka 47. Vissa kurser lämpade enligt de studerande sig bra för distans. Det är svårare med de praktiskt inriktade kurser. Där delades de studerande in i smågrupper för att klara av kraven på att undvika trängsel. Utbildningen är i huvudsak tematiskt och förutsättningen är att hela tiden kombinera praktik och teori. De studerande framförde att det kan vara svårt att uppfatta progressionen i enskilda kurser.

Utbildningsanordnaren genomför en behörighetsgivande förutbildning (BFU) som erbjuds till alla som söker till yrkeshögskoleutbildningen.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Schemat/årsplaneringen är utformat och anpassat utifrån säsong och följer växtligheten. Utbildningen läses – med undantag för i utbildningens inledning - tematiskt och förutsättningen är att hela tiden kombinera praktik och teori. Under pandemin har detta lösts med mindre grupper och säkerställande av avstånd mellan de studerande. Allt dokumenteras och kommuniceras i lärplattformen Google Classroom. Utbildningsledaren är sammanhållande i samtliga kurser men inte expert utan de anlitas utifrån den expertis de har i olika moment.

Betygen sätter de som undervisar i olika moment och utbildarna har systematiska avstämmningar i utbildningsmöten.

Individuell återkoppling och regelbundna samtal med studerande sker inte systematiskt och sker delvis på eget initiativ från de studerande om och när de känner att behovet finns. Sin egen progression i respektive kurs kan de studerande följa i lärplattformen.

Studerandegruppen och utbildningsledaren har fortlöpande kontakt och möten. Utbildarna träffar utbildningsledaren kontinuerligt i utbildningsmöten. Enligt studerandeenkäten är de studerande mycket nöjda med upplägget av utbildningen och utbildningsledarens roll samt har en stor tilltro till att man når den kompetensen som krävs i yrkesrollen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren är huvudlärare i fem kurser och är själv utbildad trädgårdsmästare. Övriga utbildare som anlitas är experter inom olika områden i branschen. Kollegiet har kontinuerligt gemensamma träffar, vid överlämning mellan kurser och då betygen ska sättas. Utbildningsledaren är sammanhållande i alla kurser och övergripande ansvarig för studerandedialog samt för underlaget gällande studerandes prestationer.

Utifrån intervjuer med utbildare framgår det att det finns möjlighet för kompetensutveckling. Samtidigt lägger de utbildare som är anlitade som konsulter egen tid och resurser på att hålla sig uppdaterade med vad som är relevant i branschen.

De studerande ger mycket höga omdömen om lärarnas sakkunskap och pedagogiska förmåga i den enkät som myndigheten genomfört.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningen har funnits under längre tid och under tiden har anordnaren utarbetat goda kontakter och samarbete med olika LIA-arbetsplatser, och de studerande kan därmed garanteras en LIA-plats i utbildningen. Studerande ges möjligheter att också själva hitta LIA-platser.

Skolan tar kontakt med LIA-handledaren och går igenom det handledarkompendium som handledarna får behålla under tiden. Det innehåller alla instruktioner och vägledning i kursen. Detta sker numera även digitalt. Kontakten med LIA-platserna sker genom att alla platser inom 10 mils radie besöks medan övriga kontakter görs via telefon.

Syftet med LIA är bland annat att studerande ska kunna forma sin yrkesutgång och skapa sitt nätverk för framtida jobb.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Det framgår av intervjun med de studerande och i myndighetens enkät att LIA spelar en viktig roll för att knyta ihop teori och praktik med varandra i utbildningen. Under LIA-kurserna får de studerande möjlighet att använda teoretiska kunskaper från de skolförlagda kurserna, vilket stärker sambandet mellan skolförlagda delen och LIA i utbildningen.

Enligt de studerande är LIA-kurserna väl placerade tidsmässigt i utbildningen, alla har genomgått LIA och alla uppger att de fick det stöd de behövde i processen att hitta eller få en LIA-plats.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Anordnaren har ett mycket stort kontaktnät av platser. De krav anordnaren har på handledarna förmedlas med skriftlig information och genom ett digitalt möte inför LIA, men följs också upp med ett telefonsamtal och ofta också med ett besök under kursens gång.

Efter kursen fyller handledaren i ett underlag där de bedömer hur den studerande har klarat av olika uppgifter kopplade till kursplanen. Underlaget används sedan av utbildningsledaren för betygssättning, tillsammans med en LIA-uppgift från den studerande.

Det framkommer av studerandeenkäten och av samtalet med de studerande att de är mycket nöjda med sin LIA och att de menar att den utvecklat deras syn på yrkesrollen.

Utbildningsledaren berättar också att det är mycket vanligt att de studerande får jobb på en LIA-plats. Flera av de studerande vi pratar med berättar också att de kommer att börja jobba på sitt LIA-företag.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningens kvalitetsarbete finns beskrivet i ett dokument där det framgår hur kvalitetsarbetet genomförs genom uppföljning, analys och förbättring.

Det systematiska kvalitetsarbetet är baserat på kursutvärderingar, regelbundna klassmöten, diskussioner i ledningsgruppen och möten mellan utbildningsledaren och utbildningskonsulter. Det finns ett omfattande arbete från anordnarens sida med att följa upp de kurser som görs för att förbättra dem, och de utvärderingar som görs presenteras

för ledningsgruppen för att ge dem underlag till att kunna ta sin del av ansvaret för kvalitetsarbetet. Utvärderingarna används av utbildningsledaren och lärarna för att förbättra undervisningen.

De studerandes synpunkter tas systematiskt till vara, både genom enkäter och genom de studeranderåd som återkommande hålls.

Utbildningsanordnaren följer upp värdegrundsarbetet genom en terminsutvärdering. I samtal med ledningsgruppen framgår att ledningsgruppen följer upp utbildningarnas genomförande och resultat genom att de tar del av kursutvärderingar och studeranderepresentanternas synpunkter.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och alla inblandade parter. Planen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart samt med utbildare och ledningsgruppen.

I likabehandlingsplanen finns rutiner för hur de olika parterna ska agera vid eventuell kränkande behandling eller diskriminering.

Könsfördelningen är ojämn i utbildningen med 10% män och 90% kvinnor i den granskade utbildningsomgången. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen menar att det vore önskvärt med en mer breddad rekrytering. I ledningsgruppens protokoll finns inga noteringar om att frågan har diskuterats vilket bekräftas i vår intervju med ledningsgruppen. Men under vårt besök diskuterade vi denna fråga, dvs. frågan om breddad rekrytering, och det framkom flera idéer på hur detta arbete kan utvecklas.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Erland Olbers. I granskningen har även utredare Ivan Knez deltagit.