

Uttredare Erland Olbers
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Södertälje kommun, Campus Telge
Södertälje kommun
151 89 Södertälje

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare, ekologi och entreprenörskap i Järna (utbildningsnummer YH00370). Ansvarig utbildningsanordnare är Södertälje kommun, Campus Telge.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppen företräder ett relevant arbetsliv och säkerställer en stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar bland annat genom att arbetslivsrepresentanter undervisar eller gästföreläser vid utbildningen. Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt i form av kompetensförsörjning till arbetslivet. Utbildningsanordnaren skulle kunna även djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler manliga sökanden till utbildningen.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningen leds av en kompetent utbildningsledare som utövar ett gott pedagogiskt ledarskap. Undervisningen leds av en ämneskunnig och pedagogisk lärarkår och lärandet har en god variation av teori, färdighetsträning och reflektion. Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna och LIA är en väl fungerande del av utbildningen där de studerande förbereds väl inför LIA-kurserna.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen och de arbetar tillsammans med ledningsgruppen aktivt med dessa frågor. Utbildningen visar en god genomströmning och resultat där examinerade studerande kompetensförsörjer relevant arbetsliv.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare, ekologi och entreprenörskap, anordnad av Södertälje kommun, Campus Telge i Järna.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 3 februari 2021.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Södertälje kommun, Campus Telge

Utbildning: Trädgårdsmästare, ekologi och entreprenörskap

Studieort: Järna

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare, ekologi och entreprenörskap.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den onsdagen den 21 januari 2021 intervjuat:

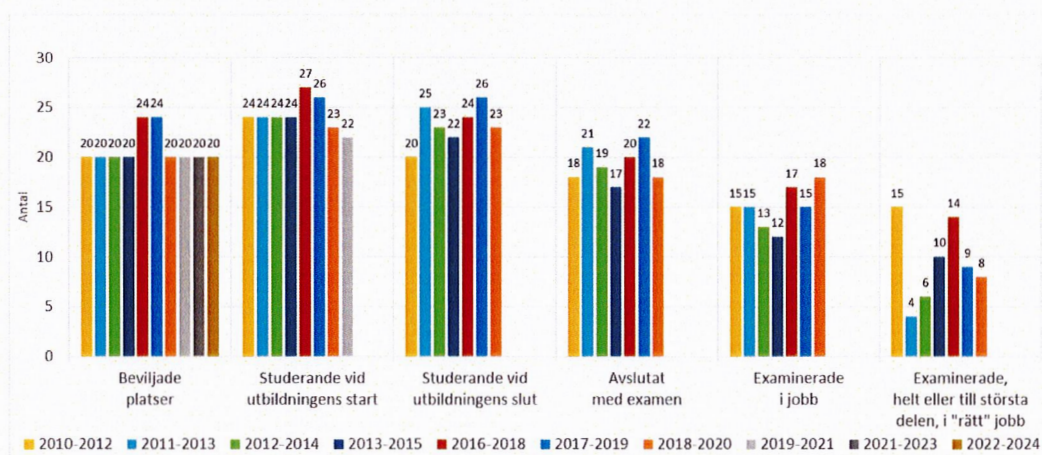
Namn	Organisation	Kategori
Cathrine Haglund	Södertälje kommun, Campus Telge	Enhetschef
Daniel Björklund-Jonsson	Södertälje kommun, Campus Telge	Utbildningsledare, Verksamhetschef Skillebyholm
Paula Pihlgren	Frötallen AB	Arbetslivsrepresentant
Ulrika Rix	Svenska Kyrkan	Arbetslivsrepresentant
Joakim Nyberg	Trivselträdgårdar AB	Arbetslivsrepresentant
Lena Ljungqvist	Wexthuset AB	Arbetslivsrepresentant
Hanna Saugbjerg		Utbildare
Johan Widoff		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen den 21 januari 2021. 14 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen. De studerande som började i augusti 2019, hade 4 veckor kvar på utbildningen		
14 av 19 studerande (74%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 12 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	350
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Marken och växternas biologi, Växtkunskap 1, Trädgårdsmaskiner och yrkeserfarenhet 6 mån heltid
Tidigare utbildningsnummer	200941100, 201180220, 201505180,
Utbildningen leder till en yrkesroll som; Trädgårdsmästare - trädgårdsskötsel, odling Driftchef/företagsledare - trädgårdsskötsel, odling, Egenföretagare inom grön näring, tjänster och produkter	
Antal studerande i den granskade omgången är 19, varav 3 män och 16 kvinnor	
Utbildningen har 3 LIA-kurser på 5, 40 respektive 40 Yh-poäng. LIA 1 är en kort kurs i början på utbildningen LIA 2 och LIA 3 ligger under högsäsongen maj-sept	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen har en ledningsgrupp med 5 arbetslivsrepresentanter från företag inom branschen som täcker trädgård, odling och anläggning men även trädgårdsdesign samt e-handel. Majoriteten av ledamöterna är trädgårdsmästare själva och jobbar aktivt med det. Flera av ledamöterna har suttit i ledningsgruppen många år, några har också gått utbildningen. De har tillsammans uppenbart god kännedom om branschen och om hur de olika yrkesrollerna ser ut. Ledningsgruppen har därmed och sammantaget en mycket god kännedom om yrkesrollen och arbetslivets behov av den kompetens som utbildningen ger. Alla företag i ledningsgruppen har anställt från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledamöterna i ledningsgruppen har stort inflytande över hur utbildningen utformas. De diskuterar återkommande över åren vilka kurser som ska vara med och hur kursplanerna ska vara utformade.

Det framgår av studerandeenkäten och intervjuerna att de studerande har en god kännedom om ledningsgruppens medlemmar och ansvar. Utbildningen har utvecklats i nära samarbete med arbetslivet där en av ledamöterna från arbetslivet även är aktiv utbildare i utbildningen.

Företagen i ledningsgruppen företräds i de flesta fall av personer som är trädgårdsmästare och arbetar aktivt med att hålla sig ajour med vad som är relevant i branschen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsformer och ansvar finns beskrivet i arbetsordningen, vilken är förankrad och känd bland ledamöterna. Bokade ledningsgruppsmöten hålls var fjärde månad men några ledamöter håller även tätare kontakt sinsemellan. En av ledamöterna är också aktiv som utbildare och på så sätt bidrar till god kännedom om utbildningens innehåll och upplägg för ledningsgruppen.

Ledamöterna från arbetslivet har stor kännedom om utbildningen genom sitt långvariga och aktiva deltagande, och genom att flera av dem gått utbildningen innan. De deltar i stor utsträckning i mötena.

Det framgår av protokollen att arbetslivet och anordnaren tillsammans har omfattande diskussioner om hur branschen och kompetensbehovet utvecklas och hur utbildningen ska anpassas efter detta. Även resultatuppföljningarna tas upp till diskussion i ledningsgruppen.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Ledningsgruppen är aktiv i antagningen och är involverade även i urvalsprocessen och det särskilda provet som sökande genomför. Löpande kvalitetsarbete bedrivs via kursutvärderingar och studerandeenkäter som går igenom och dokumenteras. En stående punkt som tas upp på ledningsgruppsmöten är också forskning och omvärldsrapporering kopplad till branschen, främst inom ekologi och hållbarhetsfrågor. Ledningsgruppen tar vid mötena del av återrapportering av utvärderingar och lägesstatus i utbildningen. Dock efterfrågar inte ledningsgruppen specifikt efter ytterligare underlag utan diskuterar det som anordnaren redovisar. Ledningsgruppen är således inte särskilt aktiv i översynen av kvalitetsarbetets inriktning

Ledningsgruppens ledamöter får inte fullt ut del av underlag och rapportering om effekt- och resultatuppföljning och etableringen av de studerande efter utbildningen, vilket framgår av ledningsgruppens protokoll och av våra intervjuer. Dels insamlas dessa uppgifter centralt i Södertälje kommun och dels redovisas de systematiskt till ledningsgruppen. Denna redovisning kan både dokumenteras tydligare samt utvecklas kring de frågeställningar ledningsgruppen – utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen – anser vara relevanta. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens utveckling i stort. Även diskussion till hur man skulle få fler sökande till utbildningen genom en breddad rekrytering kan utvecklas

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att analysera och utvärdera utbildningens resultat och effekt. Utbildningsanordnaren skulle kunna djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler manliga sökanden till utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Organisationen är ganska liten och består av en utbildningsledare som delvis också undervisar i olika moment, är verksamhetschef på Skillebyholm. Utöver detta finns en administratör. Utbildningen sker på gården Skillebyholm där trädgårds- och odlingsmiljöer finns direkt i anslutning till de studerandes undervisningslokaler. Utbildningen genomförs av anställda trädgårdslärare och trädgårdsmästare samt inhyrda konsulter där de flesta har varit med under många år och varit med att utforma utbildningens innehåll. Nästan alla praktiska moment i utbildningen kan genomföras på Skillebyholm, det som saknas kompletteras med studiebesök i relevanta trädgårdar och odlingar.

Utbildarna beskriver i myndighetens intervju att utbildningsledaren ger dem det stöd som de behöver samt att de har varit involverade i framtagandet av kursmomenten. De uppger att de har tillräckliga resurser och befogenheter och också nödvändig kunskap om skolans rutiner och arbetsmetoder.

Ett område som varit i fokus under 2020 är digitaliseringen för att kunna möjliggöra bra undervisningen för de som inte kan/ska eller får komma till undervisningen på grund av restriktionerna under den rådande pandemin.

Schemat/årsplaneringen är utformat och anpassat utifrån säsong och följer växtligheten. Utbildningen har fyra trädgård- och odlingskurser som går parallellt under hela första året av utbildningen och förutsättningen är att hela tiden kombinera praktik och teori. Nackdelen är att det kan vara svårt att uppfatta progressionen i enskilda kurser.

Utbildningsanordnaren står själva för preparandutbildning där tre gymnasiekurser erbjuds till alla som söker till yrkeshögskoleutbildningen. Dessutom uppmanas studerande informera utbildningsanordnaren om särskilda behov i samband med första mötet och introduktionen på 1,5 dag vid start.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Schemat/årsplaneringen är utformat och anpassat utifrån säsong och följer växtligheten. Utbildningen har fyra trädgård- och odlingskurser som går parallellt under hela första året av utbildningen och förutsättningen är att hela tiden kombinera praktik och teori. Nackdelen är att det kan vara svårt att uppfatta progressionen i enskilda kurser. Allt dokumenteras i lärplattformen Adelanet. Utbildningsledaren är sammanhållande i samtliga kurser men inte expert utan dessa anlitas utifrån den expertis de har i olika moment.

Betygen sätter de som undervisar i olika moment och utbildarna har systematiska avstämmningar i ett betygskollegium.

Individuell återkoppling och regelbundna samtal med studerande sker inte systematiskt utan delvis på eget ansvar från de studerande om och när de känner att behovet finns. Sin egen progression i respektive kursmoment kan de studerande följa i lärplattformen.

Studerandegruppen och utbildningsledaren har månatliga möten. Utbildarna träffar utbildningsledaren varannan vecka i kollegiemöte. Enigt studerandeenkäten är de studerande nöjda med upplägget av utbildningen och har en stor tilltro till att man når den kompetensen som krävs i yrkesrollen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren är delaktig i vissa undervisningsmoment och är själv utbildad trädgårdsmästare. En av andra utbildarna med mångårig erfarenhet i branschen sitter också med som arbetslivsrepresentant i ledningsgruppen och har varit involverad i arbete med kursinnehåll och kopplingen till branschens behov. Övriga utbildare som anlitas är experter inom olika områden i branschen. Kollegiet har gemensamma träffar och överlämningar bland annat varannan vecka men också då betygen ska sättas i det anordnaren kallar betygskollegium. Utbildningsledaren är sammanhållande i alla kurser och övergripande ansvarig för studerandedialog samt för underlaget gällande studerandes prestationer.

Utifrån intervjuer med utbildare framgår det att det finns möjlighet för kompetensutveckling. Samtidigt lägger de utbildare som är anlitade som konsulter egen tid och resurser på att hålla sig uppdaterade med vad som är relevant i branschen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningen har funnits under längre tid och under tiden har anordnaren utarbetat goda kontakter och samarbete med olika LIA-arbetsplatser med en lista på uppemot 100 platser som studerande kan ta del av. Studerande ges möjligheter att också själva hitta LIA-platser som gör att listan med lämpliga platser växer, uppdateras och hålls aktuell.

Skolan tar kontakt med LIA-handledaren och går igenom handledarkompendium som handledarna får behålla under tiden och det innehåller alla instruktioner och vägledning i kursen. Kontakten med LIA-platserna ansvarar mest utbildningens administratör för och alla platser inom 10 mils radie besöks medan övriga kontakter görs via telefon.

Syftet med LIA är bland annat att studerande ska kunna forma sin yrkesutgång och skapa sitt nätverk för framtida jobb.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Det framgår av intervjun med de studerande och i myndighetens enkät att LIA spelar en viktig roll för att knyta ihop teori och praktik med varandra i utbildningen. Under LIA-kurserna får de studerande möjlighet att använda teoretiska kunskaper från de skolförslagna kurserna, vilket stärker sambandet mellan teori och praktik i utbildningen. Enligt de studerande är LIA-kurserna väl placerade tidsmässigt i utbildningen, alla har genomgått LIA och alla fick det stöd de behövde i processen att hitta eller få en LIA-plats.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Anordnaren har ett mycket stort kontaktnät av platser. De krav anordnaren har på handledarna förmedlas med skriftlig information och genom ett telefonsamtal inför LIA, men följs också upp med ett telefonsamtal och ofta också med ett besök under kursens gång.

Efter kursen fyller handledaren i ett underlag där de bedömer hur den studerande har klarat av olika uppgifter efter kursplanen. Underlaget används sedan av utbildningsledaren för betygssättning, tillsammans med en LIA-uppgift från den studerande.

Det framkommer av studerandeenkäten och av samtalet med de studerande att de är mycket nöjda med sin LIA och att de menar att den utvecklat deras syn på yrkesrollen.

Utbildningsledaren berättar också att det är mycket vanligt att de studerande får jobb på en LIA-plats. Flera av de studerande vi pratar med berättar också att de kommer att börja jobba på sitt LIA-företag. Ett gott exempel på kvalitetsarbete att det var ledningsgruppens initiativ att starta handledarutbildning för LIA-handledare för att stärka kvaliteten i utbildningen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Utbildningens kvalitetsarbete finns beskrivet i ett dokument där det framgår hur kvalitetsarbetet genomförs genom uppföljning, analys och förbättring.

Det systematiska kvalitetsarbetet är baserat på kursutvärderingar, regelbundna klassmöten, diskussioner i ledningsgruppen och möten mellan utbildningsledaren och utbildningskonsulter. Det finns ett omfattande arbete från anordnarens sida med att följa upp de kurser som görs för att förbättra dem, och de utvärderingar som görs presenteras för ledningsgruppen för att ge dem underlag till att kunna ta sin del av ansvaret för kvalitetsarbetet. Utvärderingarna används av utbildningsledaren och lärarna för att förbättra undervisningen.

De studerandes synpunkter tas systematiskt till vara, både genom enkäter och genom de klassråd som återkommande hålls.

Utbildningsanordnaren följer upp värdegrundsarbetet genom en terminsutvärdering i samtal med ledningsgruppen framgår att ledningsgruppen följer upp utbildningarnas genomförande och resultat genom att de tar del av kursutvärderingar och studeranderepresentanternas synpunkter.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan som gäller för utbildningen och alla inblandade parter. Planen går igenom och förankras i klassen i samband med utbildningsstart samt också med utbildare och ledningsgruppen.

Det finns ett dokument som kallas för "Likabehandlingsplan för Skillebyholm", som i sitt innehåll beskriver rutiner vid eventuellt kränkande behandling och diskriminering. Könsfördelningen är ojämn i utbildningen med 20% män och 80% kvinnor i den granskade utbildningsomgången.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen menar att det vore önskvärt med en mer breddad rekrytering. Dessa frågor har inte fullt ut diskuterats i ledningsgruppen – vilket framgår av ledningsgruppens protokoll samt bekräftas av vår intervju med ledningsgruppen. Men under vårt besök diskuterade vi denna fråga, dvs. frågan om breddad rekrytering, och det framkom flera idéer på hur detta arbete kan utvecklas.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Erland Olbers. I granskningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.