

Utredare Erland Olbers
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Ocellus Information Systems AB
Box 1986
75149 Uppsala

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Mobila System och GIT i Uppsala (utbildningsnummer YH00389). Ansvarig utbildningsanordnare är Ocellus Information Systems AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har bristande kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen. Ärendet lämnas över till Enheten för Tillsyn för fortsatt utredning gällande studiedokumentation och rekvisition.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen saknar tillräcklig bredd och representation från företag som kan spegla arbetslivets behov av kompetensen GIS-utvecklare/konsult/tekniker vare sig regionalt eller nationellt. Ledningsgruppen saknar därmed den målbild arbetslivet bör förmedla med denna utbildning för att motivera de studerande att nå examen och vilken insats det kräver. Ledningsgruppen tar heller inte en aktiv roll i kvalitetsarbetet för att målet för utbildningen ska kunna uppnås enligt sin egen beskrivning i arbetsordningen.

utbildningsledarens roll har i huvudsak riktat in sig på intern styrning och han har därmed varit förhållandevis osynlig för de studerande. Den pedagogiska ledningen i undervisningen har inte varit tillräckligt tydlig för att kursernas moment och kunskapskontroller ska nå de kompetensmål som beskrivs i kursplanerna. All undervisning sker på distans och alla föreläsningar genomförs utan interaktivitet från de studerande. Därför förekommer över huvud taget ingen interaktion mellan de studerande. Interaktionen mellan lärare och de flesta studerande är obefintlig, vilket myndigheten anser vara en svaghet. Utbildningsanordnaren har även brustit i att säkerställa den individuella lärprocessen följts upp och återkopplats regelbundet till varje studerande, både under och efter kursernas gång.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett tillräckligt antal LIA-platser för de studerande. Samverkan med LIA-platserna har dock brustit genom att anordnaren inte på ett systematiskt sätt kvalitetssäkrat och haft kontakt med LIA-platsen inför, under och efter LIA-kursen. Utbildningsanordnaren har heller inte tydligt kommunicerat det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser och mål för

samtliga berörda i utbildningen. LIA-handledarnas förmåga att genomföra sitt uppdrag i utbildningen har därmed försvårats.

Myndigheten bedömer att anordnarens kvalitetsarbete brustit genom att återkopplingen av utvärderingar till studerande och lärare inte skett konsekvent och systematiskt. Detta gäller även kvalitetssäkringen och uppföljningen av LIA som ej genomförs systematiskt. Med den mycket begränsade interaktionen mellan skolan och de studerande är de studerandes insyn och inflytande i utbildningen starkt begränsad. Utbildningsanordnaren har försummat att som en del i sitt kvalitetsarbete analysera genomströmningen och vidta åtgärder för att öka genomströmningen och att studerande kommer ut i rätt jobb, vilket indikerar på om utbildningen fyller sin roll som kompetensförsörjning.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Mobila System och GIT, anordnad av Ocellus Information Systems AB i Uppsala.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med olika parter i utbildningen den 16 december 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

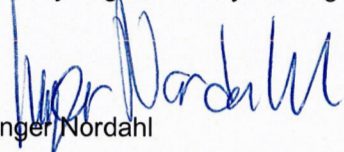
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Per Winqvist deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Ocellus Information Systems AB

Utbildning: Mobila System och GIT

Studieort: Uppsala

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Mobila System och GIT.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas videointervjuer med utbildningens olika aktörer

Utredarna har den 16 december 2020 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
René Escalier	Ocellus Information Systems AB	Ägare och VD
Andrei Escalier	Ocellus Information Systems AB	Vice VD
Erik Escalier	Ocellus Information Systems AB	Utbildningsledare
Karoline Andersson	Ocellus Information Systems AB	Utbildare
Stefan Bergh	Ocellus Information Systems AB	Utbildare
Johan Reuterham	Solutions Architect	Arbetslivsrepresentant
Henry Fosselius	Prospect Mapping AB	Arbetslivsrepresentant
Per-Olof Hårdén	Hardendata AB	Arbetslivsrepresentant
Per Olof Öryd	Lantmäteriet	Arbetslivsrepresentant
Anders Östman	NovoGIT AB	Arbetslivsrepresentant
Thomas Hedberg	JB Haggeby Gård	Arbetslivsrepresentant
Hans Hauska	KTH	Arbetslivsrepresentant

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2019. En studerande deltog. Ytterligare två studerande intervjuades via telefon efter granskningen.

15 av 35 studerande (43%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät
14 av 42 studerande (33%) som startade utbildningen 2020 har besvarat MYH:s enkät

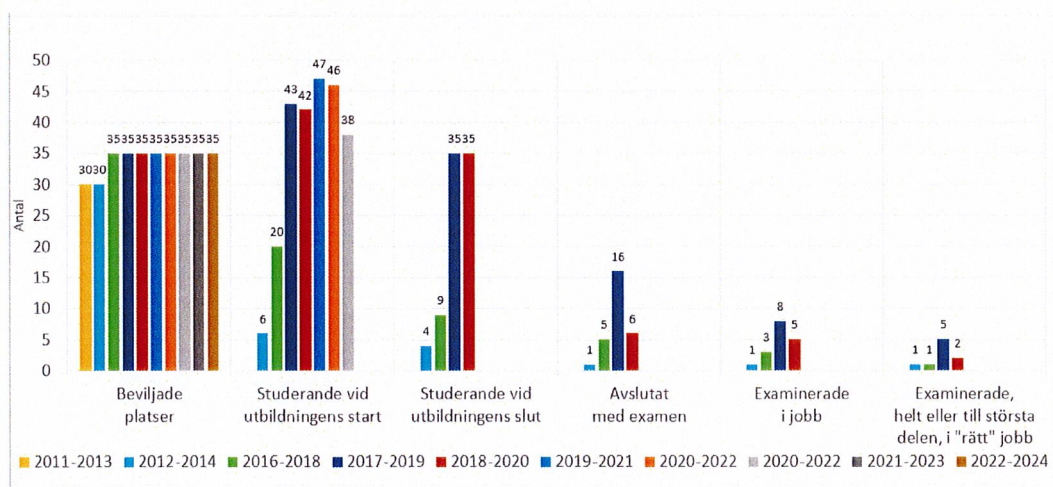
I samband med granskningen har 10 LIA-handledare besvarat vår enkät

akta om utbildningen

Antal Yh-poäng	425
SeQF-nivå	5
Studieform	Distans
Studietakt	100 %
, Särskilda förkunskaper	Engelska 6, Svenska 3, Datorteknik 1a
Tidigare utbildningsnummer	200433810, 201081780, 201502340
Utbildningen leder till en yrkesroll som GIS-utvecklare/konsult, GIS-tekniker, Karttekniker, Applikationsutvecklare, GIS-samordnare	
Antal studerande i omgången med start 2019 är 38 varav 26 män och 12 kvinnor	
Antal studerande i omgången med start i augusti 2020 är 46 varav 26 män och 20 kvinnor	
Antal studerande i extra omgången med start i december 2020 är 38 varav 24 män och 14 kvinnor	
Utbildningen har två LIA-kurser på 50 respektive 55 Yh-poäng.	
LIA-kurserna är placerade i andra respektive fjärde terminen	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Utbildningsanordnaren beviljades i maj 2020 *Ytterligare omgång på befintlig YH-utbildning* med 35 studieplatser. Omgången startade i december 2020 och representeras i diagrammet med mörkgrå staplar.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet behöver utvecklas.

Ledningsgruppen består av 15 ordinarie ledamöter varav 10 representerar arbetslivet. Några av ledamöterna har medverkat under alla de år som utbildningen pågått. Arbetslivsrepresentanterna kommer främst från organisationer som är verksamma inom akademisk forskning och utbildning inom informationsområdet. Två av arbetslivsrepresentanterna representerar offentliga aktörer, Lidingö kommun och Lantmäteriet. Vid intervjun med ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter ser ett behov av att bredda ledningsgruppen med företag för att på ett bättre sätt spegla det behov och den nationella efterfrågan som finns inom mobila system och GIT. De representerade företagen/organisationerna har tidigare gjort någon enstaka anställning från utbildningen men detta sker nu mer mera sällan.

Utbildningens övergripande resultat och effekt som kompetensförsörjare till branschen analyseras inte specifikt på ledningsgruppens möten, vilket också bekräftades i vår diskussion med ledningsgruppen. De studerandes förhoppningar om ett framtida arbete inom branschen varierar i den enkät myndigheten genomfört.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att bibehålla aktuellt innehåll i utbildningen och ge de studerande relevant kompetens för yrkesrollen behöver ledningsgruppen förstärkas med fler ledamöter från det anställande arbetslivet.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

De sju ledamöter vi intervjuade var införstådda med ledningsgruppens uppgifter och ansvarsområden enligt arbetsordningen. Några av dessa arbetslivsrepresentanter har anlitats som gästföreläsare i undervisningen. Två av ledningsgruppens företag och organisationer hade vid granskningstillfället anställt från utbildningen samt planerade att ta emot en LIA-studerande.

Vid samtalet med ledningsgruppen och utbildningsanordnaren och enligt ledningsgruppsprotokollen framkom att utbildningens innehåll har diskuterats och att kursplanerna utformats och fastställts med syftet att säkerställa ett relevant och vederhäftigt innehåll i utbildningen, främst utifrån en akademisk synvinkel.

Ledningsgruppen gör inte regelbundet någon omvärldsbevakning avseende yrkesrollen eller arbetsmarknadens kompetensbehov på sina möten. Därför går det inte att utläsa ur protokollen hur, eller ens om, en sådan analys kopplas till utbildningens utveckling.

Enlig svaren i myndighetens enkät har de studerande en begränsad kännedom om ledningsgruppens roll men bara ett fåtal känner till vilka företag som är representerade.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tidigt i utbildningen tydliggöra ledningsgruppens roll, ansvar och befogenheter för de studerande.
- Ledningsgruppen bör beskriva den målbild arbetslivet har med utbildningen för att motivera de studerande att nå examen och vilken insats det kräver.
- Ledningsgruppen bidrar inte till en aktiv arbetslivsanknytning och bör på ett tydligare sätt ta rollen som kravställare av kvaliteten i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling behöver utvecklas.

Enligt ledningsgruppens arbetsordning ska minst fyra möten hållas per år. Under 2020 har ledningsgruppen haft tre fysiska möten och därutöver fattat ett antal protokollförda beslut per capsulam. Vid de fysiska mötena har det varit en god uppslutning av arbetslivsrepresentanterna och mötena har därmed varit beslutsfälliga i enlighet med arbetsordningen.

Ledningsgruppen ska enligt arbetsordningen avhandla de stående punkterna "Utbildningens utveckling och kvalitetsarbete", samt "Strategi- framtids- och utvecklingsfrågor" på sina möten. Det går dock inte att utläsa av protokollen från 2020 att någon av dessa punkter funnits på dagordningen eller avhandlats under någon annan punkt. Utfärdande av examen har beslutats under ledningsgruppens möten men man har inte reflekterat eller analyserat utbildningens låga resultat avseende examensgrad. I juni 2020 tog 6 studerande examen, av de 35 som enligt senaste rekvisitionen var aktiva i utbildningsomgången så sent som i mars.

Inte heller någon systematisk återkoppling avseende uppföljningar eller kursutvärderingar har rapporterats till ledningsgruppen. Därmed har heller ingen analys eller utvärdering kring utbildningens genomförande och utveckling gjorts i ledningsgruppen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att ledningsgruppen ska kunna arbeta effektivt och ta ansvar för utbildningens utveckling måste utbildningsanordnaren vid varje ledningsgruppsmöte presentera adekvat underlag avseende utbildningens genomförande och de studerandes resultat. Detta ska dokumenteras.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Utbildningsanordnaren har, i enlighet med myndighetens krav, gjort en effekt- och resultatuppföljning sex månader efter examen (se diagram sid. 2), Ledningsgruppens ledamöter har, enligt de inskickade protokollen, inte tagit del av detta underlag och har därför inte fått någon samlad bild över vad som händer med de studerande efter utbildningen. Trots att utbildningen under flera år haft en låg examensgrad har ingen djupare analys gjorts av orsakerna till detta. Ingen diskussion har heller förts om åtgärder – så som beskrivs i ledningsgruppens arbetsordning. Detta trots att denna uppföljning genomförs regelbundet av utbildningsanordnaren och skickas in till myndigheten. Utbildningens resultat avseende hur många av de examinerade som ett halvår efter

examen har ett jobb som motsvarar utbildningens inriktning är lågt. Resultatet för de 3 senaste omgångarna ligger på ca 10% i relation till de som antogs och påbörjade utbildningen. Utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning är således lågt, vilket inte redovisats för ledningsgruppen.

Ledningsgruppen ska enligt *förordningen för Yrkehögskolan* och enligt sin egen arbetsordning svara för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs. I verkligheten baseras detta i huvudsak på de synpunkter som studeranderepresentanten framför under punkten "Frågor från studeranderepresentanter".

Efter samtalet med ledningsgruppen bedömer myndigheten att ledamöterna bör ta ett större ansvar för att utvärdera faktorerna bakom utbildningens låga examensgrad. Ledningsgruppen saknar ett faktaunderlag från utbildningsanordnaren som kan förklara orsakerna bakom den låga examensgraden och därmed den begränsade kompetensförsörjningen till arbetsmarknaden. Utifrån en analys av detta skulle ledningsgruppen på ett tydligare sätt kunna bidra i och stödja utvecklandet av hur utbildningen genomförs.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen är skyldig att se till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och därför måste utbildningsanordnaren ha rutiner för att relevant underlag kring utbildningens genomförande och resultat tas fram – och analyseras.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utöver utbildningsledaren, finns fyra utbildare engagerade i undervisningen, samtliga anställda av Ocellus. Utbildningsledarens roll är i huvudsak internadministrativ inom utbildningsanordnarens organisation. I samtalet med de studerande framkom att utbildningsledarens roll inte var tydlig för dem och att de sällan kommer i kontakt med honom. Den huvudsakliga kontakten mellan utbildningsledaren och de studerande sker genom huvudläraren i utbildningen.

Distanskonceptet är uppbyggt kring Teams -som också fungerar som lärplattform. Föreläsningar är förinspelade och tillhandahålls även dessa via Teams. På lärplattformen har de studerande tillgång till planering, scheman och kursplaner. Lärplattformen innehåller studiematerial, inspelade föreläsningar, material inför föreläsningar och andra presentationer. De studerande får även sina individuella uppgifter via lärplattformen och det är också där de lägger in sina skriftliga redovisningar. Stora delar av den teoretiska delen av utbildningen avser färdighetsträning och kunskaper i de tre stora dataprogram som används i branschen ArcGIS desktop, Mapinfo och QGIS -Open Source.

Vid de, fyra närträffarna som är fastställda i utbildningsplanen medverkar utbildningsledaren och aktuella utbildare. Vid dessa träffar genomförs främst introduktioner till nya kurser, gruppuppgifter samt presentationer och redovisningar inför klassen. Under närträffarna ges också möjlighet till individuella samtal mellan de studerande och utbildningsledaren. Närvaron av de studerande är, enligt utbildningsledaren, begränsad vid dessa närträffar. De studerande som myndigheten talat med har ännu inte haft någon närträff sedan de påbörjade utbildningen i september 2019 orsakat främst av pandemin.

Föreläsningar ges via Teams mellan närträffarna. De studerande berättar att föreläsningar ges i realtid.

Utbildningsanordnaren har en stor utmaning i att öka andelen studerande som når utbildningens mål och erhåller examen. I de tre senast avslutade omgångarna (examen

2018, -19 och -20) har 27 tagit examen. De utgör 26% av de som antogs och som påbörjade studierna. Således gör tre av fyra studieavbrott.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren måste säkerställa att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Anordnaren behöver se över sina rutiner gällande studiedokumentation. För de kurser som genomförs under utbildningens gång behöver betyg fastställas och kommuniceras till de studerande.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i hur utbildningens pedagogik är anpassad för att ge de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Den pedagogiska planeringen och upplägget i utbildningen - benämns självbildning och beskrivs i utbildningsplanen som: *"Det bygger på att vi håller en ständig dialog med studenten genom hela utbildningen, såväl under teori som under praktik samt har en välavvägd blandning av föreläsningar, arbete på beting, självstudier under handledning samt en längre praktiktid, LIA, med handledning. Man kan säga att vi skräddarsyr utbildningen av varje enskild student för en tänkt arbetsgivare. För att underlätta en kontinuerlig dialog har vi skapat det virtuella klassrummet, en mötesplats på Internet för studenter, lärare, handledare och ledningsgruppsmedlemmar".*

I verkligheten bygger undervisningen på att de studerande själv lägger upp sina studier efter den kursplanering som finns på lärplattformen. Uppgifter och föreläsningar läggs upp succesivt av utbildningsanordnaren. Deadlines när uppgifterna ska vara inlämnade framgår, enligt de studerande, tydligt. Under två en-timmespass i veckan finns lärarna uppkopplade på Teams för att ge respons och hjälp till de studerande som en form av frågestund. Enligt de studerande är det få som utnyttjar frågestunderna. Intervjuer med de studerande visar att det är låg närvaro på träffarna. Värt att notera är att det i varje klass går över 45 studerande.

Vid intervjuer med studerande och utbildningsledare framkom att en del av de studerande upplever att den teoretiska undervisningen stundtals har ett lågt tempo och att de uppgifter som finns ofta är enkla och löses snabbt. Det framkommer i myndighetens studerandeenkät att den genomsnittliga tid som de studerande uppskattar att de lägger ner på utbildningen är cirka 15 timmar i veckan. Utbildningsanordnaren har inte analyserat varför de studerande inte lägger ner mer tid, trots att utbildningen ska motsvara heltidsstudier.

Trots att många studerande upplever att utbildningen stundtals har lågt tempo, är det en stor andel som inte fullföljer kurserna och därmed inte får betyg i kurserna. I omgången som startade i augusti 2020 har mindre än 75% av de studerande erhållit betyg i höstterminens tre första kurser. Detta indikerar att det krävs en tydligare definition och regler – mellan de studerande och utbildningsanordnaren - för vilka parametrar som ska uppfyllas för att en studerande ska anses vara aktiv i utbildningen på heltid.

Det pedagogiska genomförandet bygger helt och hållet på att den enskilde studeranden läser in och tillgodogör sig det material som ges i form av litteratur, inspelade föreläsningar och övningsuppgifter. Inga praktiska moment ingår utanför LIA-kurserna. Läraren eller utbildningsledaren följer inte upp den studerandes aktivitet och om någon behöver extra stöd förväntas den studerande kontakta skolan. Förutom under frågetimmarna sker ingen interaktion mellan lärare och studerande. De studerande har heller ingen som helst interaktion med varandra och inte heller någon information om vilka deras klasskamrater är.

Av de studerande som startade 2019 och som erhållit betyg i sina kurser har 89% getts VG, 11 % G och 0% IG. Detta indikerar att det behöver göras en analys av den

individuella kunskapskontrollen i relation till kunskapsmålen både i de enskilda kurserna och utifrån utbildningens övergripande mål. En samlad analys av betygssättningen efter varje kurs saknas.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att säkerställa att utbildningens alla kurser motsvarar heltidsstudier och att kunskapskontroller motsvarar nivån på kursmålen bör utbildningsanordnaren regelbundet utvärdera och se över både kursernas omfattning och hur de studerandes kunskaper mäts.
- För att öka andelen studerande som fullföljer varje kurs och uppnår målen bör utbildningsanordnaren se över sin pedagogiska modell och variera olika metoder för inläring. Anordnaren ska också på ett bättre sätt följa upp varje studerandes individuella prestationer och behov av individuellt stöd.
- För att förbereda varje studerande för sin kommande yrkesroll och samarbete på arbetsplatsen bör utbildningen ha ett större mått av interaktion mellan de studerande och träning i att arbeta i team.
- Kunskapskontrollerna och betygssättningen bör säkerställas så att de överensstämmer med det pedagogiska upplägget och aktuella kursmål.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren beskrev att han har daglig kontakt och avstämningar med de undervisande lärarna. Det är dock enbart lärarna som har den dagliga eller kontinuerliga kontakten med de studerande vilket bekräftas av både de studerande och lärarna.

Lärarna som anlitas i utbildningen för undervisning har god kompetens och mångårig yrkes- och undervisningserfarenhet inom sina respektive områden. De är alla anställda av Ocellus Information Systems AB.

Lärarna uppger att det är en utmaning att ha två så stora utbildningsomgångar, med över 40 studerande i varje omgång, men tack vare ett gott samarbete i arbetslaget anser de att de ges de förutsättningar de behöver för sitt arbete. I och med den extra omgången, som startade i december 2020 med 38 studerande, har ytterligare en lärare anställts på halvtid.

Enligt våra intervjuer och vår studerandeenkät är de studerande nöjda med utbildarnas ämneskompetens och pedagogiska förmåga.

Utbildarna som intervjuades framhåller att det är god ordning och struktur vid utbildningen, både vad gäller planering och genomförande av kurserna.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnarens samverkan med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

LIA1 (50 Yh-poäng) läses från april till juli under termin två, medan LIA2 (55 Yh-poäng) inleder den fjärde terminen. Vid granskningstillfället hade de studerande i 2019-klassen genomfört sin första LIA-kurs. Utbildningsanordnaren har ett stort LIA-nätverk, men

samtidigt beskriver såväl studerande som LIA-handledare att kontakterna mellan anordnare och LIA-plats i vissa fall varit begränsade.

Enligt utbildningsanordnaren har hittills samtliga studerande kunnat genomföra sin första LIA-kurs på relevanta arbetsplatser. Dock har endast 25 av de 33 aktiva studerande erhållit betyg i kursen LIA1 som genomfördes under våren 2020. I myndighetens enkät till de studerande uppgav samtliga 15 respondenter att de kunde genomföra LIA - trots coronapandemin. Majoriteten anser dock att stödet från Ocellus för att hitta en LIA-plats var dåligt.

Utbildningsanordnaren är skyldig att se till att alla studerande får en relevant LIA-plats till båda LIA-kurserna. Med tanke på att det under de två kommande åren finns tre pågående omgångar kommer behovet av LIA-platser att öka avsevärt.

I klassen som tog examen i juni 2020 fick bara 17 studerande betyg i LIA1 som lästes under vårterminen 2019. Utbildningsanordnaren har därefter rekviderat statsbidrag för samtliga 35 studieplatserna, både termin tre och termin fyra. 14 fick betyg i LIA2 och 6 tog examen.

De LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät är positiva till LIA och till de studerande från utbildningen som de handlett. De uppfattar att de fått en tillräcklig information om syftet med LIA-kursen och vad de studerande förväntas lära sig under LIA. De uppfattade att det underlag för bedömning av de studerande de hade att hålla sig till var relevant och tydligt. Däremot var kontakten mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren under LIA-kursens gång i stort sett obefintlig.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör ge de studerande bättre stöd i att hitta relevanta LIA-platser. De bör även ha en plan för hur det utvidgade behovet av LIA-platser till följd av den extra utbildningsomgången ska lösas.
- Utbildningsanordnaren ska analysera och se till varför det är så många av de aktiva studerande som inte får betyg på sina LIA-kurser och om de fortfarande är aktiva på utbildningen under efterföljande terminer.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att anordnaren behöver utveckla hur LIA fungerar som en integrerad del av utbildningen.

De studerande som besvarat myndighetens enkät och som myndigheten intervjuat beskrev att LIA-kursen har gett dem en ökad förståelse av yrkesrollen. De anser också att den erfarenhet av att jobba i de olika GIS-programmen som de fått under utbildningen var till stor nytta.

När de studerande fått tag i en LIA-plats rapporterar de detta till skolan. Enligt utbildningsanordnaren har man ingen process för att i förväg säkerställa att LIA-platsen är relevant utifrån de arbetsuppgifter företaget/organisationen kan erbjuda.

Ocellus har inte någon systematisk kontakt med LIA-arbetsplatserna under LIA-kursens gång.

Enligt kursplanen för LIA1 finns endast två kursmål som ska vara uppfyllda för att få godkänt, G. Att den studerande:

- Har visat på grundläggande GIS-kunskaper inom det valda LIA-projektet.
- Kan beskriva de GIS-system som används i verksamheten och förklara översiktligt deras användningsområden.

Utöver dessa kursmål ska en LIA-projektplan upprättas i samarbete mellan den studerande, LIA-handledaren och utbildningsanordnaren, med specifika mål för det enskilda LIA-projektet.

De flesta av de handledare som har besvarat myndighetens enkät beskrev att de studerande motsvarat eller överträffat deras förväntningar under LIA. Dessutom bedömer de att den studerande efter utbildningens slut sannolikt skulle vara aktuell för anställning om en vakant tjänst skulle uppstå.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att säkerställa att varje planerad LIA-plats erbjuder relevanta arbetsuppgifter som är i linje med utbildningens lärandemål bör utbildningsanordnaren systematiskt kontrollera detta inför varje individuell LIA.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i hur utbildningsanordnaren säkerställer LIA-handledningens kvalitet.

Utbildningsanordnarens samverkan med LIA-arbetsplatserna och handledarna behöver, enligt intervjuerna med utbildningsanordnaren och de studerande, förbättras och utökas. De personer som anlitas som LIA-handledare bedöms i samtalen med utbildningsanordnaren ha rätt kompetens men utbildningsanordnaren bör se över hur man utvärderar LIA-kursen, såväl ur den studerandes perspektiv som ur handledarens, genom LIA-besökens trepartssamtal som beskrivs i utbildningsplanen.

De LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät är överlag positiva till LIA och till de studerande från utbildningen som de handledt. Däremot har – i stor sett – alla LIA-handledare inte haft någon strukturerad kontakt med utbildningsanordnaren under eller efter LIA-kursen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att de personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens, förbereds för sitt uppdrag och att de utgår från kursmålen i sin bedömning av de studerandes prestationer.
- Utbildningsanordnaren bör därtill säkerställa att handledningens kvalitet följs upp under och efter LIA-kursen genom att ta del av både den studerandes och handledarens synpunkter.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i utbildningens system för kvalitetsarbete.

Efter varje kurs genomför de studerande en webbaserad kursutvärdering. De exempel på kursutvärderingar som utbildningsanordnaren skickat in till myndigheten visar generellt på goda resultat och i enkäten som myndigheten genomfört med de studerande upplever de att utbildningsanordnaren tar till sig upplevda problem och synpunkter på ett positivt sätt. Kursutvärderingarna har dock generellt väldigt låga svarsfrekvenser. De består också huvudsakligen av fritextsvar, som de studerande inte vet hur skolan hanterar. Kursutvärderingar återkopplas inte heller rutinmässigt till de studerande.

Utbildningsledaren framför vid granskningen att en sammanställning av varje kursutvärdering presenteras på LG-mötena. Protokollen visar dock inte att så sker och därmed finns ingen dokumentation eller någon nedtecknad diskussion och analys. I protokollen saknas också dokumentation och analys av de studerandes genomströmning

i utbildningen och hur de etablerar sig på arbetsmarknaden efter examen. Utbildningens resultat i termer av antal examinerade studerande visar att här finns ett stort arbete att göra.

De studerande upplever att utbildningsledaren är anonym och har en för dem otydlig roll i ledningen av den dagliga verksamheten och i ansvaret för utbildningens utveckling. De studerandes kontakt med utbildningsanordnaren går nästan uteslutande via lärarna.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnarens kvalitetsarbete skulle stärkas om återkopplingen av utvärderingar till studerande skedde konsekvent och systematiskt.
- Anordnarens kvalitetsarbete behöver stärkas om kvalitetssäkringen och uppföljningen av LIA genomfördes mer systematiskt.
- Utbildningsanordnaren bör som en del i sitt kvalitetsarbete analysera genomströmningen och vidta åtgärder för att öka genomströmningen och att studerande kommer ut i rätt jobb, vilket indikerar på om utbildningen fyller sin roll som kompetensförsörjning.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Ocellus, har tagit fram dokument för "Arbetsmiljöarbete", som i sitt innehåll beskriver rutiner vid kränkande behandling". Dessa gäller för Ocellus:s samtliga utbildningar och är tillgänglig via lärportalen och informeras om i utbildningens början.

Könsfördelningen är jämn i utbildningen med hälften män och hälften kvinnor i den granskade utbildningsomgången. Sett till yrkesrollen "GIS- och kartingenjörer" i stort är fördelningen i arbetslivet – 40 procent kvinnor och 60 procent män enligt SCB:s yrkesstatistik 2018. Därmed bidrar utbildningen till att förbättra könsfördelningen i branschen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen menar att det vore önskvärt med en mer breddad rekrytering. Dessa frågor har inte fullt ut diskuterats i ledningsgruppen – vilket framgår av ledningsgruppens protokoll samt bekräftas av vår intervju med ledningsgruppen. Men under vårt besök diskuterade vi denna fråga, dvs. frågan om breddad rekrytering, och det framkom flera idéer på hur detta arbete kan utvecklas.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Erland Olbers. I granskningen har även utredare Per Winqvist deltagit.