

Uttredare	Andreas Engstedt	Wången AB
Bilaga	Rapport efter kvalitetsgranskning	Vången 110 835 93 Alsen

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kuskutbildningen i Brukshästkörning i Alsen (utbildningsnummer YH01029). Ansvarig utbildningsanordnare är Wången AB.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har mycket hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Myndigheten bedömer att arbetslivsrepresentanterna företräder det arbetsliv och intressenter som berörs av den kompetens som utbildningen ger. Ledningsgruppen säkerställer en stark arbetslivsanknytning. Vidare är ledningsgruppen väl insatt och delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet. Särskilt föredömligt är att ledningsgruppen har en särskild arbetsgrupp som arbetar med kvalitetssäkring av utbildningen.

Utbildningens organisation, pedagogik och genomförande ger de studerande mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål med god variation av teori och praktisk färdighetsträning. Myndigheten bedömer dock att då utbildningen bedrivs på flera studieorter så behöver utbildningsanordnaren, trots rutiner för att säkerställa likvärdighet mellan de olika studieorterna avseende innehåll i utbildningen, förankra detta hos studerandegruppen. LIA är en väl fungerande del av utbildningen och anordnaren har en god samverkan med LIA-platserna.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete där roller är tydligt fördelade mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren. Kvalitetsarbetet skulle stärkas om rollfördelningen i kvalitetsarbetet tydliggjordes för studerandegruppen. Utbildningsanordnaren bedriver ett aktivt värdegrundsarbete genom flera aktiviteter och insatser. Arbetet utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Kuskutbildningen i Brukshästkörning, anordnad av Wången AB i Alsen.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-

handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten under intervjuer med utbildningsanordnaren, studerande, utbildare och ledningsgruppen den 1 oktober 2020

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Den granskade utbildningen leder till ett "smalt yrke". Det betyder att det i 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan, ställs kravet att utbildningen ska tillgodose behov av eftergymnasial utbildning som avses leda till förvärvsarbete för de studerande, eller till en ny nivå inom deras yrke. I 1 kap 3 § i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan kompletteras ovanstående syfte med att utbildningen ska medverka till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

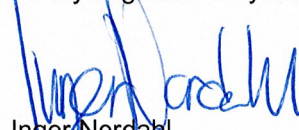
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Andreas Engstedt. I utredningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Wången AB

Utbildning: Kuskutbildningen i Brukshästkörning

Studieort: Alsen

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kuskutbildningen i Brukshästkörning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer

Vid intervjuerna som genomfördes via distansverktyget Microsoft Teams den 1 oktober 2020 intervjuade utredarna:

Namn	Organisation	Kategori
Håkan Karlsson	Wången AB	VD
Malinda Aliksson	Wången AB	Utbildningsledare
John Eriksson		Utbildare
Ann-Sofie Nilsson		Utbildare
Elisabeth Olofsson		Utbildare
Kåre Gustafson	BRUNTE	Arbetsliv
Sven-Olof Salomonsson	BRUNTE	Arbetsliv
Tom Meurling	Meurlings Arbetshästar	Arbetsliv
Cecilia Birgersson	Cecilia Birgerssons Hästkrafter	Arbetsliv
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i september 2019. Fem studerande var närvarande, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
Sju av de elva studerande (64%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har fem LIA-handledare besvarat vår enkät		

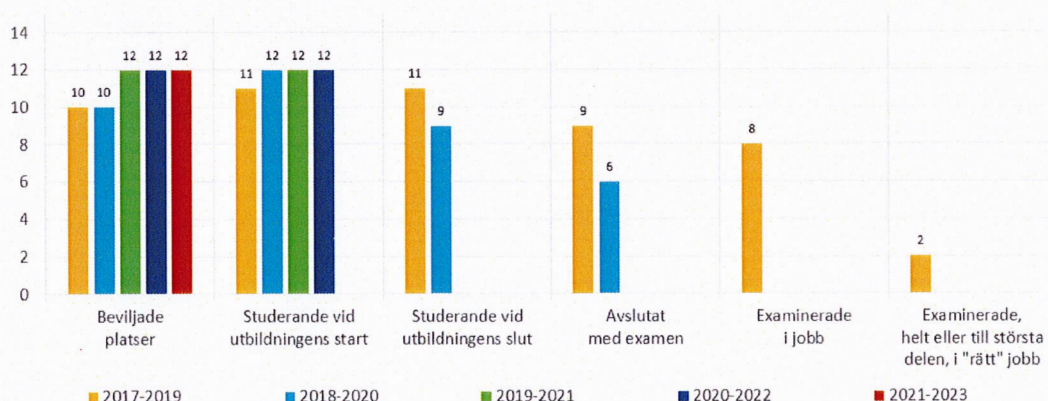
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	50 %
Särskilda förkunskaper	Hästkunskap 1 och Ridning och körning från gymnasiets naturbruksprogram eller motsvarande kunskaper och erfarenhet.
Tidigare utbildningsnummer	201608220
Utbildningen leder till en yrkesroll som skogs- och brukshästentreprenör.	
Antal studerande i den granskade omgången är 11, varav 1 man och 10 kvinnor	
Utbildningen har en LIA-kurs på 65 YH-poäng med ett flexibelt upplägg med särskilda veckor under hela utbildningen.	

Utbildningen leder till smalt yrke. Ett smalt yrkesområde är ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för individen och samhället, utan att det finns ett uttryckligt arbetsmarknadsbehov. En utbildning inom ett smalt yrkesområde ska utveckla eller bevara ett yrkeskunnande som individen helt eller delvis kan försörja sig på.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Av de som studerande som examinerats i utbildningsomgången 2017-2019 så har fem studerande angett att de till viss del är i "rätt" jobb sex månader efter examen.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av fyra arbetslivsrepresentanter, utbildningsledaren, en kursledare, en studeranderepresentant och en representant för skolväsendet tillika VD för utbildningsanordnaren.

Arbetslivsrepresentanterna företräder det arbetsliv och intressenter som berörs av den kompetens som utbildningen ger. I ledningsgruppen finns en bred sammansättning av ledamöter från olika delar av det berörda arbetslivet. Arbetslivet representeras av två representanter från Brukshästorganisationernas samarbetskommitté BRUNTE och två brukshästentreprenörer.

Genom sin samlade kompetens har ledningsgruppen god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen.

Utbildningen startade år 2017 som ett initiativ från branschorganisationen för att säkra upp kompetensen och tillgodose ett behov av yrkesrollen. De två representanterna från branschorganisationen har lång erfarenhet som aktiva i tidigare liknande utbildningar.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Samtliga involverade i utbildningen som myndigheten har intervjuat beskrev en bred yrkesroll inom olika nischer så som jordbruks- och skogssektorn, kommunalt, grönyteskötsel, slåtterskötsel av ängar för biologisk mångfald, transporter, turism, utbildning med mera. Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren beskrev att hästen tillsammans med människan är på frammarsch och inte bara historia och att det därmed är av största vikt att utbildningen finns för att säkerställa yrkeskunnandet och kulturarvet. Vidare beskrevs förändringar i yrkesrollen där nya verktyg ska hanteras tillsammans med hästen.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar till arbetslivsanknytning inom den skolförlagda undervisningen. En av arbetslivsrepresentanterna föreläser vid utbildningen och Krokoms kommuns körare/brukshästkusk har också föreläst för de studerande vilket gett de studerande en god förståelse för yrkesrollen. Även andra yrkesroller inom hästnäringen så som hovslagare och veterinär har föreläst vid utbildningen, något som särskilt uppskattats av de studerande.

Utbildningens upplägg med teoriveckor på Wångens anläggning och sedan praktiska veckor vid tre andra anläggningar såsom ridgymnasium och två hästgårdar ger en stark arbetslivsanknytning i utbildningens samtliga delar. Vid inledningen av utbildningen informerar utbildningsledaren de studerande om ledningsgruppen, en informationsinsats som upprepas halvvägs in i utbildningen. Ledningsgruppens ledamöter har också presenterat sig för klassen. Trots en god arbetslivsanknytning uttryckte de studerande låg förståelse och kännedom om ledningsgruppens roll i utbildningen.

Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren säkerställer tillräckligt antal LIA-platser för de studerande. En av arbetslivsrepresentanterna tar emot studerande på LIA.

Utbildningen har en lämplig placering då Wången är brukshästcentrum i Sverige.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsordning beskriver ledningsgruppens uppgifter, ansvar och befogenheter. Enligt arbetsordningen ska minst fyra ledningsgruppsmöten hållas per år, vilket efterlevs. Varje ledamot har särskilda ansvarsområden såsom yrkesrelevans, samverkan mellan utbildning och arbetsliv och branschens kompetensförsörjning.

De ur ledningsgruppen som myndigheten träffade har god kännedom om ledningsgruppens roll och ansvar. De beskrev sitt särskilda ansvar att hålla sig ajour med branschen och överföra branschens behov till utbildningen. I ledningsgruppens protokoll går att följa att utbildningens innehåll kontinuerligt diskuteras och att förändringar beslutas om vid behov.

Det råder god närvaro vid ledningsgruppens möten där ledningsgruppen har varit beslutsfälliga vid samtliga möten de senaste två åren. Studeranderepresentationen vid ledningsgruppens möten är god. Studeranderepresentanterna har en egen punkt på dagordningen där det kan lyfta synpunkter om utbildningen. Vid ledningsgruppens möten görs nulägesrapporter av utbildningsanordnaren, studeranderepresentanten och arbetslivet. Ledningsgruppen använder sig av uppföljningar och utvärderingar för att utveckla utbildningen.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppen säkerställer att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs vid utbildningen. Utbildningsanordnarens och ledningsgruppens kvalitetsarbete finns tydligt dokumenterat i ledningsgruppens arbetsordning och anordnarens kvalitetsbeskrivning.

Ledningsgruppen har en särskilt utsedd arbetsgrupp med ansvar för ledningsgruppens kvalitetsarbete som består av de två arbetslivsrepresentanter, en kursledare och utbildningsledaren. Arbetsgruppen sammanträder flera gånger per år utöver ledningsgruppens sammanträden. Arbetsgruppen har bland annat på ett föredömligt sätt under 2018 genomfört en egeninitierad genomlysning av kvaliteten i utbildningen. Två av arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen följde då studerandegruppen under en förmiddag och sedan intervjuades de studerande, lärarrepresentanter och representanter från studieorterna för att få en samlad bild av utbildningen. Ett exempel på förbättringsområde som identifierades vid genomlysningen var att kursen i företagsekonomi upplevdes starta på för hög nivå. Efter genomlysningen genomförde utbildningsanordnaren och ledningsgruppen förändringar för att starta på en mer grundläggande nivå utifrån de studerandes förkunskaper.

Utöver denna genomlysning så har arbetsgruppen bland annat gått igenom kursutvärderingar, veckoutvärderingar, genomfört översyn av LIA-processen vilket rapporterats till övriga i ledningsgruppen. Ledningsgruppen har genomfört förändringar utifrån branschens behov och är den som kvalitetssäkrar och godkänner studieorter och anläggningar för kommande utbildningsomgångar samt LIA-platser. Allt går tydligt att följa i ledningsgruppens protokoll.

Ledningsgruppen har god kännedom om de studerandes etablering på arbetsmarknaden sex månader efter examen vilket också utgör underlag för ledningsgruppens arbete. Deras analys av genomströmningen på utbildningen är att då utbildningen syftar till att utbilda skogs- och brukshästentreprenörer kan det vara så att det finns en fördröjning längre än sex månader från det att de studerande tar examen till dess att de kan ta steget

till att bli egna företagare. Ledningsgruppen beskrev att det ofta är så att de studerande får anställning hos en entreprenör för att sedan efter något år starta eget företag.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen bedrivs vid fyra olika anläggningar, en för teoriundervisning i helklass och tre för den praktiska undervisningen där klassen delats upp i mindre grupper om fyra studerande per ort. Teoriundervisningen bedrivs på Wångens anläggning i Alsen och de tre studieorterna/anläggningarna för den granskade utbildningsomgången är Ridgymnasiet i Rättvik, en hästgård i Alsen strax utanför Wångens anläggning samt en hästgård i Vittsjö. Spridningen av orterna är ett medvetet val av ledningsgruppen och anordnaren för att kunna underlätta ett upptag av sökande till utbildningen från hela landet. Samtliga som myndigheten har intervjuat beskriver anläggningarna som väl utrustade för att de ska kunna tillgodogöra sig målen i utbildningen.

Utbildningsledaren som har en central roll för utbildningen och anordnaren är utbildad hippolog och rektor och har arbetat vid Wången i 22 år med alla utbildningsformer som gymnasium, folkhögskola, högskola och YH-utbildningar. Utbildningsledaren är även kursledare vid en av de tre studieorterna, tillika hennes egen gård. Utöver sin anställning vid utbildningen är utbildningsledaren nationell samordnare för arbetet med brukshästar i Sverige. VD för utbildningsanordnaren har lång erfarenhet som skollärdare och rektor och ett långt engagemang inom hästsporten.

Såväl utbildningsledaren som de kursledare och utbildare myndigheten intervjuade tycker att de får goda förutsättningar av anordnaren för att kunna genomföra utbildningen enligt utbildningsplan och kursplaner.

Schema, kursplaner och övrig information om utbildningen publiceras i lärplattformen Microsoft Teams där de studerande även får sina betyg rapporterade. De studerande beskrev att de får detaljerade scheman i god tid. Utbildningsanordnaren kan också visa rutiner för hur de informerar de studerande om möjligheten till särskilt pedagogiskt stöd.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är bunden och bedrivs på halvfart. Undervisningen är schemalagd till tre veckor med fokus på teoriundervisning och tre veckor praktisk undervisning spridda över varje termin. Vid dessa veckor samlas de studerande för heltidsstudier, fem dagar per vecka.

Undervisningen består av totalt nio kurser som läses parallellt under hela utbildningen. LIA och praktiska kurser i körning är de mest omfattande kurserna. Utbildningsledaren beskrev att körning är det centrala och grundläggande i utbildningen då de studerande får öva på arbete med häst och färdighetsträning i körning med olika typer av redskap. Då utbildningen syftar till att utbilda egenföretagare ingår kurser som företagsekonomi för hästentreprenörer, pedagogik och ledarskap, och hästkunskap för egenföretagare. Detta för att ge de studerande en god grund för att driva egen verksamhet. Även kurs i anläggningsvård ingår för att ge de studerande en inblick i olika delar av driften och skötseln av en anläggning.

Vid varje studieort finns en kursledare som ansvarar för undervisningen under de praktiska veckorna. Kursledaren vid varje studieort undervisar i flera ämnen och kan till

sin hjälp konsultera särskild expertis efter samråd med utbildningsledaren. De praktiska veckorna behandlar olika teman med mycket färdighetsträning och löpande återkoppling från kursledaren. Efter varje moment sker reflektion tillsammans med de studerande. Varje enskild studerande bedöms utifrån ett bedömningsunderlag för de olika momenten. Studerandegruppen beskrev att bedömningsunderlagen skapar en tydlighet i vad de ska klara av i varje moment. Den praktiska undervisningen har en hög lärartäthet då det genomförs i mindre grupper om fyra studerande.

Undervisningen i helklass på Wången fokuserar främst på de teoretiska kurserna även om vissa praktiska inslag kan genomföras även då. Undervisningen under dessa veckor leds av både anordnarens egna utbildare och inhyrda konsulter, och gästföreläsningar från arbetslivet förekommer. Under dessa veckor läses flera teoretiska kursers moment parallellt.

Vid intervjuerna med de studerande och i studerandeenkäten framkom synpunkter om att de kunde upplevas som att utbildningen kunde skilja sig åt vid de olika studieorterna. Studerande beskrev att de veckor som de träffas i helklass kan det upplevas som att studerande som hör till vissa studieorter kan ha kommit längre i utbildningen än andra. Utbildningsledaren och utbildarna beskrev att de studerande får likvärdig utbildning totalt sett men vissa praktiska moment kan variera något i tid när de genomförs vid de olika studieorterna. Detta beskrevs främst bero på att orterna har en geografisk spridning och att vissa moment inte kan genomföras samtidigt på de olika orterna på grund av bland annat årstidernas variation. Vidare beskrev utbildningsledaren att hon har löpande dialoger med de olika kursledarna vid studieorterna för att säkerställa innehållet i undervisningen.

Examinationsformerna sker också varierat med skriftliga och praktiska prov, gruppuppgifter eller individuella inlämningsuppgifter. De skriftliga och praktiska proven sker på plats under de teoretiska eller praktiska veckorna. Resultat och betyg återkopplas till de studerande i lärplattformen.

Mellan träffarna på antingen Wången eller studieorten har de studerande självstudier och olika uppgifter att genomföra. Studerandegruppen beskrev i studerandeenkäten och vid intervjun att de har god tilltro till att de vid utbildningen får rätt kompetens för kommande yrkesroll. Vidare beskrev de studerande att utbildningen håller en studietakt om 50% då de i snitt lägger 20 timmar i veckan på sina studier.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Trots utbildningsanordnarens rutiner för att säkerställa likvärdighet mellan de olika studieorterna avseende innehåll i utbildningen behöver detta förankras i studerandegruppen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

De kursledare och utbildare som myndigheten intervjuat har pedagogisk utbildning och lång erfarenhet av undervisning. Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på den undervisande personalen med fokus på ämneskunskap och tidigare erfarenhet av undervisning. Utbildningsledaren är den som rekryterar utbildare. Utbildarna beskrev att de fått en god introduktion då de rekryterades till utbildningen. Vid introduktionen går utbildningsledaren igenom kursplanen med utbildaren som får lämna förslag på kursupplägg. Utbildningsledaren beskrev att hon löpande har kontakt med utbildarna för att säkerställa en röd tråd i utbildningen, något som bekräftades av de utbildare som myndigheten intervjuade. Utbildarna får också en särskild timplanering av utbildningsledaren för att säkerställa rätt mängd i undervisningen.

De studerande beskrev vid besöket och i studerandeenkäten att utbildarna har relevanta ämneskunskaper och god pedagogisk förmåga även om den pedagogiska förmågan kan variera.

De utbildare vi träffade har god kännedom om sina ämnesområden och för utbildningen aktuella yrkesroller. Utbildarna har god tilltro till sin förmåga att sätta betyg på de studerandes prestationer. Utbildarna beskrev utmaningar med de studerandes olika bakgrund och förkunskaper men visade en stor medvetenhet för olika typer av individanpassning av undervisning och att ta till sig kunskaper på olika vis.

Utbildarna berättade att de ges goda förutsättningar att genomföra sitt arbete. Om de önskar kan de erbjudas kompetensutveckling av utbildningsanordnaren.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren samverkan med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

Utbildningsanordnaren har nätverk av företag där studerande i tidigare omgångar genomfört sin LIA. Utbildningsanordnaren beskrev en god kontakt med och kännedom om de tidigare LIA-platserna. Om studerande önskar genomföra LIA vid företag eller organisation som utbildningsanordnaren inte känner till sedan tidigare säkerställts LIA-platsen enligt särskild rutin och stäms av med utbildningens ledningsgrupp.

Utbildningsledaren har kontakt med LIA-platserna inför LIA-kursens start främst per telefon då LIA-platserna är utspridda över hela landet. Därefter skickar utbildningsledaren brev med särskild information om LIA till handledarna.

De LIA-handledare som svarat på myndighetens enkät beskrev en god kontakt med anordnaren inför LIA men att kontakten under och efter LIA-kursen har varierat. Utbildningsledaren beskrev rutin för kontakt med LIA-handledarna inför och efter LIA-kursens gång. Vidare beskrevs att då LIA kan ha ett flexibelt upplägg angående vilka veckor den studerande gör sin LIA har utbildningsledaren av praktiska skäl då följt upp LIA-handledningen efter LIA. Kontakt med de studerande under LIA sker via lärplattformen. LIA-handledarna får enligt utbildningsledaren möjlighet att frivilligt besvara en skriftlig utvärdering. LIA-handledarna ska även skicka in LIA-intyg efter LIA med bedömning av de studerandes prestationer.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA är en väl fungerande del av utbildningen. LIA-kursen är på 65 Yh-poäng och upplägget för LIA-kursen är att ett antal veckor för LIA är fördelade över utbildningens andra, tredje och fjärde termin. Utbildningsledaren beskrev denna periodisering som väl avvägd för att de studerande ska få med sig rätt kunskaper in i LIA-veckorna. Utbildningsledaren beskrev att det finns en viss flexibilitet för de enskilda studerande om vilka veckor de gör LIA. De studerande kan också välja om de vill göra LIA på heltid eller halvtid. De studerande beskrev detta flexibla upplägg som särskilt uppskattat då det underlättar deras planering av studier, arbete och privatliv.

Utbildningsanordnaren informerar om LIA tidigt i utbildningen om LIA-kursens upplägg hur de studerande bedöms och information om LIA-platser som är kända av utbildningsanordnaren sedan tidigare. De studerande som påbörjat år två av utbildningen redovisar sina LIA-uppgifter för de studerande som läser år ett. De studerande beskrev att detta utbyte mellan årskurserna skapar ett särskilt intresse för LIA-kursen. De studerande söker LIA-plats själva som ett lärande moment. Till sin hjälp har de av

anordnaren fått del av kontaktuppgifter till företag och verksamheter som tagit emot studerande för LIA i tidigare utbildningsomgångar.

Vidare beskrev studerandegruppen att LIA är särskilt viktigt för deras kännedom om yrkesrollen och att de under LIA kan testa flera av de inriktningar/nischer som yrkesrollen har. Under LIA ska de studerande föra loggbok och genomföra en särskild LIA-uppgift som ska redovisas muntligt. LIA-kursen bedöms av handledaren utifrån ett särskilt underlag från anordnaren.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren beskrev att flera av företagen och handledarna har tagit emot studerande för LIA under flera år och har således god kännedom om vad LIA innebär och handledarens roll. Företag och handledare som inte tagit emot studerande på LIA tidigare kontrolleras av utbildningsanordnaren enligt särskild rutin. LIA-handledarna får ut ett informationsmaterial per post med bland annat instruktioner om kursmål, mål för utbildningen och ett bedömningsunderlag samt ett intyg att fylla i om de studerandes prestationer under LIA.

De flesta av de handledare som besvarat myndighetens enkät beskrev att de förberetts väl för sitt uppdrag genom relevant information och att kursplanen och målen varit rimliga.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad beskrivning av hur utbildningen ska kvalitetssäkras. Dokumentet beskriver hur roller och ansvar i kvalitetsarbetet fördelas mellan samtliga berörda i utbildningen.

Då samtliga kurser läses parallellt genom hela utbildningen så sker kursutvärderingar för hela kurserna först vid utbildningens slut. Utbildningsanordnaren genomför löpande utvärderingar av respektive utbildningsvecka med frågor om bland annat veckans innehåll, pedagogiken, praktiska förutsättningar men också de studerandes egen insats. Utvärderingarna återkopplas till samtliga berörda i utbildningen. Utbildningsledaren beskrev att hon håller information för klassen i inledningen av teoriveckorna och att veckorna ofta avslutas med en träff med utbildningsledaren för utvärdering av veckan. Studerandegruppen önskade mer formella klassråd som planerades in dagtid då de träffas i helklass på teoriveckorna.

Vid intervjun med studerandegruppen framkom önskemål om att rutiner tydliggörs av anordnaren angående till vem de studerande ska vända sig till om de har synpunkter på någon funktion i utbildningen. VD för utbildningsanordnaren beskrev för utredarna att rutinen är att de studerande i första hand ska vända sig till utbildningsledaren och i andra hand till honom med sådana synpunkter.

Som beskrivits i tidigare avsnitt om "Ledningsgruppen och kvalitetsarbete" så är ledningsgruppen aktiv i ett omfattande kvalitetsarbete och har genomfört översyner av samtliga delar i utbildningen. Kvalitetsarbetet omfattar även resultat- och effektoppföljning av utbildningens genomströmning. Även eventuella avhopp från utbildningen följs upp.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tydliggöra rutiner för de studerande om till vem de kan rapportera och framföra olika typer av synpunkter.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har ett väl dokumenterat värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Utbildningsanordnaren beskrev att de tillsammans med ledningsgruppen redan vid starten av utbildningen år 2017 diskuterade hur värdegrundsarbetet ska se ut. Vidare har anordnaren, tillsammans med ledningsgruppen och utbildare genomfört en värdegrundsutbildning under våren 2018. Detta arbete är enligt anordnaren grunden för det värdegrundsarbete som bedrivs idag.

Värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen innehåller aktiviteter för de involverade i samtliga Wångens verksamheter och utbildningar. Exempel på dessa aktiviteter är den internetbaserade utbildningen "Schysst stall". Värdegrundsarbetet informeras till de studerande tidigt i utbildningen.

Från det att utbildningen startade 2017 har kvinnor varit överrepresenterade bland de antagna. I de två första utbildningsomgångarna har totalt 3 av 23 studerande varit män. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen beskrev att det är en klar övervikt av kvinnliga sökande till utbildningen. Vidare beskrev ledningsgruppen att utbildningen bidrar till att bryta traditioner om könsbundna studie- och yrkesval då yrkesrollen traditionellt sett beskrevs ha fler manliga än kvinnliga yrkesutövare. Några diskussioner eller särskilda insatser för att få en jämnare könsfördelning i studerandegruppen har inte diskuterats i ledningsgruppen. Bland ledningsgruppens representanter, personal, utbildare och gästföreläsare finns både kvinnor och män.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen bör diskutera hur en jämnare könsfördelning bland de studerande kan nås i utbildningen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Andreas Engstedt. I granskningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.