

Utredare Ingemar Persson
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

Consensum YH Lund
Sankt Lars väg 45A
222 70 Lund

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Specialutbildad undersköterska inom psykisk ohälsa i Lund (utbildningsnummer YH00621). Ansvarig utbildningsanordnare är Consensum YH Lund.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har stark arbetslivsanknytning med en ledningsgrupp som representerar ett relevant arbetsliv. Ledningsgruppens representanter har god kännedom om de kompetensbehov som utbildningen ska tillgodose, och är delaktiga i att utforma utbildningens innehåll. De bidrar till arbetslivsanknytningen genom att erbjuda relevanta LIA-platser. Ledningsgruppen arbetar effektivt, tar del av uppföljningar och utvärderingar och säkerställer att anordnaren har ett fungerande kvalitetsarbete.

Arbetslivsanknytningen skulle bli ännu starkare om arbetslivsrepresentanterna mötte de studerande i rollen som ledningsgruppsledamot och representanter för det arbetsliv som utbildningen riktar sig mot.

Utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har en utbildningsledare som även är huvudlärare i utbildningen. Hennes erfarenhet inom området, goda förmåga att förmedla sin kunskap och goda struktur i planeringen är styrkor i utbildningens lärande.

Utbildningens distansupplägg på halvfart kombinerat med ca 20 närträffar under två år är väl beprövat och fungerande. Det ger studerande som vill kombinera studier med arbete bra förutsättningar men det innebär också en utmaning som kan leda till att studerande väljer att avbryta studierna. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt och förebyggande för att det inte skall ske. Utbildningsanordnaren ordnar relevanta LIA-platser till de studerande framför allt i samverkan med Region Skåne och de kommuner som är representerade i ledningsgruppen. En del studerande validerar sin LIA-kurs då de har praktisk erfarenhet av yrkesrollen. Utbildningsanordnaren uppmanar alla studerande att genomföra LIA och myndigheten bedömer att den är en viktig praktisk tillämpning av de teoretiska delar som föregått LIA i utbildningen.

Det finns ett fungerande system för kvalitetsarbete. Utbildningsanordnaren genomför muntliga och skriftliga utvärderingar i utbildningens olika faser. Utvärderingarna analyseras och diskuteras och leder till åtgärder. Utvärderingar återkopplas till berörda parter och redovisas i ledningsgruppen. Utbildningen är beroende av ett fåtal personer. Utbildningsanordnaren har en plan för att hantera genomförandet även vid sjukdom eller annan frånvaro. Vidare bedömer vi att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete. Även utbildningens innehåll berör dessa delar. Utbildningen har betydligt fler kvinnor än män varför utbildningsanordnaren bör arbeta för att bidra till att bryta traditioner i fråga om utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren har arbetat aktivt med att studerande skall slutföra utbildningen och ta examen. Utbildningens resultat och genomströmning visar på en ökande trend gällande att studerande från utbildningen arbetar i någon av de yrkesroller som utbildningen leder till, sex månader efter examen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistutbildad undersköterska inom psykisk ohälsa, anordnad av Consensum YH Lund.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten vid intervjuer den 7 april 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Ingemar Persson. I utredningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Consensum YH Lund

Utbildning: Specialistutbildad undersköterska inom psykisk ohälsa

Studieort: Lund

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistutbildad undersköterska inom psykisk ohälsa.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer

Den 7 april 2020 genomförde utredarna intervjuer med:

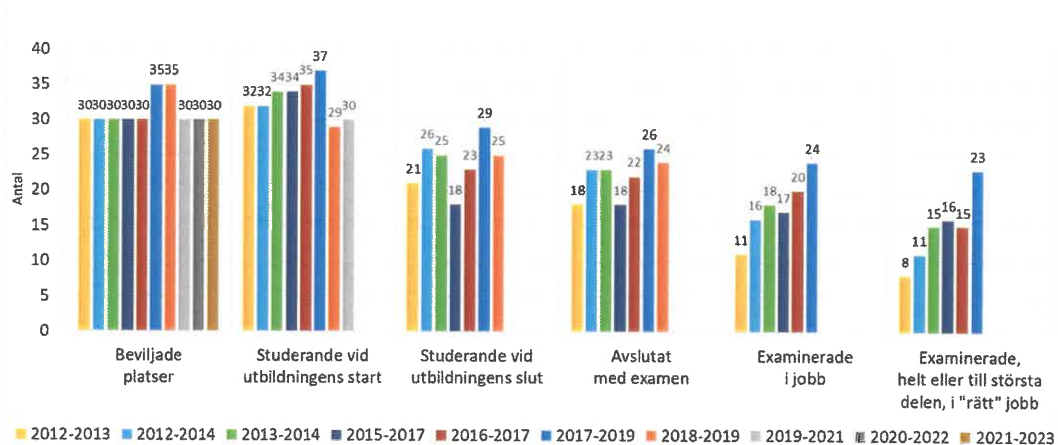
Namn	Organisation	Kategori
Pamela Andreassen	Consensum YH Lund	Utbildningsledare och utbildare
Renée Wallin	Consensum YH Lund	Verksamhetschef
Krister Nerman	Malmö Stad	Arbetsliv
Eva Albertz	Region Skåne	Arbetsliv
Lilian Gullberg	Kävlinge kommun	Arbetsliv
Vid besöket intervjuade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019. 22 studerande var närvarande, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
24 av de 27 studerande (89%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 5 LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
SeQF-nivå	5
Studieform	Distans
Studietakt	50 %
Särskilda förkunskaper	Vård- och omsorgsprogrammet: • Psykologi 1 • Svenska 2 alt svenska som andraspråk 2 • Vård- och omsorgsarbete 1 • 1300 p i yrkesämnen från Vård- och omsorgsprogrammet / omvårdnadsprogrammet, vuxenutbildning eller motsvarande i äldre utbildningar. och • Yrkeserfarenhet motsvarande 1 år heltid.
Tidigare utbildningsnummer	201603560, 201406940, 201147120, 201045920, 200936680, Utbildningen hade sin första start 2010.
Utbildningen leder till yrkesroller som Specialistutbildad undersköterska inom psykisk ohälsa, Stödpedagog inom psykisk ohälsa, Specialistutbildad boendestödare, Specialistutbildad skötare och Behandlingssamordnare.	
Antal studerande i den granskade omgången är 27, varav 4 män och 23 kvinnor	
Utbildningen har en LIA-kurs på 15 Yh-poäng, placerad i början av den fjärde terminen.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Utöver vad som syns i diagrammet ovan, saknas det uppgift om huvudsaklig sysselsättning för ett antal studerande som avslutat med examen. Vidare är ett antal studerande, som det finns uppgift om sysselsättning för, bara "till viss del" i "rätt" jobb.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningens ledningsgrupp består av sju ledamöter från arbetslivet, utbildningsledaren, en ledamot från skolväsendet och en studeranderepresentant.

Arbetslivets representanter företräder väl det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen leder till. Fyra ledamöter kommer från olika skånska kommuner, två från region Skåne och en från ett privat vårdbolag. De har befattningar som enhetschef, vårdutvecklare och utbildningssamordnare. Deras respektive organisationer anställer personer med den kompetens som utbildningen ger. Flera av de studerande är redan anställda inom deras organisationer och går utbildningen i kompetenshöjande syfte. Ledningsgruppen har god kännedom om kompetensen och det behov som finns av den, särskilt regionalt i Skåne.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen har varit med och initierat utbildningen när första ansökan gjordes för att starta utbildningen 2010. Enligt de representanter från arbetslivet som vi intervjuade är behovet av den aktuella kompetensen mycket stort. Detta beror bland annat på stora pensionsavgångar de kommande åren men också på ett allt större behov av och krav på ökad kunskap inom området. Även ökad förekomst av psykisk ohälsa inom både LSS och hemvård gör att behov av kompetensen inom området ökar.

Ledningsgruppen diskuterar kontinuerligt utbildningens innehåll och upplägg. De studerandes svar i kursutvärderingar är ett av underlagen för diskussionen. Vid ett tillfälle ändrade ledningsgruppen på ordningen av kurserna genom att blanda kortare och längre kurser i syfte att försöka öka motivationen hos de studerande. Vid efterföljande utvärdering konstaterade de att det tidigare alternativet var bättre och ändrade tillbaka kursordningen.

De representerade organisationerna i ledningsgruppen bidrar med flertalet av de LIA-platser som behövs i utbildningen.

Både gästföreläsningar och studiebesök hos företagen eller organisationerna som är representerade i ledningsgruppen sker. Den utbildningsomgång som vi intervjuar har haft gästföreläsning från rättspsykiatri och besök av en person som haft psykisk ohälsa, men de har ännu inte gjort några studiebesök.

Kännedomen om ledningsgruppens roll i utbildningen och vilka personer eller organisationer som är representerade är svag. Det visar både våra intervjuer med de studerande och svaren i den studerandeenkät som myndigheten gjort.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- De studerandes kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen bör förbättras.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Det finns en dokumenterad och beslutad arbetsordning som gäller för ledningsgruppens arbete. Den beskriver väl grunderna för arbetet i ledningsgruppen, ansvarsområden, sammansättning och de olika representanternas uppgifter i ledningsgruppen. Även uppgifter om mötesdatum, beslutsamässighet, stående mötespunkter och systematiskt kvalitetsarbete finns med.

Närvaron vid ledningsgruppens möten är god. Ledamöterna har god kännedom om sitt uppdrag och sin roll. De deltar på samma villkor och har samma möjlighet att bidra till gruppens arbete. Detta bekräftas för oss bland annat av studeranderepresentanten. Kommunikation mellan studerandegruppen och ledningsgruppen via studeranderepresentantens deltagande fungerar bra enligt de studerande vi intervjuar även om kännedomen om ledningsgruppen kan förbättras som nämnts ovan.

Efterfrågan av kompetensen som utbildningen ger diskuteras ofta vid ledningsgruppens möten. Inte minst det stora behov som arbetslivets representanter ser framöver.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppen är insatt i det kvalitetsarbete som utbildningsanordnaren bedriver. Utbildningsanordnaren respektive ledningsgruppens roller i kvalitetsarbetet är väl beskrivna i ledningsgruppens arbetsordning. Mål och syfte i kvalitetsarbetet, dels ständiga förbättringar, dels att de studerande når uppsatta mål, är beskrivet i anordnarens dokument om kvalitetsarbete.

Vid ledningsgruppens möten är kvalitetsarbete en stående punkt. Utbildningsanordnaren redovisar de utvärderingar som är gjorda. Ledningsgruppen analyserar och diskuterar resultatet samt genomför eventuella förbättrande åtgärder.

Utbildningens resultat och genomströmning, det vill säga hur många studerande som påbörjar, genomför och slutför utbildningen och slutligen är i "rätt jobb" sex månader efter examen, redovisas och diskuteras vid ledningsgruppens möten. En utmaning i denna utbildning är att studerande upplever det svårt att kombinera deltidsstudier med arbete och i vissa fall avbryter sina studier. Detta är utbildningsanordnaren och ledningsgruppen medvetna om och de har diskuterat vilka åtgärder de kan genomföra för att undvika avbrott. De har också testat några olika åtgärder bland annat i syfte att skapa en jämnare belastning i utbildningen och därmed undvika att studerande funderar på att avbryta studierna. De flesta avbrotten motiveras med "privata skäl" i ledningsgruppens protokoll. De har flera gånger diskuterat hur denna problematik ska hanteras.

En övervägande del av de studerande är kvinnor. Ledningsgruppen har konstaterat att det är så, men inte diskuterat vad de kan göra för att få fler män till utbildningen. De hänvisar till att fördelningen speglar den fördelning som råder på arbetsmarknaden.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren bör ta fram en strategi för arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om studie- och yrkesval för utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren har en heltidsanställd person som både är utbildningsledare och huvudlärare för utbildningen. Hon arbetar cirka hälften av sin tid med denna utbildning och resterande tid med en uppdragsutbildning i Kristianstad med motsvarande innehåll, en handledarutbildning åt Region Skåne samt med några andra mindre uppdrag. Utbildningsledaren anser att hon har tid och förutsättningar att både vara utbildningsledare och att undervisa i utbildningen.

I utbildningen används lärplattformen Lära Nära. Där har de studerande tillgång till allt material i utbildningen samt den tidsmässiga planeringen för kurser och närträffar. Utbildningsanordnaren har god möjlighet att påverka utformningen av lärplattformen i nära samarbete med de som skapat den - två sjuksköterskor som själva genomfört undervisning i andra utbildningar. Det ger utbildningen en relevant och väl anpassad lärplattform för utbildningens distansupplägg.

Under utbildningens två år på halvfart har de ca 20 närträffar – heldagsundervisning på plats i Lund. Utbildningsanordnaren som även bedriver gymnasieutbildningar har egna lokaler med utrymme för såväl föreläsningar i hel grupp som utrymme för grupparbete vid närträffarna.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningens information och planering finns tillgänglig på lärplattformen. Utbildningen har nio kurser som läses en kurs i taget. I slutet av utbildningen ligger en LIA-kurs på 3 veckor heltid eller 6 veckor halvtid. Utbildningen avslutas med examensarbete.

Utbildningsledaren är som nämnts även huvudlärare i utbildningen. Hon genomför hela utbildningen och ser till att den får en progression och helhet i lärandet och en tydlig röd tråd mellan de olika kurserna. Kursplanerna beskriver väl de olika momenten och vilka mål respektive kurs har.

Utbildningen bedrivs på halvfart och distans med ca 5 heldags närträffar per termin – 20 totalt. Tidigare hölls färre närträffar men över två dagar. Det förändrades till dagens upplägg med positiv respons från de studerande. Under närträffarna blandas teoretisk undervisning med gruppuppgifter och seminarier. Oftast är något eller några moment vid närträffarna obligatoriska. Vid ungefär hälften av närträffarna engageras någon extern person för gästföreläsning, exempelvis en person som arbetar inom rättspsykiatri och en person som själv har haft psykisk ohälsa.

Mellan närträffarna får de studerande uppgifter att utföra, oftast med redovisning i form av skriftlig inlämning. Ibland spelar läraren in extra föreläsningar som de studerande får ta del av via lärplattformen. De studerande uppmannas till kontakt med varandra för att hjälpas åt även med de individuella studierna och uppgifterna.

De studerande får upprätta en utbildningsövergripande studieplan men också studieplaner för respektive kurs. De studerande uppmanas att titta tillbaka på och utvärdera sin studieplan efter respektive kurs inför upprättandet av kommande studieplaner. Utbildningsledaren ger individuell återkoppling på uppgifter och studieplaner i lärplattformen.

Utbildningsledaren informerar om möjlighet till individuellt stöd i början av utbildningen. Inom organisationen har de även en stödpedagog som är behjälplig med olika former av stödinsatser. Det har inte varit aktuellt att ansöka om särskilt pedagogiskt stöd från myndigheten i denna utbildningsomgång men det har skett i tidigare omgångar.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Utbildningsledaren är utbildad arbetsterapeut. Hon har lång erfarenhet inom det aktuella området. Hon har bedrivit undervisning parallellt med praktiskt arbete i mer än 20 år, inom YH sedan 2010 och i denna utbildning sedan 2012.

Utbildningsledaren håller sig själv uppdaterad inom området dels genom information från Socialstyrelsen och ny litteratur, dels genom sina kontakter och möten med utbildningens ledningsgrupp, dels med kollegor – särskilt en kollega inom Consensum som är ansvarig för motsvarande utbildning i Sollentuna.

Utbildningsledaren bedömer de studerandes prestationer och sätter deras betyg. Hon lägger särskild vikt vid att bedöma hur de studerande har konkretiserat det de lärt sig. Praktisk tillämpning är en viktig del inom utbildningens område.

Enligt den studerandeenkät myndigheten gjort inför granskningen är de studerande mycket nöjda med utbildningsledaren/huvudläraren i båda dessa roller. Det framkommer att hon bidrar till tydlig struktur och ordning i utbildningen. De är också mycket nöjda med hennes kompetens inom området och att hon har god pedagogisk förmåga att lära ut.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

LIA-kursen i utbildningen ligger i början av den fjärde terminen. De studerande vi intervjuade har inte varit på LIA än.

Utbildningsanordnaren informerar de studerande om LIA och att de ska börja fundera på lämplig LIA-plats i början av utbildningen. Terminen innan LIA-kursen ska genomföras, får de studerande skriva ner sina önskemål om LIA-plats. Utbildningsledaren kontaktar härefter de praktiksamordnare som ofta finns hos de större arbetsgivarna i regionen. Vanligtvis erhåller de studerande en plats för LIA som motsvarar deras önskemål via denna process. Studerande som önskar LIA-plats inom annan region kontaktar oftast sin LIA-plats själva.

Det är inte ovanligt att LIA leder till en anställning. Därför är matchning enligt de studerandes önskemål en viktig del i processen. I några fall när justering med kort varsel har varit aktuellt, har arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen varit behjälpliga med sina kontakter. Byte av plats under pågående LIA-kurs har inte varit aktuellt.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

LIA-kursen ligger i slutet av utbildningen och är på sex veckor halvtid men kan också genomföras på tre veckor heltid.

Många av de studerande har redan erfarenhet från området varför särskilt fokus ligger på att tillämpa ny teori och nya arbetssätt. En del studerande validerar sin LIA, men trots att fler skulle kunna göra det, väljer de flesta att genomföra LIA-kursen. Utbildningsledaren rekommenderar de studerande att göra LIA även om validering skulle vara möjlig.

De studerande har redan före utbildningen erfarenhet från området då utbildningen har förkunskapskrav för sökande på yrkeserfarenhet motsvarande ett års heltidsarbete. Detta gör att behovet av LIA inte är lika stort eller relevant som i många andra utbildningar men ändå viktig för att de studerande ska tillgodogöra sig nya erfarenheter och tillämpa ny kunskap.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren har avtal med Region Skåne, som tar emot flest studerande. I avtalet definieras krav på handledare. Region Skåne utser handledare för de studerande, något utbildningsanordnaren inte kan göra. Utbildningsanordnaren har uttryckt önskemål om att tidigare studerande vid utbildningen om möjligt kan vara handledare. I andra organisationer som tar emot studerande på LIA, oftast kommuner och privata vårdföretag, har utbildningsledaren ett uppbyggt kontaktnät med platser lämpliga för LIA och deras aktuella handledare.

Handledare får genom utbildningsanordnarens kontakt del av kursmål, information om utbildningen och underlag för det trepartssamtal som genomförs för kunskapskontroll i slutet av eller efter LIA-kursen. Samma material får den studerande med sig.

Utbildningsanordnaren har på försök bjudit in till handledarträff men intresset för att delta var obefintligt. Däremot genomför utbildningsanordnaren, på uppdrag, utbildningar för handledare inom Region Skåne.

Utbildningsanordnaren besöker ca hälften av de studerande under LIA-kursen och har telefonkontakt med övriga.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet utgår från den beskrivning av kvalitetsarbetet som finns i utbildningsplanen. Den finns tillgänglig på lärplattformen och i en kvalitetsmapp som utbildningsanordnaren har på Google Drive där all dokumentation kopplad till kvalitetsarbetet är samlat. Detta gör att de enkelt kan dela kvalitetsdokument till berörda parter.

I utbildningen genomförs kursutvärderingar, terminsutvärderingar, utvärdering av LIA och slutligen utvärdering av utbildningen som helhet.

Utöver vad som nämnts ovan under ledningsgruppens kvalitetsarbete, har anordnaren årligen, sedan 2016, en kvalitetsdag då de går igenom och diskuterar utfall av årets utvärderingar. Resultaten av utvärderingar redovisas och diskuteras alltid först med studerandegruppen. I slutet av varje närträff brukar de ha en muntlig återkoppling av dagen.

I uppföljningen av studerande sex månader efter examen ställer utbildningsanordnaren några kompletterande frågor som "har du användning av kunskaperna i ditt nuvarande arbete". De studerande uppmanas också berätta om sitt nuvarande arbete, vilket ger anordnaren god information och bra återkoppling på utbildningens relevans.

Utbildningen är relativt personberoende genom att samma person är både utbildningsledare och lärare, vilket utbildningsanordnaren är medveten om. Utbildning på distans via möten i zoom underlättar för andra att ta över, exempelvis kan utbildningsledare/lärare vid motsvarande utbildning hos anordnaren i Sollentuna med kort varsel göra det. Utbildningsledaren upprättar alltid en alternativ plan för varje närträff. Alla har tillgång till kollegornas material via lagring på den gemensamma lagringsplatsen. De studerandes arbete och prestationer dokumenteras också kontinuerligt för att underlätta för andra att ta över.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling". Detta går de igenom med de studerande i inledningen av utbildningen. De studerande får markera i lärplattformen att de läst eller tagit del av den. I utbildningen återkommer de också till området i flera av utbildningens olika kurser.

Alla studerande har samma förutsättningar att genomföra utbildningen och utbildningen är fri från trakasserier och kränkande behandling enligt den studerandeenkät som myndigheten gjort i samband med granskningen.

Utbildningen har en hög andel kvinnliga studerande. Utbildningsanordnaren har inte funderat över hur de ska kunna bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna studie- och yrkesval. Däremot är fördelningen mellan män och kvinnor relativt jämn bland ledningsgruppens ledamöter där fyra ledamöter av tio är män - tre av sju arbetslivsrepresentanter samt representanten för skolväsendet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör ta fram en strategi för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Ingemar Persson. I granskningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.