

Utredare Per Winqvist
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

Karlstads kommun, Yrkeshögskolan
Karlstads kommun
651 84 Karlstad

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Automationsingenjör inriktning processteknik i Karlstad (utbildningsnummer YH00729). Ansvarig utbildningsanordnare är Karlstads kommun, Yrkeshögskolan.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har mycket hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Utbildningen har en engagerad och aktiv ledningsgrupp med representanter från process- och tillverkningsindustrin såväl som konsultföretag i regionen, med ett gemensamt intresse i att utbilda och rekrytera automationsingenjörer. De är delaktiga i att utforma utbildningen efter arbetslivets behov och de bistår anordnaren med materiel och kunskaper vilket ger en stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren har en väl fungerande organisation kring utbildningen med god planering och tydlig ansvarsfördelning. Ett lärarlag med lång yrkeserfarenhet inom sina ämnen står för huvuddelen av undervisningen, som kompletteras med inhyrda föreläsare inom vissa specialområden. De fyra LIA-kurserna bidrar både till den bredd inom automationsområdet som utbildningen ger, men ger också kunskaper inom utbildningens speciella inriktning mot processteknik. Arbetslivet i regionen erbjuder relevanta LIA-platser i stor utsträckning vilket gör LIA till en väl fungerande del av utbildningen.

Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen utarbetat ett systematiskt kvalitetsarbete som är noggrant genomfört, transparent och på ett bra sätt täcker in de olika stegen från planering, genomförande, utvärdering och förbättring av utbildningen. Anordnaren bedriver ett värdegrundsarbete som är förankrat hos alla inblandade i utbildningen, vilket även följs upp i en undersökning kring trygghet och trivsel på skolan. Tillsammans med ledningsgruppen arbetar anordnaren för att bidra till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval, något som inte gett resultat ännu, då samtliga studerande är män.

Utbildningen har sedan 2013 kunnat utnyttja samtliga tilldelade studieplatser. 92 procent har fullföljt till examen och nio av tio som tagit examen har ett jobb inom det aktuella yrkesområdet inom ett halvår, flera på det företag där de gjort LIA.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Automationsingenjör inriktning processteknik, anordnad av Karlstads kommun, Yrkeshögskolan i Karlstad.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten genom videointervjuer med de olika aktörerna i utbildningen, den 29 april 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Den granskade utbildningen leder till ett "smalt yrke". Det betyder att det i 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan, ställs kravet att utbildningen ska tillgodose behov av eftergymnasial utbildning som avses leda till förvärvsarbete för de studerande, eller till en ny nivå inom deras yrke. I 1 kap 3 § i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan kompletteras ovanstående syfte med att utbildningen ska medverka till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Per Winqvist. I utredningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Karlstads kommun, Yrkeshögskolan

Utbildning: Automationsingenjör inriktning processteknik

Studieort: Karlstad

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Automationsingenjör inriktning processteknik.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas intervjuer under granskningen

Vid granskningen, som på grund av restriktioner i samband med Coronapandemin hölls via videosamtal den 29 april 2020, intervjuade utredarna:

Namn	Organisation	Kategori
Henrik Degert	Karlstad kommun, Yrkeshögskolan	Rektor
Ammar Mortada Kaittas	Karlstad kommun, Yrkeshögskolan	Utbildningsledare och lärare
Nina Jareke	Karlstad kommun, Yrkeshögskolan	Utbildningssamordnare YH
Helene Almlöf Ambjörnsson	Karlstad kommun, Yrkeshögskolan	Lärare
Nils-Olof Djup	Karlstad kommun, Yrkeshögskolan	Lärare
Anette Raij	Karlstad kommun	Lärare
Anders Borgstrand	Valmet, Karlstad	Arbetslivsrepresentant
Michael Ternström	Stora Enso, Skoghalls Bruk	Arbetslivsrepresentant
Rikard Nyrén	Emerson Automation Solution, Karlstad	Arbetslivsrepresentant
Anders Emanuelsson	Afry, Karlstad	Arbetslivsrepresentant
Martin Isacson	Sweco, Karlstad	Arbetslivsrepresentant
Jonas Uller	BillerudKorsnäs, Gruvöns bruk, Grums	Arbetslivsrepresentant
Jorge Solis	Karlstads Universitet	Universitet/ Högskola

Vid granskningen intervjuade vi 18 av de studerande som startade utbildningen i augusti 2019, däribland klassens studeranderepresentant i ledningsgruppen.

13 av 17 studerande (76%) som startade utbildningen 2018 har besvarat MYH:s enkät.
14 av 19 studerande (74%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät.

I samband med granskningen har 3 LIA-handledare besvarat vår enkät

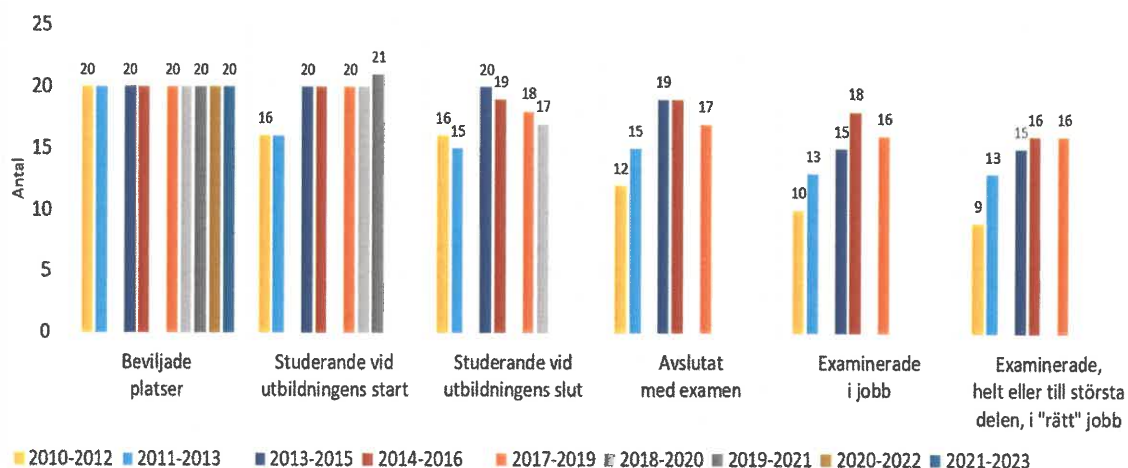
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Fysik 1 eller Ellära 1 eller Mekatronik 1.
Tidigare utbildningsnummer	201605880, 201217680 och 200932160
Utbildningen leder till en yrkesroll som automationsingenjör eller automationstekniker.	
Antal studerande i den granskade omgången är 19, samtliga män.	
Utbildningen har 4 LIA-kurser på sammanlagt 110 Yh-poäng. LIA Processteknik (20 Yhp) och LIA Underhåll el (30 Yhp) genomförs under termin två. De två specialinriktade LIA-kurserna LIA Automation 1 (25 Yhp) och LIA Automation 2 (35 Yhp) genomförs under tredje respektive fjärde terminen.	

Utbildningen hade sin första start 2010. Anordnaren har inte fått beviljande att starta utbildningen alla år varför det saknas starter under tre år. Sedan 2017 har utbildningen haft årliga starter och då med förtydligat namn på utbildningen att det är Automationsingenjör med inriktning processteknik.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Utbildningen till automationsingenjör är som utbildningsnamnet beskriver inriktad på processteknik. I Värmland finns många företag med ett kompetensbehov inom detta område, inte minst inom pappers- och massaindustrin. Ledningsgruppen speglar detta arbetsliv väl och de åtta arbetslivsrepresentanterna kommer från industriföretag av olika storlek såväl som från konsultföretag som hyr ut personal och tillhandahåller tjänster inom området.

Flera av företagen ser utbildningen som sin främsta rekryteringsbas och har anställt flera studerande sedan första omgången tog examen 2012. Under de år, 2015 och 2016, som MYh avlog anordnarens ansökan om att bedriva utbildningen, genomförde ett av de större företagen en förkortad motsvarighet till utbildning på egen hand, eftersom industrins behov av nya automationsingenjörer var stort.

Arbetslivsrepresentanterna har roller som VD, gruppchef eller projektledare inom sina företag och har alla god kunskap om de kompetenskrav som arbetslivet ställer på yrkesrollen. De är också väl insatta i det aktuella behovet av kompetensen inom regionen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

I intervjun med arbetslivets representanter i ledningsgruppen berättar flera att de företag de representerar har varit med från början och utformat utbildningen. Den är inriktad mot processindustrin men ger också en bred bas för att kunna jobba med automation inom andra områden. De ger flera exempel på studerande som efter utbildningen sökt sig till andra branscher där deras automationskunskap har behövts.

Ledningsgruppen är aktiv i att anpassa utbildningen efter de förändringar som sker. Skapandet av den nya kursen *Industriell IT* är ett exempel på detta, där flera företag såg ett behov av att öka IT-kunskapen, i synnerhet inriktad mot hur IT används inom industrin.

Arbetslivsrepresentanterna bidrar till stark arbetslivsanknytning under hela utbildningen. Ledamöter från arbetslivet är med under första dagen på utbildningen för att ge en bild av vad yrkesrollen innebär, hela gruppen träffar klassen i samband med ledningsgruppsmöte under första terminen och de bjuder in till studiebesök på sina företag. Där presenterar de vilka roller och karriärvägar de kan erbjuda. Företagen erbjuder LIA-platser under varje LIA-kurs där de har verksamhet som motsvarar målen för just den LIA-kursen.

I den enkät som myndigheten skickade ut till de två aktiva klasserna inför granskningen och i samtalet med klassen som påbörjade sina studier i höstas framgår att majoriteten har god kännedom om ledningsgruppens ledamöter och gruppens roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen arbetar efter den arbetsordning som man beslutat inför varje studerandeomgång. Här specificeras på ett tydligt sätt deras gemensamma uppdrag och ansvar, men också hur de delat upp ansvaret sinsemellan för utveckling och kvalitetsarbete kring utbildningens olika delar, som kursinnehåll/kursplaner, LIA, kursutvärderingar och examensarbete.

De flesta arbetslivsrepresentanterna liksom universitetets och de studerandes representanter har en hög närvaro på mötena. I intervjuerna under granskningsdagen bekräftar arbetslivsrepresentanterna och studeranderepresentanten att arbetet i ledningsgruppen fungerar väl. Genom representanten från Karlstads universitet finns ett bra samarbete och erfarenhetsutbyte mellan utbildningen och de utbildningar inom samma område som bedrivs av högskola och universitet.

Myndigheten har tagit del av ledningsgruppens protokoll från de senaste två åren. De är föredömligt tydliga och det går lätt att följa vad som avhandlats. Bland annat framgår att gruppen regelbundet diskuterat strategiska frågor som analys av det aktuella kompetensbehovet i regionen och hur väl utbildningens resultat bidrar till att fylla det behovet.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och påverkar dess inriktning, utformning och genomförande. Ansvarsfördelningen och genomförandet beskrivs i ledningsgruppens arbetsordning som alla känner till.

Resultat från kursutvärderingarna presenteras för ledningsgruppen. Under mötet analyseras svaren och studeranderepresentanten ges möjlighet att kommentera och förtydliga. Synpunkter från utvärderingar som leder till åtgärder dokumenteras i protokollen. Åtgärderna följs upp på nästkommande möte för att säkerställa att de fått önskad effekt.

Utbildningsledaren presenterar också uppgifter över genomströmningen i utbildningen, gällande allt från antal sökande till nästa omgång, eventuella studieavbrott till antal examinerade och hur många som fått anställning efter utbildningen.

Både ur protokollen och i samtal med studeranderepresentanten och arbetslivsrepresentanterna framkommer att ledningsgruppen diskuterar och analyserar frågor som rör hur utbildningsanordnaren arbetar för att motverka all form av kränkande behandling i utbildningen och för att främja jämställdhet mellan könen. Arbetslivsrepresentanterna berättar att de strävar efter att få en jämnare könsfördelning på sina företag, men att det finns mycket få kvinnor inom automationsområdet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Ansvarsfördelningen i utbildningens organisation är tydlig för alla berörda. Under vårterminen 2019 framförde de studerande klagomål på genomförandet av ett par kurser som huvudläraren och tillika utbildningsledaren var ansvarig för. Detta bidrog till att anordnaren under sommaren lyfte över utbildningsledaransvaret till en av de andra lärarna på utbildningen.

Nuvarande utbildningsledare är, liksom de allra flesta som undervisar, anställd av utbildningsanordnaren. Han uppger för myndigheten att han har tillräckligt med tid, resurser och befogenheter för att kunna genomföra utbildningen i enlighet med utbildningsplanen och kursplanerna.

För uppgifter i samband med ansökan och antagning och andra mer administrativa uppgifter får utbildningsledaren stöd av utbildningssamordnaren. Utbildningsadministrationen är systematisk och noggrant genomförd från antagning till examen. Även planering och schemaläggning är, enligt de studerande, väl skött och görs med god framförhållning.

Lokalerna på skolan, Karlstads teknikcenter KTC, är välutrustade och anpassade efter utbildningen. Här finns förutom föreläsningssalar och grupprum även laborationsutrustning med möjlighet till praktisk färdighetsträning i kurserna. Läraren i kursen Processteknik berättar att det finns en prototypanläggning där de studerande kan göra eget papper. Med hjälp av ledamöter ur ledningsgruppen har anordnaren under vintern byggt upp en ny "automationslina" på skolan för praktiska övningar, främst i kursen Automationssystem/Programmering.

För att kunna följa utbildningen får varje studerande låna en laptop under de två åren utbildningen pågår. Här finns all programvara installerad som krävs.

De lärare vi intervjuade anser att de ges mycket goda förutsättningar att utföra sitt arbete. De berättar att det finns ett gott kollegialt samarbete med en rektor som stöttar lärarnas initiativ till förbättringar såväl som deras kompetensutveckling.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd. Information ges både i samband med ansökningen och under introduktionsveckan. Anordnaren har möjlighet att nyttja vuxenskolans och gymnasieskolans resurser för särskilt stöd, till exempel i form av specialpedagog.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det finns en tydlig planering för kursernas ordningsföljd i syfte att skapa en logisk följd och naturlig progression i utbildningen. Under första året läses två eller tre kurser parallellt medan kurserna under andra året, som innehåller mer specialinriktade kurser, läses sekventiellt. De flesta kurserna är praktiskt inriktade och teori varvas med praktiska laborationer.

Efter ett par veckor på utbildningen anordnas en inspirationsdag. Förutom att bygga relationer i klassen och skapa ett gott klimat i studerandegruppen ger lärarna råd om hur man tar ansvar för sina egna studier. Här får de också tips i studieteknik och rutiner för att studera på en eftergymnasial utbildning. Under hösten 2019 medverkade en tidigare

studerande som berättade om sin yrkeskarriär efter examen och lärdomar från studietiden.

Med schemalagd undervisning två eller tre dagar i veckan har de flesta studerande valt att inte jobba parallellt med sina studier. Beroende på tidigare erfarenhet och kunskap kräver studierna olika mycket tid för olika studerande. Majoriteten av de studerande anger att de i genomsnitt lägger mellan 20 och 30 timmar per vecka. De studerande har hög närvaro och såväl lärarna som de studerande säger att det bara brukar vara någon enstaka som är frånvarande på lektionerna eller de praktiska övningarna.

Utbildningsledaren följer upp den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen. Återkoppling på inlämningsuppgifter och prov ges av respektive lärare och de erbjuder också enskilda samtal om någon önskar det. För att följa upp att tempot i utbildningen är lagom och att alla får det stöd de behöver finns schemalagd tid för så kallad *mentorstid*, där klassen träffar mentorn. Utbildningsledaren och en annan lärare är mentorer.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Som tidigare nämnts är huvuddelen av den undervisande personalen anställd av utbildningsanordnaren och jobbar enbart med utbildning, men de har alla tidigare yrkeserfarenhet inom sina respektive ämnesområden. I myndighetens enkät till de studerande framkommer att de anser att över lag har lärarna god kunskap inom sina ämnesområden. Dock finns ett par kommentarer om att de upplever att någon lärare inte är helt uppdaterade med hur arbetsrollen ser ut idag.

För den nya kursen, Industriell IT, rådgjorde anordnaren med ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter för att få fram en lärare med rätt profil.

I studerandeenkäten framkommer att en stor andel av klassen som började 2018 är missnöjda med en av lärarnas förmåga att organisera sina lektioner och förmedla kunskapen. Den turbulens som uppstod under våren 2019 ledde, som nämnts tidigare, till omfördelning av ansvar inom lärlaget. I protokollen från ledningsgruppens möten går det att läsa att klassens klagomål diskuterades i gruppen och att ledningsgruppen hölls informerade om de ändringar i utbildningens organisation som gjordes.

Anordnaren berättar att målsättningen med omfördelningen av ansvaret är att ge läraren bättre förutsättningar att genomföra sin undervisning. De bedömer att undervisningen fungerar bättre nu, något som de studerande bekräftar i intervjun med myndigheten. Under nästa läsår har anordnaren lagt in så kallade kompetensutvecklingsdagar för alla lärare, för allt från förkovran av faktiska yrkeskunskaper till utveckling av pedagogiska färdigheter.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För att höja den pedagogiska förmågan och säkerställa hög kvalitet i all undervisning bör utbildningsanordnaren ge kompetensutveckling och bättre stöd åt undervisande personal om så krävs.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har ett stort nätverk av företag som erbjuder relevanta LIA-platser i tillräckligt antal, som de studerande kan ta del av.

Några av de företag som varje gång tar emot flera LIA-studerande erbjuder platser som utbildningsledaren fördelar relaterat till de studerandes önskemål. I övrigt förväntas den studerande aktivt söka sin LIA-plats själv. Om det inte lyckas hjälper anordnaren till, ofta med hjälp av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter.

Då en studerande önskar göra sin LIA på ett företag som utbildningsledningen inte känner till, tar som regel anordnaren kontakt för att säkerställa att LIA-platsen är relevant och att de kan erbjuda lämpliga arbetsuppgifter.

Utbildningsanordnaren har sammanställt information om LIA med praktiska tips, som sänds ut till respektive LIA-handledare. Här finns information samlad på ett bra sätt om LIA-kursens mål och beskrivning av de kurser som ingår i utbildningen - redan genomförda såväl som kommande. Även likabehandlingsplanen ingår i materialet. Det framgår också att utbildningsledaren kommer att kontakta eller besöka arbetsplatsen för en uppföljning och att handledaren förväntas göra en bedömning av den studerande vid kursens slut.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Första årets två LIA-kurser är inriktade mot processteknik och el-underhåll, vilket kräver en plats på ett industriföretag. De två LIA-kurserna under år två är generella "Automations-LIA" vilka även kan göras utanför processindustrin, som på konsultföretag eller inom andra sektorer.

Kursmålen ger en tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande ska uppnå under respektive LIA-kurs.

Efter varje LIA gör anordnaren en kursutvärdering med frågor kring de arbetsuppgifter som de studerande fått såväl som hur de har upplevt bemötandet och engagemanget från arbetsplatsens personal. Det framgår i dessa utvärderingar, precis som i myndighetens enkät, att LIA-kurserna gjort att de studerande fått en bättre förståelse för yrkesrollen. Särskilt tydligt är detta i den föregående omgången som vid enkättilfället gjort båda sina Automations-LIA.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

I det underlag som sänds ut till LIA-företaget förklaras syftet med LIA-kursen och de krav och förväntningar som läggs på LIA-handledaren.

Utbildningsanordnaren gör besök på LIA-platserna som ligger inom rimligt avstånd. Då LIA genomförs längre bort tar i stället utbildningsledaren eller någon annan ur lärlarlaget kontakt med både den studerande och handledaren via telefon. Vid dessa kontakter följs handledningens kvalitet upp genom att utbildningsledaren, eller den lärare som gör uppföljningen, tar del av både den studerandes och handledarens synpunkter.

I slutet av LIA-kursen fyller LIA-handledaren i ett bedömningsunderlag där den studerandes prestation bedöms kopplat till kursmålen. Detta ligger till grund för betygssättningen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar utbildningens alla delar och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Detta framgår av ledningsgruppens protokoll från de två senaste åren som myndigheten har tagit del av.

Kursutvärderingar genomförs efter varje kurs med syfte att läraren ska kunna utveckla sin kurs, men också för att ge ledningsgruppen en bild av kursens genomförande och hur den mottagits av de studerande. Resultatet av kursutvärderingen återkopplas till läraren. Klassen får ta del av resultatet under den mentortid som finns schemalagd varje månad. Under dessa möten samlar också studeranderepresentanten in eventuella synpunkter från klassen att ta med till ledningsgruppen.

Kvalitetsarbetet omfattar även resultat- och effektoppföljning, det vill säga hur många studerande som fullföljer utbildningen, hur många som tar examen och hur många av dessa som därefter får ett arbete som motsvarar utbildningens inriktning. Uppföljningen rapporteras regelbundet på ledningsgruppens möten.

För att följa upp och utvärdera värdegrundsarbetet genomför anordnaren en undersökning kring trygghet och trivsel, vilken görs på hela KTC och alla dess utbildningar.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad värdegrund som utgår från likabehandling och jämställdhet mellan könen. Värdegrundsarbetet är förankrat hos alla inblandade i utbildningen. Likabehandlingsplanen går igenom med klassen under introduktionsveckan och följs upp genom den enkät om trygghet och trivsel som nämns ovan.

Utbildningsanordnaren har flera Yh-utbildningar där man de senaste åren framgångsrikt bidragit till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval. Dock har anordnaren i denna utbildning en omvänd trend. I de fyra senaste omgångarna har antalet kvinnor som påbörjat studier sjunkit från fyra kvinnor som startade 2013 till noll, både 2018 och 2019. Frågan diskuteras regelbundet i ledningsgruppen. Anordnaren och ledningsgruppen har försökt engagera kvinnor som tidigare gått på utbildningen att delta i marknadsföringen, men de har avböjt.

För att uppnå en jämnare könsfördelning i utbildningen har utbildningsanordnare eftersträvat jämn könsfördelning i lärlarlaget, men i ledningsgruppen finns bara män som representanter från arbetslivet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen fortsätta arbetet med att försöka bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Per Winqvist. I granskningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.