

Utredare Erland Olbers
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

KYH AB Malmö
Östra Kanalgatan 5
211 41 Malmö

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Mätningssingenjör bygg och anläggning i Malmö (utbildningsnummer YH00580). Ansvarig utbildningsanordnare är KYH AB Malmö.

Myndigheten bedömer att utbildningen inte i tillräcklig grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen har ett uttalat anställningsbehov av mätningssingenjörer inom bygg och anläggning. Ledningsgruppens ledamöter uppvisar ett stort engagemang och har god kunskap om det kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. De representerar det arbetsliv som de studerande utbildas mot och säkerställer yrkesrelevans i utbildningen. Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att fylla utbildningsplatserna, öka genomströmningen och förbättra utbildningens resultat och effekt. Utbildningsanordnaren skulle kunna djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler sökande till utbildningen.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren bör utveckla sin pedagogiska planering och lärprocessen under det som definieras som självstudiedagar. Utbildningsanordnaren bör utveckla hur de studerande ska få ytterligare vägledning, respons och återkoppling under dessa självstudier. Utbildningsanordnaren kan fortsätta att utveckla kompetensutveckling i exempelvis pedagogik och didaktik till utbildarkonsulter. I synnerhet till konsulter som håller i fler än enstaka utbildningspass.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete. Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt möjlighet till breddad rekrytering.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Mätningssingenjör bygg och anläggning, anordnad av KYH AB Malmö i Malmö.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 16 april 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

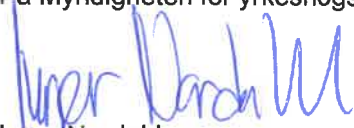
Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: KYH AB Malmö

Utbildning: Mätningssingenjör bygg och anläggning

Studieort: Malmö

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Mätningssingenjör bygg och anläggning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Det planerade granskningsbesöket och samtalen genomfördes på distans på grund av smittläget och samhällets restriktioner med anledning av Corona-viruset. I videosamtalen den 16 april 2020 intervjuades:

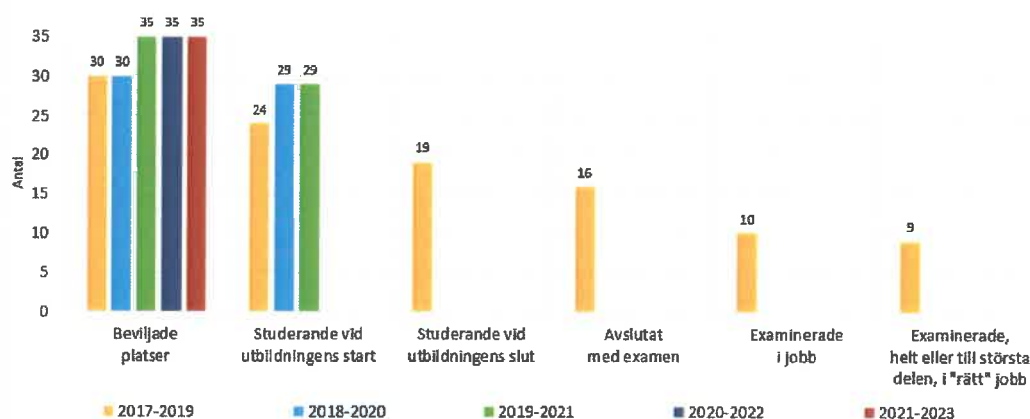
Namn	Organisation	Kategori
Mats Johnsson	KYH AB Malmö	Verksamhetsansvarig KYH Malmö
Caitlyn Taylor	KYH AB Malmö	Utbildningsledare
Ola Jingryd		Utbildare
Matthew Bruhn	LE34 AB	Arbetslivsrepresentant
Peter Kuczmierczyk	Nembo AB	Arbetslivsrepresentant
Martin Holmström	Teodoliten AB	Arbetslivsrepresentant
Jonas Nordin	Mitta AB	Arbetslivsrepresentant
Joakim Ammarox	Exakt AB	Arbetslivsrepresentant
Fredrik Larsson	PEAB Anläggning AB	Arbetslivsrepresentant
Robin Gynnstam	Teodoliten AB	Arbetslivsrepresentant
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i september 2019. 19 studerande var närvarande, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
6 av de 26 studerande (23%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
13 av de 22 studerande (59%) som startade utbildningen 2018 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har åtta LIA-handledare besvarat vår enkät		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	410
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Bygg- och anläggningsprogrammet eller EI- och energiprogrammet eller VVS- och fastighetsprogrammet EI- och energiprogrammet.
Tidigare utbildningsnummer	201613040
Utbildningen leder till en yrkesroll som Mätningssingenjör, Mätningstekniker, Mätningsskonsult	
Antal studerande i den granskade omgången är 26, varav 21 män och 5 kvinnor	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 45 respektive 90 Yh-poäng. LIA-kurserna är förlagda till slutet av respektive läsår	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har 16 ledamöter varav 9 representerar arbetslivet. Fyra är adjungerade; två studeranderepresentanter och två från arbetslivet som fungerar som ersättare för den ordinarie medlemmen. När utbildningen startade hade man samma ledningsgrupp för två identiska utbildningar i Malmö och Stockholm men sedan 2019 har man delat upp i två regionalt kopplade ledningsgrupper för var utbildning.

Ledamöterna från arbetslivet representerar flera större nationella företag, exempelvis PEAB Anläggning AB och Metria AB, men även mindre och medelstora regionala företag inom mät- och anläggningsbranschen. Även företag som säljer mätutrustning finns representerat.

Behovet av medarbetare med kunskaper om inmätning-, utsättning och upprättande av digitala underlag är stort. Ledningsgruppen menar att det är svårt att hitta personer med denna kompetens för dessa nyckelrollsbefattningar. Detta gör att ledningsgruppens ledamöter är angelägna och ser nyttan med att engagera sig i ledningsgruppen för att få tillgång till en strategisk rekryteringsbas för dem, nu och framgent.

Arbetslivsrepresentanterna kommer uteslutande från den operativa ledningen på företagen. Generellt representeras arbetslivet av personer som dels är mycket kunniga inom yrkesområdet, dels har ansvar för anställningar i företagen. Enligt både anordnaren och de arbetslivsrepresentanter som myndigheten intervjuade rekryterar flera företag i ledningsgruppen, från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har god insyn i kursplaner och utbildningens innehåll. Ledningsgruppen ägnar tid åt branschuppdateringar och har därefter bearbetat kursplanerna som sedan fastställts vid protokollförda möten.

Samtliga ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter som vi intervjuade ansåg att de studerande som går utbildningen får den kunskap, kompetens och färdighet som yrkesrollen och arbetslivet kräver. Utbildningens geografiska placering beskrivs av ledningsgruppen som god då flera av företagen och stora aktörer i branschen har verksamhet förlagd i regionen kring Öresundsregionen.

De studerande i den granskade utbildningsomgången beskrev under vår intervju att de känner till vilka företag som representeras i ledningsgruppen. Däremot känner de inte till vilka personer som är med i ledningsgruppen eller ledningsgruppens roll, vilket framgår både av vår intervju med studerandegruppen och vår studerandeenkät.

Ledningsgruppen är speciellt angelägen om utbildningen och dess utveckling då det inte finns någon annan utbildning som leder till den aktuella yrkesrollen i närområdet efter att en liknande utbildning i Helsingborg lagts ner. Ledningsgruppen betonar vikten av en stark anknytning till arbetslivet för en fortsatt god utveckling av utbildningen. Två företag i ledningsgruppen levererar även utbildningsinsatser i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Enligt ledningsgruppens arbetsordning ska minst fyra möten hållas per år. Under 2019 har ledningsgruppen haft fyra fysiska möten och därutöver fattat ett antal protokollförda beslut per-capsulam. Vid de fysiska mötena har i två till fem av de nio arbetslivsrepresentanterna varit närvarande och mötena har därmed inte alltid varit beslutsmässiga enligt sin egen arbetsordning man kommit överens om i ledningsgruppen. Ledningsgruppens arbete styrs av en arbetsordning som tydligt beskriver ledamöternas

uppdrag och ansvar. Ledningsgruppen är väl insatt i genomförandet av utbildningen och är med och påverkar dess utveckling.

Ledningsgruppen avhandlar regelbundet utbildningen på sina möten genom den stående punkten "Kvalitet och utveckling" samt "Arbetslivet har ordet".

Studeranderepresentanten i ledningsgruppen tycker att det är bra diskussioner i ledningsgruppen och att övriga ledamöter är måna om att ta del av de synpunkter som de studerande för fram.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla sitt arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppsmötena. Ledningsgruppen menar att en stor utmaning är att hitta sökanden som inte bara är behöriga till utbildningen utan som också är intresserade och kan utvecklas i yrkesrollen, något som de anser är oerhört viktigt. Anordnaren har genomfört en behörighetsgivande förutbildning (BFU) för den utbildningsomgången som startade 2019.

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet. Ledamöterna har möjligheter att påverka inriktningen och arbetar konstruktivt och ändamålsenligt tillsammans med utbildningsanordnaren. Anordnaren uppger att de i ledningsgruppen diskuterar hur de kan tänka mer strategiskt långsiktigt för att öka antalet sökande till utbildningen och få ut fler examinerade som kan kompetensförsörja arbetslivet.

Ledningsgruppens ledamöter får ta del av underlag och rapportering om genomströmningen i utbildningen avseende avhopp och antal examinerade. Däremot har man inte fått redovisat eller analyserat utbildningens roll i branschens kompetensförsörjning vilket framgår av ledningsgruppens protokoll och av våra intervjuer. Dessa typer av underlag och diskussioner kan utvecklas i ledningsgruppen – utöver den obligatoriska sexmånadersuppföljningen. Det gäller till exempel hur de studerande utvecklas i ett längre perspektiv och vilken effekt detta får för branschens utveckling i stort. Även diskussion till hur man skulle få fler sökande till utbildningen genom en breddad rekrytering kan utvecklas.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för att fylla utbildningsplatserna, öka genomströmningen och förbättra utbildningens resultat och effekt. Utbildningsanordnaren skulle kunna djupare diskutera strategiska insatser för att bredda rekryteringen och därmed få fler sökande till utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen har nu i sin tredje utbildningsomgång haft tre olika utbildningsledare. Detta har påverkat utbildningens planering och upplevelsen av ordning och struktur negativt, främst i de två utbildningsomgångar som startade 2017 och 2018. Ansvarsfördelningen

mellan verksamhetschef, utbildningsledare och utbildare är nu tydlig och samtliga parter är väl insatta i sina arbetsuppgifter och vad de förväntas göra. Utbildningsledaren ansvarar för upplägget, schemaläggning, planering och för dagliga kontakter med de studerande. Utbildningsledaren finns tillsammans med aktuella kurslärare tillgängliga på skolan under större delen av arbetsveckan. De studerande vi intervjuade vid granskningen upplever att dessa är engagerade, lyhörda och tillgängliga.

Utbildningens skolförlagda delar genomförs i utbildningsanordnarens lokaler i Malmö. De studerande har lärarledd heldagsundervisning två dagar i veckan. Tre dagar är självstudier. De studerande har tillgång till lokalerna även dessa dagar men flertalet utnyttjar inte denna möjlighet. Det finns god tillgång relevant och avancerad mätutrustning som de studerandekan kan öva på både i den skolförlagda delen av utbildningen och vid självstudiedagarna LIA-kurserna är förlagda till slutet av respektive läsår

Google Classroom används som lärplattform både i undervisningen och i kommunikationen mellan skolledningen och de studerande. Scheman, planering, kursplaner, material och uppgifter finns där och de studerande lämnar även in flertalet av sina skoluppgifter på plattformen. De studerande framhöll vid intervjun att schema och planering stundtals kunde ändras med kort varsel vilket kunde vara ett bekymmer för att få ihop studierna och den privata tillvaron.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är på 410 Yh-poäng och består av elva kurser med tre större kurser i "Geodesi, GPS och laserscanning" 80 Yh-poäng, "Husbyggnadsteknik" 40 Yh-poäng och "Mark- och anläggningsteknik 40 Yh-poäng" som är upplagda i en progression. Två kurser är LIA. Utbildningen inleds med en kurs som heter "Medarbetarskap och branschkunskap". Det är en kurs vars syfte är att ge en inblick i yrkesrollen och en introduktion i mätteknikyrket.

Utbildningens genomförande bygger på två delar. Dels en teoretisk del med föreläsningar och inläsning och dels en praktisk del med färdighetsträning i mättningsövningar, inhämtande av data och sammanställningar. Utbildningen har en stor mängd dyr teknisk utrustning i form av mätinstrument som de studerande har tillgång till, inte bara under de skolförlagda dagarna utan även under självstudiedagarna. Undervisningen bygger på att utmana de studerande att hela tiden tänka på hur det är ute på arbetsplatser. Undervisningen ska, enligt utbildningsledaren, vara så lik en verklig arbetssituation som möjligt. Det framkom dock vid intervjuerna med de studerande att självstudiedagarna i veckan inte fullt ut var planerade och strukturerade för vad som förväntades göras. Konsekvensen av detta innebär att de studerande – i vissa kurser – inte lade ner motsvarande heltidsstudier i utbildningen. Även vid intervjun med undervisande personal framkom att vägledningen av lärprocessen under självstudiedagarna kunde utvecklas.

Upplägget blandar teori och praktik under de schemalagda dagarna för att undvika långa och tunga teoripass på ett ändamålsenligt sätt. Utbildningsledaren och utbildarna anpassar undervisningsform och upplägg efter vad som ska gås igenom. Närvaron vid den skolförlagda undervisningen är varierande vilket är ett problem för en del studerandes tillgodogörande av studierna. Om någon studerande inte varit på skolan på två veckor tar utbildningsledaren kontakt med vederbörande för att lägga upp en handlingsplan för fortsatta studier.

Av 29 studerande som påbörjat utbildningen hösten 2019 är 26 fortfarande aktiva vid granskningstillfället. Utbildningsledaren har individuella samtal med de studerande. I

dessas samtal behandlas utbildningens innehåll och upplägg framöver och hur den studerandes individuella måluppfyllelse ser ut.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör utveckla sin pedagogiska planering och lärprocessen under det som definieras som självstudiedagar.
- Utbildningsanordnaren bör utveckla hur de studerande ska få ytterligare vägledning, respons och återkoppling under dessa självstudier.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att kompetensen, eller nyttjandet av kompetensen, hos de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning behöver utvecklas.

Utbildningsledaren har ingen tidigare yrkeserfarenhet inom yrkesområdet utan rollen är mer koordinerande. Undervisningsinsatserna sker främst genom konsulter från branschen som anlitats för detta.

Den verksamhetsansvarige och utbildningsledaren ansvarar för att upphandla och anlita utbildare och föreläsare. Enligt utbildningsanordnaren och ledningsgruppen är det svårt att hitta kvalificerade undervisande konsulter eftersom de ofta är hårt belastade i sin egen konsultverksamhet och i en hittills överhettad byggbransch.

Det är utbildningsledaren som planerar och leder den undervisande personalen. Utbildningsanordnaren tillhandahåller både pedagogiskt stöd och kompetensutveckling för undervisande personal och inhyrda konsulter. Utbildarna får återkoppling på kursutvärderingar av utbildningsledaren.

De studerande är överlag nöjda med den undervisning de har haft hittills. Vid myndighetens intervju framhöll de studerande särskilt utbildarnas goda ämneskunskaper och deras yrkesmässiga arbetslivsanknytning men att den pedagogiska förmågan varierade stort. Det efterfrågas en röd tråd i undervisningen av de studerande. Utbildningsledaren har gjort försök att få konsulterna att samordna sig vilket visat sig svårt. I stället har ett gemensamt dokument upprättats där de beskriver vad de går igenom så att de kan se var det överlappar. Om de har två konsulter i samma kurs så lämnar utbildningsledaren deras kontaktuppgifter till varandra, och så får de stämma av. De studerande framhöll vid intervjun att det fanns förbättringspotential på detta område.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren kan fortsätta att utveckla kompetensutveckling i exempelvis pedagogik och didaktik till utbildarkonsulter. I synnerhet till konsulter som håller i fler än enstaka utbildningspass.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

I första hand söker de studerande sin LIA-plats själva, med stöd av utbildningsledaren. Dock var det vissa studerande som uttryckte att de hade haft svårt att hitta en LIA-plats men fått hjälp av utbildningsledaren att lösa det. Anledningen till detta trodde de studerande också kan bero på att det är en stressad och arbetstyngd bransch vilket

ytterligare accentuerats i samband med Corona-situationen. Merparten av företagen i ledningsgruppen har tidigare tagit emot studerande på LIA, men även dessa har påverkats av samhällssituationen.

Anordnaren har rutiner som används i kommunikation med LIA-platsen före, under och efter LIA. Inför LIA får handledaren information om kursen, under LIA gör utbildningsledaren LIA-besök med samtal med LIA-handledare. I samband med besöket efterfrågar utbildningsledaren LIA-handledarnas synpunkter på utbildningen. Efter LIA får den studerande svara på en utvärderingsenkät avseende LIA-kursen.

De åtta LIA-handledare som har svarat på myndighetens enkät bedömer att informationen från skolan har fungerat bra. De är också positiva till LIA och till de studerande från utbildningen som de handledt. De uppfattar att de överlag haft en väl fungerande kontakt med utbildningsanordnaren och att de har fått bra information om syftet med LIA-kursen och vad de studerande förväntas lära sig under LIA. De uppfattade att underlaget de fått för bedömning av de studerande var relevant och tydligt.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

I de två första utbildningsomgångarna hade man endast en lång sammanhållen LIA-kurs i slutet av utbildningen. Kritik från de studerande att det tog för lång tid i utbildningen innan man kom ut i verkligheten resulterade i en förändring av LIA-upplägget. Första LIA-kursen, som är på 45 Yh-poäng, genomförs i slutet av första läsåret den andra LIA-kursen på 90 Yh-poäng ligger i slutet av utbildningen med endast examensarbetet kvar därefter.

Målen, och en lista på mätmoment som ska genomföras under LIA, finns med i det underlag som ingår i LIA-avtalet för att säkerställa att den studerande får arbeta med relevanta uppgifter under sina LIA-kurser.

Från samtalet med de studerande och utifrån svaren i den enkät myndigheten skickat ut till de studerande, framkommer att de upplever LIA som en väl integrerad del av utbildningen och att de är trygga med den kunskap de har med sig när de kommer ut på LIA. Flera studerande framhöll LIA som en viktig del i matchningen mot en framtida anställning.

Enligt den enkät myndigheten skickat till LIA-handledare för studerande från tidigare omgångar av utbildningen är de överlag mycket positiva till de studerande som de tagit emot från utbildningen. Flertalet ansåg att de studerande hade med sig tillräckliga kunskaper inför LIA, att de snabbt kom in i verksamheten och att de kunde bidra till arbetet. De flesta handledare som svarade på enkäten bedömde att den studerande de hade handledt var anställningsbar vid deras företag efter utbildningen.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsledaren besöker LIA-platserna under båda perioderna. Enligt henne gör hon detta för att kunna samtala med både studerande och LIA-handledare om vad som fungerar bra och vad som kan förbättras. Utbildningsledaren ser också LIA-handledarna som en viktig värdemätare på arbetslivsanknytningen för de studerande.

I det bedömningsunderlag som skickas ut till LIA-handledarna finns – förutom betygsunderlag – även en uppmaning att ge sina åsikter om utbildningen, vilket gör att detta underlag även blir en utvärdering.

Myndighetens skickade ut en enkät via mejl till LIA-handledare från den tidigare omgången för att få en bild av hur LIA-kurserna fungerat tidigare år. De tre som svarat tycker att de blivit väl förberedda för sin roll som handledare och att de studerande klarat av att utföra yrkesrollen på ett bra sätt. De bekräftar att utbildningsledaren haft kontakt med dem under LIA via mejl, telefonsamtal och besök.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete

Det finns en tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens alla delar enligt CVN, som är en uppföljningsmodell. Kvalitetsarbetet är utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Det genomförs i återkommande faser av utvärdering och förbättringsåtgärder.

Anordnaren tar tillvara synpunkter från studerande och andra berörda i syfte att utveckla utbildningen. De studerande utvärderar varje kurs genom att svara på en kursutvärdering. LIA-kurser utvärderas även av LIA-handledare via samtal med utbildningsledaren. De studerande utvärderar även utbildningen som helhet i slutet av utbildningen. Dessutom håller utbildningsledaren löpande klassråd där de studerande ges möjlighet att lämna synpunkter och få återkoppling på genomförda utvärderingar.

Det framgår av de ledningsgruppsprotokoll som myndigheten har tagit del av att uppgifter från uppföljning och utvärdering ligger till grund för analys och åtgärder. Ledningsgruppen diskuterar och tar till vara de studerandes synpunkter från kursutvärderingarna och rapporter från klassråd som utbildningsledaren ansvarar för.

Det finns en rutin för återkoppling av kursutvärdering till undervisande personal för att underlätta anpassning av upplägg och genomförande. Det är utbildningsledaren som tillsammans med den verksamhetsansvarige ansvarar för återkopplingen till den undervisande personalen. I vår intervju med utbildaren framgick att återkopplingen från dessa har fungerat väl.

Det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppsmötena. Ledningsgruppen diskuterar bland annat hur de skulle kunna nå ut till fler och få fler sökande, vilket är utbildningens största utmaning. De har bland annat haft strategiska diskussioner om hur de kan hitta rätt sökande till utbildningen – som inte nödvändigtvis behöver vara behöriga. Ledningsgruppen menar att en stor utmaning är att hitta personer som inte bara är behöriga till utbildningen utan som också är intresserade och motiverade för arbetet, något som man anser är oerhört viktigt. Anordnaren har dock inte genomfört någon behörighetsgivande förutbildning (BFU).

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

KYH AB, har tagit fram dokument för "Policy för Arbetsmiljöarbete", "Rutin vid Diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling" och en "Jämställdhetsplan"

Dessa gäller för KYH:s samtliga utbildningar och är tillgänglig via lärportalen och informeras om i utbildningens början.

Könsfördelningen är ojämn med 21 män och 5 kvinnor i den granskade utbildningsomgången. Sett till yrkesrollen ” GIS- och kartingenjörer” i stort är fördelningen något jämnare i arbetslivet – 41 procent kvinnor och 59 procent män enligt SCB:s yrkesstatistik 2018. Därmed bidrar inte utbildningen till att förändra könsfördelningen i branschen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen menar att det vore önskvärt med en mer breddad rekrytering. Dessa frågor har inte fullt ut diskuterats i ledningsgruppen – vilket framgår av ledningsgruppens protokoll samt bekräftas av vår intervju med ledningsgruppen. Men under vårt besök diskuterade vi denna fråga, dvs. frågan om breddad rekrytering, och det framkom flera idéer på hur detta arbete kan utvecklas.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör tillsammans med utbildningsanordnaren ta fram en strategi för arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt möjlighet till breddad rekrytering.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Erland Olbers. I granskningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.