

Uttredare Joakim Grundström
Bilaga Rapport efter
 kvalitetsgranskning

Västra Götalands läns landsting, Biologiska
Yrkeshögskolan i Skara - BYS
Regionens Hus
541 80 Skövde

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kvalificerad Djurvårdare - nivå 2 i Skara (utbildningsnummer YH00127). Ansvarig utbildningsanordnare är Västra Götalands läns landsting, Biologiska Yrkeshögskolan i Skara - BYS.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har mycket hög kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppen har en bred sammansättning med företrädare från såväl djursjukhus, kliniker som branschorganisationer. De visar stort engagemang i utbildningen och säkerställer en stark arbetslivsanknytning i utbildningen genom att bland annat föreslå relevanta gästföreläsare och studiebesök. Samtliga organisationer och företag i ledningsgruppen som bedriver klinisk verksamhet tar emot LIA-studerande och anställer från utbildningen. Ledningsgruppen är också väl insatta i anordnarens systematiska kvalitetsarbete. Ledningsgruppen utvecklar utbildningen kontinuerligt utifrån arbetslivets behov och de utvärderingar som genomförs.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Undervisningen präglas av en variation av teori, färdighetsträning och reflektion. Den praktiska undervisningen genomförs på ett föredömligt sätt vid ett kompetenscentrum för klinisk färdighetsträning (KTC) med relevant utrustning, däribland röntgenutrustning. Samtliga lärare med sina bakgrunder inom djursjukvård har en kvalitetssäkrande roll av innehållet i undervisningen. Utbildarna bedriver ett kontinuerligt systematiskt arbete med veckovisa avstämningar för att ständigt förbättra och utveckla undervisningen.

LIA är en väl fungerande del av utbildningen. Utbildningsanordnaren tillhandahåller och samordnar ett tillräckligt antal relevanta LIA-platser till de studerande. LIA-platsernas relevans och handledningens kvalitet säkerställs på ett bra sätt genom en god samverkan mellan utbildningsanordnaren, LIA-handledare och LIA-arbetsplatserna inför, under och efter LIA-kursen.

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete. Anordnarens kvalitetsarbete utgår från de olika faserna av planering, genomförande, uppföljning och förbättring. Utvärderingarna återkopplas till samtliga berörda – ledningsgrupp, utbildare och studerande.

Anordnaren har ett fungerande värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Studerandegruppen liksom yrkesrollen i stort har en mycket ojämn könsfördelning med en stor övervikt av kvinnor. Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen i större utsträckning bör diskutera breddad rekrytering, jämställdhet samt hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningen visar en mycket god genomströmning och en hög examensgrad.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Kvalificerad Djurvårdare - nivå 2, anordnad av Västra Götalands läns landsting, Biologiska Yrkeshögskolan i Skara - BYS i Skara.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 25 februari 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att identifiera områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

Utbildningens ledningsgrupp har tillsammans med utbildningsanordnaren haft möjlighet att lämna synpunkter på den bilagda rapportens innehåll och bedömningar. Synpunkterna framgår av bilagd rapport.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i

arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

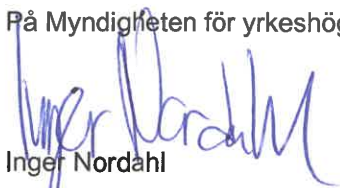
Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Joakim Grundström. I utredningen har även utredare Mikael Nilsson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Västra Götalands läns landsting, Biologiska Yrkeshögskolan i Skara - BYS

Utbildning: Kvalificerad Djurvårdare – nivå 2

Studieort: Skara

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kvalificerad Djurvårdare – nivå 2.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Vid besöket den 25 februari 2020 i Skara träffade utredarna:

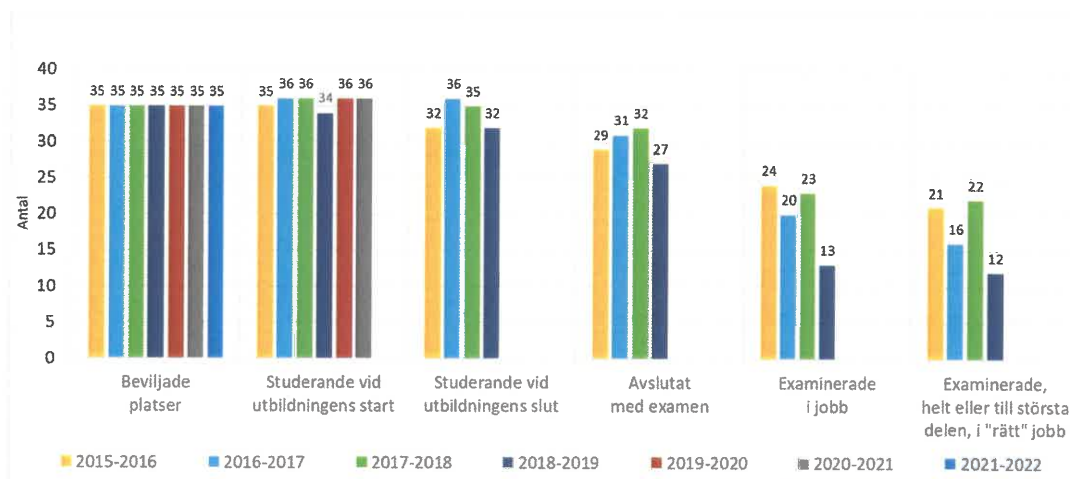
Namn	Organisation	Kategori
Malin Ljungné	Biologiska yrkeshögskolan i Skara	Rektor
Madeleine Hjältn	Biologiska yrkeshögskolan i Skara	Bitr. rektor
Ulrika Münz	Biologiska yrkeshögskolan i Skara	Tf utbildningsledare & utbildare
Karin Bredelius	Falköpings Smådjursklinik	Arbetslivsrepresentant
Marita Stigelius	Husdjurshälsan	Arbetslivsrepresentant
Emelie Larsson	Biologiska yrkeshögskolan i Skara	Utbildare
Kristina Pryssander	Biologiska yrkeshögskolan i Skara	Utbildare
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2019. 25 studerande var närvarande, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
22 av de 34 studerande (65%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 14 LIA-handledare besvarat vår enkät.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Följande kurser från Naturbruksprogrammet: - Djuren i naturbruket, 100p - Djurens biologi, 100 p - Djurhållning, 100p
Tidigare utbildningsnummer	201512000, 201319410
Utbildningen leder till en yrkesroll som Djurvårdare, djurklinik	
Antal studerande i den granskade omgången är 35, varav 2 män och 33 kvinnor	
Utbildningen har 3 LIA-kurser på 10, 30 respektive 35 Yh-poäng. LIA1 är placerad i slutet på första terminen, LIA2 i slutet på andra terminen och LIA3 i mitten på tredje och sista terminen.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



I anordnarens inrapporterade sexmånadersuppföljningar saknas uppgifter från totalt 22 examinerade i de fyra avslutande omgångarna.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har en bred sammansättning med sju representanter från arbetslivet. Arbetslivsrepresentanterna företräder både djursjukhus, kliniker och branschorganisationen Gröna arbetsgivare. Även Sveriges Lantbruksuniversitet, SLU är representerat. Arbetslivsrepresentanterna representerar flera olika yrkesroller inom djursjukvården såsom veterinär, hippolog och djursjukskötare. Några arbetslivsrepresentanter har ledande roller inom sina företag – såsom klinikchef och VD.

Både utbildningsanordnaren och de ledamöter vi träffade beskrev att samtliga organisationer i ledningsgruppen som bedriver klinisk verksamhet tar emot LIA-studerande och anställer från utbildningen. De ledamöter ur ledningsgruppen som myndigheten träffade har mycket god kunskap om ledningsgruppens roll, de krav som ställs på yrkesrollen och rådande kompetensbehov regionalt och nationellt.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen utövar reellt inflytande över utbildningens mål och kursernas innehåll. Kursernas innehåll kan tydligt motiveras utifrån arbetslivets behov och ledningsgruppen diskuterar återkommande om innehållet eller upplägget behöver förändras, vilket bekräftas av samtal med ledamöterna från arbetslivet som vi träffade vid besöket och av ledningsgruppens protokoll. Ledningsgruppen har bland annat fört diskussioner om röntgenteknik vilket resulterat i ett beslut om att utöka det inslaget i utbildningen.

Ledningsgruppen bidrar till arbetslivsanknytning i undervisningen genom att bland annat föreslå relevanta gästföreläsare och platser för studiebesök. De ledamöter vi träffade vid besöket beskriver att de inte gästföreläst själva men att tidigare ledamöter har föreläst i utbildningen. Däremot har flertalet ledamöter varit inne och presenterat sig för de studerande tidigt i utbildningen.

Trots den goda arbetslivsanknytningen i utbildningen hade de studerande vi träffade vid besöket, och de som svarade på studerandeenkäten myndigheten skickat ut inför besöket, en relativt låg kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen. Vid besöket framkom också att de studerande tyckte att det hade varit intressant att höra vad ledningsgruppen tänker och tycker om yrkesrollen och deras resonemang om utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- För en än starkare arbetslivsanknytning i utbildningen bör ledningsgruppen verka för att stärka de studerandes kännedom om ledningsgruppens roll och ansvar och kompetensbehovet av yrkesrollen i arbetslivet.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen har en arbetsordning som tydligt beskriver ledningsgruppens roll och ansvar. Enligt arbetsordningen ska fyra möten hållas per år vilket efterlevs. Båda de ledningsgruppsledamöter som myndigheten träffade har god kännedom om ledningsgruppens roll och ansvar.

Ledamöterna berättade att de kontinuerligt får del av kursutvärderingar som de studerande genomför. Dessa utvärderingar diskuteras och analyseras vid ledningsgruppens möten vilket bekräftas av inskickade ledningsgruppsprotokoll.

Ledamöterna deltar på lika villkor och studeranderepresentanten har en aktiv roll under ledningsgruppens möten med en egen punkt på dagordningen. Närvaron bland samtliga ledamöter är god och ledningsgruppen har varit beslutsmässig vid samtliga möten det senaste året.

I samtal med ledningsgruppen och av ledningsgruppens protokoll framgår att de diskuterar det aktuella kompetensbehovet och yrkesrollens utveckling. Som tidigare nämnts har ledningsgruppen utifrån dessa diskussioner även infört fler inslag av röntgenteknik i utbildningen för att bättre svara mot branschens behov.

Utbildningsanordnaren sammanställer utbildningens genomströmning och resultat som presenteras för ledningsgruppen. Underlaget diskuteras och analyseras vid ledningsgruppens möten, vilket också framgår av inskickade protokoll.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Det finns en tydlig dokumenterad beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet och en arbetsordning där roller och ansvar i kvalitetsarbetet beskrivs. I utbildningsplanen finns även anordnarens och ledningsgruppens egna angivna kvalitetsmål; hög examensgrad, hög anställningsbarhet, nöjda studerande och en hög samstämmighet mellan studerandes kompetens och arbetslivets behov. Dessa kvalitetskriterier följs upp kontinuerligt.

Av protokollen framgår att ledningsgruppen tar del av resultat från kurs- och LIA-utvärderingar. Som beskrivits i tidigare avsnitt diskuterar och analyserar ledningsgruppen dessa resultat och beslutar om eventuella förändringar.

Könsfördelningen i både branschen och bland de studerande är väldigt ojämn. Av ledningsgruppens protokoll går det dock inte att utläsa om ledningsgruppen diskuterar frågor om jämställdhet, breddad rekrytering eller hur ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren arbetar för att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör i större utsträckning diskutera frågor om jämställdhet, breddad rekrytering och hur ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren kan arbeta för att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen drivs i Biologiska Yrkeshögskolan, BYS, lokaler i Skara. Lokalerna som används för teoretisk undervisning delas med Naturbruksskolan Uddetorp. Den praktiska undervisningen och färdighetsträningen genomförs vid ett kompetenscentrum för klinisk färdighetsträning (KTC) med relevant utrustning, däribland röntgenutrustning. Dessa övningslokaler är även tillgängliga för de studerande vid sidan av den schemalagda undervisningen vilket skapar goda möjligheter för färdighetsträning. Enligt utbildarna och de studerande som vi träffade är lokalerna ändamålsenliga för undervisning och utrustningen fungerar bra.

Utbildningsledaren är utbildad djursjukskötare och yrkeslärare och har arbetat vid utbildningen sedan 2016. Utöver utbildningsledarrollen undervisar hon i utbildningen tillsammans med ytterligare tre anställda lärare. De anställda lärarna är kursledare för de olika kurserna och delar därmed ansvaret för den dagliga verksamheten vid utbildningen i kontakterna med studerandegruppen, introduktion av konsulter, anskaffning av LIA-platser, schemaläggning och betygsättning. Det är däremot utbildningsledaren som främst ansvarar för kontakten med ledningsgruppen och håller klassmöten med studerandegrupperna. Utbildningsanordnaren lyfter fram att samtliga lärare med sin bakgrund inom djursjukvård har en kvalitetssäkrande roll av innehållet i undervisningen. Utbildarna beskriver själva att det görs ett kontinuerligt systematiskt arbete för att ständigt förbättra och utveckla undervisningen. Då utbildningsledaren är en del av lärlaget finns en naturlig länk mellan ledningsgruppen den undervisande personalen.

Utbildningen använder sig av lärplattformen Ping Pong där allt material om utbildningen läggs upp och betyg rapporteras till de studerande. De studerande får ut översiktsschema för hela terminen inför terminsstart. Detalschema kommer ut ca 1-2 månader innan kursstart.

Utbildningsledaren tillsammans med utbildarna beskrev vid myndighetens besök väl fungerande rutiner för att identifiera studerande i behov av svenska med yrkesinriktning eller särskilt pedagogiskt stöd. Detta informeras om vid utbildningsstart, vilket bekräftades av de studerande.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det finns en övergripande pedagogisk planering i utbildningen som är känd av samtliga berörda. I samtal med utbildningsledare, utbildare och ledningsgruppen framkom att samtliga anser att kurserna genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling. Det framkom också i samtal med studerande och utbildare att kursernas omfattning och genomförande överlag är väl avvägt i förhållande till mål och innehåll. De studerande tyckte dock att det i en enskild kurs blev väldigt intensivt och krävande för att sedan bli väldigt lugnt. Utbildarna berättade vid besöket att de själva uppmärksammat detta och tagit till sig av de studerandes synpunkter och kommer ändra upplägget inför kommande omgångar.

För respektive kurs finns en kursledare som ansvarar för upplägget av kursen. Kursledaren är alltid någon av de anställda lärarna. Vid besöket berättar utbildarna att kursledaren tar fram ett förslag på upplägg som denna sedan stämmer av i lärlaget. På så sätt minskar risken för överlapp eller glapp mellan de olika delarna i kursen där olika lärare är inne och föreläser. När en extern föreläsare tas in är det också kursledaren som

ansvarar för att introducera den till kursen och vad de förväntar sig av föreläsaren. Lärarlaget har avstämningar varje vecka för att kontinuerligt diskutera upplägg och innehåll och säkerställa att allt fungerar bra. Då samtliga lärare är involverade i alla kurser skapas en tydlig röd tråd genom hela utbildningen, något som de studerande bekräftar och lyfter fram som väldigt positivt i både studerandeenkäten och vid myndighetens besök.

Den schemalagda lärarledda tiden är enligt utbildningsplanen 16 timmar/vecka. Både utbildare och studerande berättar att detta varierar dels mellan kurserna och dels var i kursen de befinner sig. De studerande uppger att detta upplägg fungerar bra och att det alltid finns saker att göra. Kursernas upplägg har en god variation av teori, färdighetsträning och reflektion. Utbildningsledaren och de två utbildare som vi träffade beskrev att de i undervisningen genomför flera praktiska moment där de studerande får färdighetsträna, både individuellt och i mindre grupper. Vid den praktiska färdighetsträningen på KTC sker undervisningen i mindre grupper för att ha en hög kvalitet i undervisningen. Övriga klassen får då teoretiska uppgifter att genomföra.

Studiebesök är inplanerade under hela utbildningens gång för att de studerande ska få en tydlig bild av rollen som djurvårdare och ges möjlighet att känna efter om yrkesrollen passar dem. De studerande nämnde vid besöket att de haft flera studiebesök inplanerade men att majoriteten av dessa blivit inställda.

De studerandes prestationer bedöms och betygssätts gentemot de kursmål som gäller. Studerandegruppen uppgav att utbildningens innehåll är tydligt och att det är tydligt hur bedömningen sker och de vet vad som krävs för att erhålla ett G eller ett VG. Detta går igenom av utbildarna i inledningen av varje kurs.

Utbildningsledaren berättade även att hon erbjuder de studerande att boka in individuella avstämningssamtal för diskussion och genomgång av den studerandes kunskapsutveckling.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Rektorn på BYS är den som ytterst är pedagogiskt ansvarig och ansvarar för rekryterandet av lärare. Rektorn är utbildad yrkeslärare och har därmed god kunskap och förståelse för vad som krävs av den undervisande personalen.

De anställda lärarna som regelbundet undervisar har lång erfarenhet i branschen och flera av dem har mångårig erfarenhet av att undervisa. Några av dem är också utbildade yrkeslärare eller har läst pedagogik på universitetsnivå. De studerande uppskattar både lärarnas ämnesmässiga kunskaper och deras förmåga att förmedla sin kunskap. Detta bekräftas både i skolans egna kursutvärderingar, vid besöket och i den enkät som myndigheten skickat ut inför besöket.

Kursledare för att ta in externa gästföreläsare när de vill ha in yrkesmänniskor som kan dela med sig av sina specialistkunskaper. Lärarna och utbildningsledaren berättar att de ställer tydliga krav på de externa föreläsarna att de ska koppla sitt ämne till djurvårdarrollen så att de studerande enklare kan ta till sig av kunskapen. Lärarna stöttar även de externa gästföreläsarna med upplägg och pedagogik vid behov.

Vidare berättar lärarna att det finns goda möjligheter till kompetensutveckling internt hos BYS, bland annat finns kurser som de kan anmäla sig till. Utöver detta deltar de på de så kallade Vetadagarna, som är branschdagar, och har lärarträffar, både inom lärarlaget men också gemensamt med samtliga VUX-lärare inom förvaltningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren gjorde inför höstens LIA-kurs, LIA2, om sin LIA-process då de funnit att de studerande hade svårt att hitta kvalificerade platser inför vårens kursstart och LIA1. Detta ledde till att det i höstas blev rörigt med LIA-platserna och LIA-sökandet. Detta löste sig dock och alla studerande fick en relevant LIA-plats. Till skillnad från tidigare då den studerande själv sökte LIA-plats har anordnaren nu arbetat fram en LIA-bank med företag som gått med på att ta emot studerande på LIA. De studerande får ta del av listan med företag. Är de intresserade av att göra LIA på något av de listade företagen får man önska plats. Anordnaren lottar sedan ut platser mellan de som visat intresse. Företagen som är med i LIA-banken är framförallt koncentrerade till regionen men det finns även företag runtom i landet. Vid tidpunkten för myndighetens besök berättade rektorn att de uppskattningsvis har runt 25 företag i den nuvarande LIA-banken. Om studerande väljer att göra LIA på ett företag som inte finns med i LIA-banken kontaktar den studerande företaget själv, med stöttning av ansvarig lärare, och sedan tar läraren en kontakt med företaget. Vid besöket berättade de studerande att de kommande vecka skulle ut på LIA och att samtliga har en LIA-plats ordnad. De bekräftade även att det blivit enklare att hitta en LIA-plats efter att LIA-processen reviderats.

Utbildningsanordnaren har inte systematiskt samlat in synpunkter från LIA-företagen om hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov. Däremot finns det utrymme för LIA-handledare att utöver bedömningen av den studerande skriva fria svar i de momentlistor som den studerande har med sig ut.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Utbildningen har tre LIA-kurser och kursmålen är tydliga utifrån utbildningens mål. Inför var och en av de tre LIA-kurserna läser de studerande kurser med en god blandning av teori och färdighetsträning för att de ska känna sig redo och bekväma med arbetsuppgifterna som väntar på kommande LIA-kurs. Exempelvis föregås LIA1 av kursen Djurkunskap och djursjukvård då LIA1 syftar till att de studerande tidigt ska få en inblick i yrkesrollen. Inför LIA 2 läser de studerande grundläggande vård och polikliniskt arbete där de tränar på att ge injektioner som de sedan har behörighet att ge under verkliga kliniska situationer under LIA2.

För att säkerställa att LIA-platsen är lämplig utifrån kurs- och utbildningsmål har BYS satt krav på att LIA-företaget behöver ha ett visst antal anställda för att det ska finnas tillräckligt med patientunderlag. För att säkra en tydlig progression och att de studerande får utföra relevanta arbetsuppgifter under LIA-kurserna har utbildningsanordnaren utarbetat så kallade momentlistor för respektive LIA-kurs. Momentlistorna utgår från kursmålen och delas ut till handledarna och de studerande för att underlätta för samtliga parter. Momentlistorna innehåller dels uppgifter som de studerande måste genomföra för att nå kursmålen, dels uppgifter som inte är obligatoriska men positivt om de studerande får träna på.

Vid besöket lyfter de studerande fram LIA-kurserna som ett mycket positivt inslag i utbildningen då de får komma i kontakt med yrkesrollen och arbetslivet på riktigt. Det framkommer att de känner sig trygga i sin roll när de kommer ut på LIA då de får med sig goda kunskaper från skolan och de känner sig stärkta när de återvänder efter genomförd LIA.

Majoriteten av LIA-handledarna som svarat på myndighetens enkät uppgav att de studerande i hög grad bidragit till LIA-platsens arbete.Handledarna uppgav också att de haft en god kontakt med skolan inför och under LIA-kursen och fått ett tydligt bedömningsunderlag. Flera beskrev också att de blivit tillfrågade av skolan hur de ser på utbildningen.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitats som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren bjuder in LIA-handledarna till en handledarutbildning en gång varje år. Handledarutbildningen innehåller bland annat en presentation av utbildningen, diskussioner om momentlistorna, relevansen för olika moment och LIA-periodernas placering. Dock fick de ställa in den senaste handledarträffen på grund av svagt intresse. Oavsett om dessa träffar blir av eller ej så skickar ansvarig lärare ut ett LIA-brev till samtliga LIA-handledare med information.

Utbildningsanordnaren kan visa att de ställer tydliga kompetenskrav på LIA-handledare och att dessa behöver vara utbildad djursjukskötare eller djurvårdare med god klinisk erfarenhet.

Vid besöket berättar utbildningsledaren att de har kontakt med samtliga handledare under kursens gång via telefon eller mejl för att säkerställa att allt fungerar. De är också tydliga gentemot studerande att de kan höra av sig vid frågor eller funderingar. Vidare berättar hon att de tidigare genomfört LIA-besök på de företag som ligger i närområdet, men att hon själv inte gjort detta då hon fått hoppa in i rollen som utbildningsledare nyligen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

I anordnarens kvalitetsbeskrivning framgår hur ett systematiskt kvalitetsarbete ska säkerställas i organisationens och utbildningarnas samtliga delar. Både anordnaren och ledningsgruppen beskrev vid besöket att lärarna och utbildningsledaren gör ett stort arbete i det dagliga med sitt systematiska arbete kring kontinuerliga förbättringar som utgår från faserna planering, genomförande, utvärdering och förbättring.

Vid ledningsgruppens möte redovisar utbildningsledaren genomförda kursutvärderingar. Dessa diskuteras och analyseras och vid behov görs förändringar utifrån synpunkter som kommit fram. Då kursledaren är den som ansvarar för kursutvärderingen i respektive kurs får denna direkt återkoppling på resultat och tar det vidare till lärarlaget som också diskuterar och analyserar resultatet. Lärarna berättar vid besöket att resultatet av föregående års kursutvärdering går igenom vid planering av upplägg för kursen i syfte att ständigt förbättra undervisningen.

De studerandes synpunkter och önskemål samlas också upp kontinuerligt av lärarna. Samtliga lärare har tät kontakt med de studerande för att känna av att stämningen är god och för att undvika att missnöje och eventuella problem uppstår.

Vidare redovisar anordnaren för ledningsgruppen de resultatuppföljningar som visar på utbildningens genomströmning och hur många studerande som är yrkesverksamma efter examen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad värdegrund och likabehandlingsplan som gäller för samtliga i utbildningen. Planen är förankrad hos alla berörda och finns publicerad i lärplattformen. De studerande vi träffade beskrev att planen gått igenom i inledningen av utbildningen. De beskrev vidare att det är ett öppet klimat på skolan och att inga trakasserier eller kränkande särbehandling förekommer samt att de vet vart de kan vända sig om någon incident skulle inträffa.

Av SCB:s yrkesstatistik för yrkeskategorin *djursjukskötare m.fl.* framgår att branschen har en ojämn könsfördelning med 91% kvinnor och 9% män. Studerandegruppen i den granskade utbildningsomgången har också en mycket ojämn könsfördelning med 32 kvinnor och 2 män (6% män). I ledningsgruppen och bland de externa gästföreläsarna finns både män och kvinnor, även om kvinnorna är i majoritet.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen berättar att de i marknadsföringen av utbildningen lyfter fram både män och kvinnor. Av ledningsgruppens protokoll går inte att utläsa om ledningsgruppen diskuterar frågor om jämställdhet och breddad rekrytering eller hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utbildningsanordnaren uppgav vid besöket att dessa frågor diskuteras men att de kan dokumenteras bättre.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen diskutera, ta fram mål och hitta sätt för hur de mer aktivt kan arbeta med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Joakim Grundström och Mikael Nilsson.